Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад №18 «Ручеёк» комбинированного вида

г. Новотроицка Оренбургской области»

**ПРОГРАММА**

**«РОДНОЙ КРАЙ – ЛЮБИ И ЗНАЙ!»**

Воспитатель высшей

квалификационной категории

Тишакова С.Ю.

**Аннотация к программе**

**«Родной край – люби и знай!**

Гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя.

Программа «Родной край – люби и знай!» расширяет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Программа учитывает возрастные особенности детей 5-7 лет: эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, отсутствие в полной мере «чувства истории», понимания социальных явлений. Особенностями патриотических чувств у детей являются скоротечность и ситуативность. Ребенка может взволновать только что услышанный рассказ о героическом поступке, но затем на эти впечатления накладываются другие, и возникшее первое чувство может угаснуть.

В 5-6 лет развивается образное мышление, совершенствуются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

У детей 6-7 лет продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание становится произвольным. Воображение становится, с одной стороны богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи, расширяется словарь детей.

Содержание программы позволяет обеспечить развитие интеллектуальных качеств дошкольника, дает возможность расширить исторические знания, социальный кругозор ребенка, сформировать у него такие личностные качества, как любознательность, ответственность, самостоятельность, чувство гордости за людей, трудами и талантами которых славен родной край, чувство сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего народа. В программе реализуется региональный компонент: учтены специфические географические, экологические, климатические и социокультурные особенности Оренбургского края.

***Содержание программы***

1.Пояснительная записка.

1.1. Актуальность программы.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение.

1.3.Направленность программы.

1.4. Цель и задачи.

1.5. Возраст детей, реализующих программу.

1.6. Формы и режим.

1.7. Ожидаемый результат.

1.8.Формы подведения итогов реализации программы.

2. Содержательный раздел.

2.1. Планирование работы с детьми.

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-технический ресурс.

4. Программно-методическое обеспечение.

***1. Пояснительная записка.***

***1.1.Актуальность программы***

*«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству». Д.С. Лихачев.*

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится гражданственно-патриотическое воспитание. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это любовь к семье и родным местам, гордость за свой народ, ощущение неразрывности с окружающим, желание сохранить и приумножить богатства своей малой родины.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируются в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, детскому саду, родному краю.

Следует отметить, что в настоящее время молодое поколение забывает культуру, традиции, историю своего народа. Наблюдается взаимоотчуждение детей и родителей, разрыв теплых эмоциональных связей между старшим и подрастающим поколением. В молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, зачастую вызывают лишь недоумение.

В этой связи, очевидно, что гражданственно-патриотическое воспитание детей необходимо начинать в дошкольном детстве, являющемся важнейшим периодом становления человеческой личности. Именно в это время закладываются нравственные основы будущего гражданина.

Системе образования принадлежит ведущая роль в гражданском и патриотическом становлении подрастающего поколения.

Большими возможностями по решению задач обозначенной педагогической проблематики располагает система дошкольного образования, где рассматриваемой теме уделяется серьезное внимание. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношение к родной природе, малой Родине.

Настоящая программа решает одну из важных проблем – формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины. Содержание программы позволяет обеспечить развитие интеллектуальных качеств дошкольника, дает возможность расширить исторические знания, социальный кругозор ребенка, сформировать у него такие личностные качества, как любознательность, ответственность, самостоятельность, чувство гордости за людей, трудами и талантами которых славен родной край, чувство сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего народа. В программе реализуется региональный компонент: учтены специфические географические, экологические, климатические и социокультурные особенности Оренбургского края.

Национально-региональный компонент призван способствовать:• формированию личности выпускника как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций;  
• получению нормативных знаний о природе, истории, экономике и культуре Оренбургской области каждым ребенком.

* 1. ***Нормативно-правовое обеспечение.***

При написании программы мы опирались на следующие нормативные документы:

* ФЗ от 23.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 №1155
* Приказ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

***1.3. Направленность программы.***

Программа реализует дополнительную задачу образовательной области социально-коммуникативное развитие, интегрируется с образовательными областями: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

***1.4. Цель:*** способствовать развитию гражданственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

***Задачи:***

*Образовательные:*

-  обогащение знаний детей о традициях, достопримечательностях, символах родного города и края;

- расширение и уточнение представлений о городе Новотроицк, малой родине - Оренбуржье;

- обогащение знаний дошкольников о народных традициях и промыслах Оренбургского края.

*Развивающие:*

- способствовать формированию нравственных качеств (доброжелательности, ответственности, толерантности);

*-* развитие познавательного интереса, познавательной активности.

*Воспитательные:*

- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;

- воспитание любви и уважения к своему краю;

- воспитание бережного отношения к рукотворному миру;

- воспитывать интерес к природному и культурному наследию Оренбуржья.

***1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы.***

Возрастные особенности усвоения детьми 5 -7 лет материала программы: эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, отсутствие в полной мере «чувства истории», понимания социальных явлений. Особенностями патриотических чувств у детей являются скоротечность и ситуативность. Ребенка может взволновать только что услышанный рассказ о героическом поступке, но затем на эти впечатления накладываются другие, и возникшее первое чувство может угаснуть.

В 5-6 лет развивается образное мышление, совершенствуются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному.

У детей 6-7 лет продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание становится произвольным. Воображение становится, с одной стороны богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи, расширяется словарь детей.

***1.6.Формы и режим.***

Программа рассчитана на 2 года обучения детей 5 - 7 лет в дошкольном образовательном учреждении. Содержание программы реализуется:

- во второй половине дня в организованной образовательной деятельности;

- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- в самостоятельной деятельности детей;

- во взаимодействии с семьями воспитанников.

***Формы работы с воспитанниками:***- беседы;  
- наблюдения;  
- экспериментирование;  
- исследовательская деятельность;  
- продуктивная деятельность детей;  
- использование детских художественных произведений, репродукций картин, иллюстраций, тематических альбомов фольклорного материала, чтение сказок;

- прослушивание музыкальных произведений;  
- досуги, развлечения, праздники;  
- выставки творческих работ детей и родителей;  
- экскурсии, походы на природу.

***Формы организации деятельности:*** групповая, подгрупповая, индивидуальная.

***1.7. Ожидаемый результат.***

***Планируемые результаты освоения программы детьми***

***в возрасте 5-6 лет.***

- У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине.

- Он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе.

- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересует, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города.

- Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.

- Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

- Знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи.

- Знает профессии своих родителей; может назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней, умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам.

- Знает особенности профессии повар, медсестра, воспитатель, помощник воспитателя.

- Имеет представление о производстве пуховых платков.

- Называет достопримечательные места города.

- Знаком с произведениями местных поэтов, художников.

***Планируемые результаты освоения программы детьми***

***в возрасте 6-7 лет.***

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.

- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города.

- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, зданиям.

- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

- Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.).

- Называет лекарственные растения, произрастающие в окрестностях Новотроицка.

- Имеет представление о Красной книге Оренбургской области.

- Имеет представления об истории семьи. Знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль.

- Знает профессии своих родителей; может назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней.

- Имеет представление о профессиях новотройчан.

- Имеет общие представления об истории родного города и области, их символике.

- Знает достопримечательности города и уважительно к ним относится.

- Имеет представления об особенностях народных промыслов Оренбургской области (пуховый платок, Уральская роспись, яшма).

- Имеют общие представления об уральских мастерах.

- Знает и называет национальности народов проживающих в оренбуржье, знаком с особенностями культуры, традициями, костюмами.

- Умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; знают особенности профессии. Ребенок проявляет начала социальной активности: переживает эмоции, связанные с событиями военных лет, с подвигами горожан и т.п., ребенок изображает яркие события истории города, рассказывает о достопримечательностях.

***1.8. Формы подведения итогов реализации программы.***

- наблюдение;

- беседы;

- опросы.

***2. Содержательный раздел***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Формы работы | Формы организации детей |
| Привлекать детей к продуктивным видам деятельности | - Изготовление поделок;  - подарки к праздникам  День Матери, 8 марта, День защитника Отечества, День Победы (рисование, аппликация, ручной труд);  - рисование, конструирование «Наш город» | Фронтальная  Подгрупповая |
| Воспитывать интерес к народному творчеству, расширять представления детей о семье, родном крае | - Игры (народные, подвижные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, дидактические);  - Беседы;  - Чтение художественной литературы;  - Слушание музыки;  - Просмотр видеофильмов, слайдов;  - Развлечения и праздники;  - Экскурсии. | Фронтальная  Подгрупповая  Индивидуальная |
| Активизировать самостоятельное  использование детьми  материала | - Рассматривание альбомов, иллюстраций;  - рисование, раскрашивание;  - конструирование;  - игра (сюжетно-ролевая, дидактическая). | Индивидуальная |
| Развитие совместной творческой деятельности детей и взрослых | - Оформление альбомов «Моя семья», «Любимый город», «Природа родного края»;  - изготовление поделок «Дары природы»;  - изготовление макетов «Домашнее подворье», «Животные лесов нашего края», «Достопримечательности города»;  - экскурсия по городу;  - рисование «Золотая осень», «Зимние забавы», «Защитники Отечества», «Мамин портрет», «Наш город» и др.;  - организация выставок «Уральские самоцветы», «Оренбургский пуховый платок», «Матрешка», «У моей мамы руки золотые»;  - создание мини-музеев «Куклы в национальных костюмах народов оренбургского края»; «Мини-музей пуха»;  - участие в праздниках и развлечениях, досугах;  - консультации «Расскажите ребенку о семейных традициях», «Воспитать маленького патриота» и др.;  - анкетирование родителей: «Патриотическое воспитание дошкольника». | Индивидуальная  Фронтальная |

***2.1.Планирование работы с детьми.***

***Тематическое планирование в старшей группе***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Содержание работы | Кол-во периодов |
| Сентябрь | Что такое детский сад?  Наблюдение за детьми, выявление знаний по программе | Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.  Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам д/с, желание помогать взрослым, закрепить знание названий профессий сотрудников д/с  Определение уровня знаний детей | 2 |
| Моя улица | Формировать интерес к своей малой родине, закреплять знание домашнего адреса, правила безопасного поведения на дороге. | 1 |
| Зачем нужна деревня? | Познакомить с особенностями жизни людей в деревне, формировать интерес к малой родине. | 1 |
| Октябрь | Золотая осень | Развивать интерес к родной природе, красоте родного края, воспитывать умение передавать в высказываниях свое отношение к природе | 1 |
| Хлеборобы Оренбуржья | Закрепить понятие, что хлеб одно из главных богатств. Познакомить с трудом хлеборобов. Воспитывать уважение к труду людей, выращивающих хлеб. | 1 |
| Урал-река | Расширять представления детей о природном разнообразии и богатстве родного края, об Урале как главной реки области. | 1 |
| «Красная книга Оренбургской области» | Дать представление о «Красной книге», познакомить с животными и растениями, которые нуждаются в охране | 1 |
| Ноябрь | Перелетные птицы нашего края | Расширять представления о перелетных птицах, пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой родной природы. | 1 |
| Мир животных родного края | Расширять представления о животном мире родного края, побуждать восхищаться красотой родной природы. | 1 |
| Городские здания | Познакомить с разными видами зданий, их назначением | 1 |
| Моя семья  День Матери | Закрепить представления о членах семьи, родственных отношениях; воспитывать чувство гордости, любви, уважения, заботы о членах семьи.  Воспитывать любовь, уважение к маме, желание заботиться о ней. | 1 |
| Декабрь | Приметы зимы, зима в родном городе | Расширять представления о зимних природных явлениях, пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой родной природы. | 1 |
| Птицы родного края | Закрепить представления о зимующих птицах родного края, воспитывать гуманное отношение к зимующим птицам. | 1 |
| Многонациональный край | Знакомить с народами, населяющими Оренбургскую область. Их традициями. Формировать уважение к людям разных национальностей, поддерживать интерес к национальной одежде. | 1 |
| Новый год у ворот | Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться елкой, воспитывать желание дарить подарки, доставлять радость близким людям. | 1 |
| Транспорт в нашем городе | Расширять представления о видах транспорта и его назначении | 1 |
| Животные нашего края | Закрепить представления о зимующих животных родного края, воспитывать гуманное отношение. | 1 |
| Разные профессии в городе нужны | Развивать интерес к родному городу, познакомить с профессиями горожан. | 1 |
| Февраль | Уральские самоцветы | Знакомить детей с уральскими камнями самоцветами (яшма, малахит) и изделиями из них. Познакомить с профессией камнереза. | 1 |
| Оренбургский пуховый платок | Продолжать знакомить детей с народными промыслами (вязание пуховых изделий). Воспитывать интерес и уважение к труду народных мастеров. | 1 |
| Народные традиции – Масленица | Расширять представления о народных праздниках. Объяснить происхождение и назначение праздника | 1 |
| К дню защитников Отечества | Формировать чувство уважения к защитникам Родины (папы, дедушки, братья…), развивать патриотические чувства | 1 |
| Игры народов Оренбуржья | Познакомить с играми народов оренбургского края (русские, татарские, башкирские) | 1 |
| Март | Мамин день 8 марта | Средствами эстетического воспитания формировать образ мамы как самого дорогого человека | 1 |
| Весна в Оренбуржье | Расширять представления о весенних природных явлениях, пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой родной природы. | 1 |
| Культура и искусство в родном городе | Познакомить с творческим наследием города, воспитывать чувство гордости и уважения к знаменитым землякам | 1 |
| Возвращение птиц | Расширять представления о перелетных птицах, пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой родной природы. | 1 |
| Апрель | Космонавтом быть хочу | Формировать представления о космосе. Учить фантазировать и мечтать, воспитывать уважение к трудной профессии космонавта | 1 |
| День рождения г. Новотроицк | Расширять представления о родном городе, познакомить с историей возникновения города. | 1 |
| Растительный мир родного края  Первоцветы | Расширять представления о природе родного края, побуждать восхищаться красотой родной природы, воспитывать патриотические чувства | 1 |
| Лекарственные растения Оренбуржья | Расширять представления о природе родного края, знакомить с лекарственными растениями родного края, из использованием и назначением. | 1 |
| Май | День Победы | Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства | 1 |
| Досуг «Дружная семья» (к Международному Дню семьи) | Укреплять взаимоотношения между родителями и детьми, воспитывать почтительное отношение к старшим, развивать коммуникативные умения, способствовать совместным действиям родителей и детей. | 1 |
| Диагностика уровня знаний по программе | Беседы с детьми | 2 |

***Тематическое планирование в подготовительной к школе группе***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Развернутое содержание работы | Кол-во  Занятий |
| Сентябрь | Детский сад всех видеть рад.  Наблюдение за детьми, выявление знаний по программе | Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.  Определение уровня знаний детей | 2 |
| Улицы моего города | Уточнить и расширить знания детей о названиях улиц города, рассказать почему, в честь кого названы улицы. Закреплять знание домашнего адреса, правила безопасного поведения на дороге. | 1 |
| Герб и флаг родного города | Познакомить с гербом и флагом родного города, его символическим значением. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. | 1 |
| Октябрь | Богатства Оренбургского края | Знакомить с достопримечательностями, красивыми местами родного края. Дать понятие «малая родина». | 1 |
| Хлеборобы Оренбуржья | Продолжать знакомство с трудом хлеборобов. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб. | 1 |
| Путешествие по рекам Оренбуржья | Расширять представления детей о природном разнообразии и богатстве родного края, об обитателях рек. | 1 |
| Что такое заповедник? | Познакомить детей с назначением природных заповедников, закрепить представления о «Красной книгой Оренбургской области» | 1 |
| Ноябрь | Птицы нашего края | Расширить представления детей о зимующих и перелетных птицах родного края | 1 |
| Дикие животные наших лесов | Уточнить представление детей о животном мире родного края | 1 |
| Достопримечательности нашего города | Продолжать знакомство с родным городом и его достопримечательностями | 1 |
| Семейные традиции | Расширять представления о семье, формировать представления о семейных традициях, о родственных отношениях. Продолжать воспитывать уважение к родным и близким. Воспитывать любовь, уважение к маме, желание заботиться о ней. | 1 |
| Декабрь | Многонациональный край | Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение к людям разных национальностей. Формировать уважение к традициям народов Оренбуржья. | 1 |
| Кладовая земли | Познакомить детей с полезными ископаемыми края (медная руда, Орская яшма, газ, нефть, соляной рудник). | 1 |
| Оренбуржье – наш общий дом | Продолжать знакомить с играми народов оренбургского края (русские, татарские, башкирские) | 1 |
| Новый год у ворот | Формировать представления о традициях празднования Нового года, его значении для людей. | 2 |
| Январь | Транспорт в Оренбуржье | Расширять представления о видах транспорта и его назначении | 1 |
| Оренбургский край зимой | Расширять представления о природе и животном мире оренбургского края. Воспитывать бережное отношение к природе |  |
| Город металлургов | Знакомить с профессиями металлургов. Воспитывать уважение к людям, работающим на «Уральской стали», чувство гордости за свой город. | 1 |
| Оренбургский  пуховый платок | Продолжать знакомить детей с народными промыслами (вязание пуховых изделий).  Воспитывать интерес и уважение к труду народных мастеров. | 1 |
| Февраль | Уральская роспись | Дать представления об особенностях уральской росписи, развивать у детей навыки составления узоров уральской росписи | 1 |
| Народные традиции – Масленица | Расширять представления о народных праздниках. Объяснить происхождение  и назначение праздника. Познакомить с обычаями. | 1 |
| Защитники Отечества | Расширить представления о Российской армии. Закрепить представления о  разных военных профессиях, родах войск. Воспитывать чувство гордости за людей, прославивших страну в годы войны. | 1 |
| Уральский костюм | Формирование интереса к народной культуре через знакомство с особенностями уральского народного костюма | 1 |
| Март | Мамин день 8 марта | Средствами эстетического воспитания формировать образ мамы как самого дорогого человека. | 1 |
| Пробуждение природы в Оренбуржье | Расширять представления о весенних природных явлениях, пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой родной природы. | 1 |
| Уральские сказы | Познакомить детей с великим сказочником Урала П. П. Бажовым. Прививать нравственный интерес и любовь к богатой природе Урала | 1 |
| Культура и искусство в родном городе | Продолжать знакомство с творческим наследием города, воспитывать чувство гордости и уважения к знаменитым землякам | 1 |
| Апрель | Ю. Гагарин – 1 космонавт | Познакомить с 1 космонавтом. Расширять представления о космосе. Учить фантазировать и мечтать, воспитывать уважение к трудной профессии космонавта. | 1 |
| Новотроицк прежде и  теперь | Продолжать знакомить с историей возникновения города, его достопримечательностями (экскурсия в МВК). | 1 |
| Города Оренбургской области | Продолжать знакомить детей с родным краем. Рассказать о городах области, показать их месторасположение на карте. Познакомить с гербами, достопримечательностями этих  городов. | 1 |
| Растительный мир Оренбуржья  Первоцветы | Расширять представления о природе родного края, побуждать восхищаться красотой родной природы, воспитывать патриотические чувства | 1 |
| Май | День Победы | Закрепить знания о том, как в годы войны наши прадеды защищали страну от врагов, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ. | 1 |
| Путешествие по родному краю | Закрепить знания детей о родном крае, его богатстве и достопримечательностях | 1 |
| Викторина «Родной край – люби и знай!» | Закрепить знания детей о родном крае | 1 |
| Диагностика уровня знаний по программе | Беседы с детьми | 1 |

***3. Организационный раздел.***

***3.1. Материально-технический ресурс.***

Для реализации программы созданы необходимые условия:

- имеются педагогические кадры, владеющие методиками гражданско- патриотического воспитания дошкольников старшего дошкольного возраста;

- создана развивающая среда: мини-музеи «Русская народная игрушка», «Хлеб всему голова», «Пуховые изделия», «Полезные ископаемые», «Орская яшма»;

- наличие средств технического обучения (компьютер, проектор, магнитофон);

- наличие видеофильма «Родной город», мультимедийных презентаций о Новотроицке, о родном крае;

- наличие аудиозаписей «Песня о Новотроицке», «Оренбургский пуховый платок», русские народные мелодии, национальные мелодии народов, живущих в Оренбургской области;

- наличие иллюстративного материала альбомы «Моя семья», «Новотроицк вчера и сегодня», «Металлурги - наша гордость», «Как хлеб на стол пришел», «Природа родного края», «Животный и растительный мир Оренбуржья», «Народно-прикладное искусство», «Символы города и области»;

- наличие альбомов «Наш детский сад», «Любимый город», «Новотроицкая сталь», «Новотроицк – спортивный», «Новотроицк в картинах художников», «Творческие коллективы Новотроицка», «Родной край люби и знай», «Оренбуржье – край родной», «Красная книга Оренбургской области»;

- книги о Новотроицке;

- набор открыток «Богатства оренбургского края»;

- лэпбуки «Родной край»;

- куклы в национальных костюмах;

- коллекция магнитов «Города Оренбургской области»;

- коллекция «Камни Урала»;

- дидактические игры по знакомству с г. Новотроицк и Оренбургской областью;

- картотеки «Стихи Новотроицких поэтов», «Загадки Л. Литвиновой», «Игры народов Оренбуржья».

***4. Программно-методическое обеспечение.***

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2009. – 212 с. + 16 цв. вклейка.
2. Афонькин С.Ю. Знакомьтесь: Россия – СПб.: «БКК», 2009. – 96с., илл.
3. Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Наша Родина: Пособие для воспитателя дет. сада/ сост.Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова – М.: Просвещение,1984. – 304 с.,ил.
4. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.; ТЦ Сфера,2009. – 96с. – (Синяя птица)
5. Ривина Е.К. Российская символика: Методическое пособие к иллюстративному материалу для дошкольных образовательных учреждений. – М.: ПРКТИ, 2004. – 72 с.
6. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) /Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М:ТЦ Сфера,2003. – 192 с.

9. Фесюкова Л.Б. Моя семья: комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы, - Харьков; Изд-во «Ранок», 2009. – 18 л.