**«Развитие связной речи детей в семье»**

**Развитие речи** становится все более актуальной проблемой в нашем обществе. Речь играет важную роль в жизни человека. Она является средством общения, средством обмена мыслями людей между собой. Плохоговорящие дети, осознав свой недостаток, становятся молчаливым, застенчивым, нерешительным, затрудняются в общении с другими людьми.

Что же такое умение говорить? Ребенок в повседневной жизни, общаясь со всеми, говорит очень много. Но, когда ему предлагают: «Расскажи, что интересного ты увидел в зоопарке? Перескажи сказку, рассказ…», — сразу возникают трудности. Ребенок не умеет видеть и понимать основной сюжет, определять главных героев, основное действие, время и место происходящего события, не может четко сформулировать вопрос и ответить на него.

К 5-6 годам современный ребенок должен овладеть всей системой родного языка: уметь полно и последовательно излагать свои мысли, свободно пересказывать рассказы и сказки, описывать произошедшие события правильно произносить все звуки и сложные слова.

**Связная речь – это развернутое**, законченное, композиционно и грамматически оформленное, смысловое и эмоциональное высказывание. **Связная** речь предполагает овладение богатым словарным запасом языка, усвоением языковых законов и норм, умением полно, **связно**, последовательно передать содержание готового текста.

Совершенствуя диалогическую форму **речи**, **родителям** необходимо много общаться со своим ребенком, обсуждать события его жизни, жизни **семьи**.

Дошкольное учреждение берет на себя большой объем работы по **развитию связной речи** и без помощи и участия **родителей** педагогам не обойтись.

Необходимо научить ребенка слушать. Это достигается не призывами к слушанию, а подбором интересной, доступной ребенку литературы, неспешным выразительным чтением взрослого.

Не надо торопиться в погоне за внешними эффектами *(мой ребенок уже знает буквы, уже читает и пишет)*. Очень часто такая торопливость оборачивается впоследствии трагедией не только для самого ребенка, но и для **родителей и учителей**. Это **связано с тем**, что речевое и языковое **развитие** ребенка должно плавно и педагогически целенаправленно протекать в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

*Полученные в детском саду навыки по составлению****связных****текстов необходимо закреплять в****семье****.*

а) составление рассказов по семейным фотографиям *(рост малыша, летний отдых и т. п.)*;

б) рассказы по сериям картинок *(от 3-х и более)*;

в) работа с книгой (перед прочтением новой книги вначале, рассмотрите ее вместе с ребенком затем, спросите, о чем эта книга, кто главные герои и уже после прочтения обсудите рассказ с ребенком).

Уважаемые **родители**! Не надо думать, что *«в школе научат»*, позаботьтесь, чтобы ваш ребенок пришел в школу с уже хорошо **развитой** речью – это намного облегчит ему вступление в школьную жизнь. И вовсе не обязательно устраивать для это школу на дому. Просто почаще играйте с ребенком в **развивающие речь**, мышление, фантазию игры. Ведь игра – основной вид деятельности **детей**. В игре часто, и сложное становится доступным. Не отвечайте отказом на просьбу **детей поиграть**, предложите игру сами. Игра с ребенком, несомненно, доставит радость и удовольствие и вам, оживит вам интерес к владению бесценным даром слова.

Учитывая большую загруженность **родителей** ежедневными домашними делами и накопленную к концу дня усталость, предлагаю игры на **развитие** различных речевых навыков:

**Игра *«Угадай, что у меня в сумке»*.**

Ребенок должен задавать вопросы, чтобы угадать, что у вас в сумке. Съедобное или нет? Это фрукт? Это овощ? Это белое? Красное? Это твердое? Это круглое? Большое? Вкусное? Т. е. вопросы задаются по величине, по форме, по вкусу, по цвету предмета *(можно назвать по материалу, из которого изготовлен какой-либо предмет)*. *(Игра с****родителями****: в сумке дудочка)*.

**Игра *«Где мы были, вам не скажем, а что делали, покажем»*.**

Надо имитировать действие каких-то работ. Например, чистка картошки, сбор яблок.

**Игра *«Так бывает или нет?»***

Дети должны заметить верное и неверное, потом сказать *«Так бывает»* или *«Так не бывает»* — доказать, что бывает и что не бывает. Например: «Летом, когда солнце ярко светило, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега горку и стали кататься». Ребенок должен отметить: *«Так не бывает. Летом снега нет»*. Другой вариант: «наступила зима. Выпало много снега. Ребята оделись и вышли играть в снежки». Ответ ребенка *«Так бывает. Зимой можно играть в снежки»*.

**Игра *«Угадай, что это»*.**

Выбираете любой предмет *(можно в квартире)* начинаете описывать этот предмет. Ребенок должен догадаться, о каком предмете вы говорите. *«Оно несъедобное, интересное, бывает с картинками и без картинок»*. Оно небольшое, твердое, делается из бумаги. Имеет автора». *«Другой предмет – съедобный, желтый, овальный, кислый…»*

**Игра *«Скажи наоборот»*.**

Если я скажу широкая, вы скажете – узкая. Если скажу жадный, вы скажите щедрый; грустный – веселый; доверчивый – подозрительный; бодрый – сонный; грубый – вежливый; пасмурный – ясный; сладкий – горький; здоровый – больной; небрежный – аккуратный; гладкий – шершавый.

**Игра *«Добавлялки»*.**

Подбирать подходящие слова. Например: я знаю точно адрес наш, и свой подъезд, и свой… *(этаж)*

Важно по морю плывет трехэтажный… *(теплоход)*

Мама вяжет длинный шарф, потому что сын… *(жираф)*

Или: Ра-ра-ра – начинается… *(игра)*

Ир-ир-ир – мой папа… *(командир)*

Очень полезно отгадывать загадки. И причем не просто отгадывать, но еще и уметь обосновывать отгадки вопросом: *«Как ты догадался?»*.

И, конечно, не забывайте про мелкую моторику. Руки и пальцы также помогают говорить. Пусть как можно больше вырезают, штрихуют, раскрашивают, пришивают пуговицы, собирают мозаику, пазлы. Ребенок, имеющий высокий уровень **развития мелкой моторики**, умеет логически рассуждать, у него достаточно **развиты память**, внимание и **связная речь**.

Играя со своими детьми, вы можете многого добиться. Так что, все в ваших руках.