Конспект познавательного занятия

в подготовительной группе

**Живая вода для непослушных гусей**

**Цель:** активизировать мыслительную деятельность, формировать интеллектуальные способности.

**Задачи:**

- Учить осуществлять выбор, ориентируясь на цвет, форму, размер, как на сенсорные эталоны.

- Закреплять умение сопоставлять число и цифру.

- Закреплять умение собирать изображение по схеме.

- Развивать прослеживающую функцию глаз.

- Развивать слуховое восприятие: воспроизведение слуховой информации в зрительном образе.

- Развивать счетные навыки детей и понятие «столько - сколько».

**Демонстрационный материал:** фигурки серого и белого гусей, мультимедийный проектор, экран,слайд-шоу, электронная зрительная гимнастика.

**Раздаточный материал:** листы «Пройди не упади» (для слухового диктанта), листы «Посади цветы на клумбы» (дорисуй столько цветов, сколько показывает цифра); набор геометрических фигур, лист бумаги в клетку.

**Ход:**

***Воспитатель***: Ребята, вы любите слушать сказки?

И я очень сказки люблю,

Одну из них вам сейчас расскажу *(садятся в круг на ковре).*

Жила-была бабуся,

А у бабуси жили гуси:

Один белый, другой серый

Бабушкины гуси.

 Были гуси эти ласковыми и добрыми, любили бабушку, щипали травку и никому зла не делали. Одна беда, были они очень непослушными и часто во время прогулки уходили далеко от дома. Хотите знать, что из этого вышло? Слушайте внимательно, тогда и узнаете.

 Далеко ушли гуси в лес и стали мыть лапки в луже у дорожной канавки. Один серый, другой белый – бабушкины гуси. Как вдруг налетела Баба-Яга, поймала гусей и заколдовала, превратила в зловредных. Пришли гуси домой, бабушка стала их кормить, а они поели и даже «спасибо» не сказали. Мало того – стали бабушку клювами щипать.

«Ох! – кричит бабуся, - Что за злые гуси!

Эти гуси не мои, Мне такие не нужны! То чужие гуси!»

 Не узнала бабуся своих гусей и выгнала их вон из своего дома хворостиной. А сама села у окошка и стала горевать о своих пропавших гусях. А гусям тоже не сладко пришлось. Страшно в лесу, за каждой елкой лисы да волки мерещатся. Жуть!

 Ребята, вот что вредная Баба-Яга наделала: всем плохо – и бабушке и гусям… Как же беде помочь? *(ответы детей)*

 Знаю я точно, есть одно средство сказочное и волшебное, которое может помочь гусям. Это – живая вода. Именно она может победить злое волшебство. Вот только дорога к источнику с живой водой далека и нелегка. Сможете ли вы ее пройти, преодолев все препятствия на пути? Тогда смелее в путь! А по дороге сделаем зарядку, чтобы показать себе и другим, что мы сильные и умелые.

***Физкультминутка***

Наш гусак встает на зорьке, *Потягиваются*

Он к реке сбегает с горки, *Бег на месте*

Он гусиную зарядку

 Любит делать по порядку. *Ходьба на месте*

Для начала – бег на месте *Бег на месте*

Крылья врозь, а лапки вместе. *Стоя, руки в стороны*

Упражнения для шеи, *Голову вниз, вперед,*

Чтоб росла еще длиннее. *вправо, влево.*

Тренировка для хвоста, *Бедра влево-вправо*

А потом – бултых с моста. *Прыжок вверх, присед*

Он плывет на середину, *Махи руками*

Чистит лапы, моет спину. *Имитация*

Крикнул селезень: «Кряк-кряк!

Физкультурник ваш гусак!» *Ходьба не месте.*

 ***Воспитатель: (Слайд 2)*** Вот и трудности начинаются. Впереди топкое болото. Как его перейти? Конечно, по этим вот кочкам, которые похожи на геометрические фигуры: квадраты, треугольники, пятиугольники, шестиугольники разного цвета и размера. Путь через болото обозначен вот в этой записке. Но надо быть очень внимательными: прыгать по кочкам в строго определенном порядке, иначе кочка уйдет из-под ног, и провалимся мы в болото. Берите в руки фломастеры и смело чертите путь через болото, а я буду читать записку *(дети садятся за столы и выполняют задание «Пройди, не упади»).*

 Итак, начинаем путь с большого желтого круга, затем шагаем на маленький зеленый треугольник, затем на большой оранжевый шестиугольник, на тонкий и длинный голубой прямоугольник, на желтый большой овал, на синий маленький прямоугольник, на оранжевый большой треугольник, на маленький красный пятиугольник, на маленький зеленый овал, на маленький фиолетовый квадрат, на большой голубой прямоугольник, на большой синий квадрат, на зеленый большой треугольник.

 Ух, все перебрались. Идем вперед. Что это? Вижу сказочный поселок. Дорога дальше перекрыта завалом из камней. Жители поселка оставили письмо: «Наших верных друзей, охранявших дорогу в поселок, заколдовала Баба-Яга. Помогите, нам самим не справиться!»

 Ребята, поможем? Здесь и зашифрованное письмо, с его помощью мы и жителям поможем и узнаем, кто же там заколдован. *(Ориентировка на листе бумаги в клетку «Заколдованные»).*

Итак, начинаем: «Графический диктант»: (собачка)

2 клетки - вверх, 2 - вправо, 1 - вверх, 1 - вправо, 3 - вниз, 3 - вправо, 1 - вверх, 1 - вправо, 5 - вниз, 2 - влево, 2 - вверх, 1- влево, 2 - вниз, 2 - влево, 4-вверх, 2- влево.

 Молодцы! Кого же заколдовала Баба-Яга? (*Собак).*

 Жители поселка благодарны за нашу помощь, и теперь мы можем идти дальше. А чтоб не скучно было нам идти, мы посчитаем по пути.

***(Слайд 3)*** Сколько елочек зеленых, столько выполним наклонов.

(***Слайд 4)*** Сколько здесь у нас цветков, столько выполним прыжков.

***(Слайд 5)*** Сколько зайчиков у нас, столько и присядем раз.

***(Слайд 6)*** Сколько видим мы листочков, столько встанем на носочки.

 Ну вот, ребята, и конец пути. По всем приметам нужно было нам сюда идти *(педагог имитирует рассматривание в бинокль)*. Кого-то вижу впереди: вижу гномов, к ним нам нужно подойти и спросить, не знают ли они, где Баба-Яга спрятала источник с живой водой.

 ***(Слайд 7)*** Здравствуйте, гномы! Что за шум и суета? Не случилась ли беда? Оказывается, им Баба-Яга дала задание рассадить цвета на клумбы в нужном количестве, а пояснения выложила веточками на земле. Ветер налетел, все перепутал и был таков. А гномы теперь не знают, как выполнить задание, и боятся, что Яга рассердится и превратит их в камни. Поможем, ребята?

 Ребята, давайте разберемся с цифрами, от которых остались только фрагменты. Как только узнаете цифру, так сразу назовите ее и найдите среди тех, что разложены у вас на столе *(****Слайды 8-11***,  *упражнение «Узнай цифру по фрагменту»).*

С этим заданием все справились, и гномики приготовили для вас сюрприз.

***Электронная зрительная гимнастика «Полет бабочки»***

 Теперь нужно рассадить цветы на клумбах. Для этого нужно определить цифру в квадратике, «пробежать» глазками по ниточке, ведущей к клумбе, и «посадить» (нарисовать) на ней столько цветов, сколько показывает цифра *(упражнение «Посади цветок на клумбе»).*

Ребята, гномы благодарят вас за помощь, и указали, где находится источник с живой водой. Но что это? И тут постаралась навредить нам Баба-Яга: разбила все кувшины, и теперь не во что набрать живую воду. Что же делать? *(предположения детей).* Да, мы можем собрать кувшины заново. Согласны? Тогда приступайте к работе (**Слайд 12***, упражнение «Собери кувшин по схеме»).*

 Собрали кувшины? Набрали живой воды? Скорее в путь! Нас бабушка и гуси ждут. Глаза зажмурим: раз, два, три. Теперь откройте – мы уже пришли.

Дадим гусям испить живой водицы. Смотрите, смотрите, они торопятся назад к бабушке. А как бабушка рада-то! ***(Слайд 13)***

 Ребята, вот и закончилось наше сказочное приключение.

Какие задания показались вам наиболее интересными? А какие были наиболее сложными? Что больше всего понравилось Алеше? Ане?

 А мне больше всего понравилось, как вы сегодня все дружно, активно работали. Молодцы! Так держать!