Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад №18 «Ручеёк» комбинированного вида

г. Новотроицка Оренбургской области»

**Региональный съезд**

**работников дошкольного образования**

***дискуссионная площадка***

***Готовность ребенка к школе:***

***позиции детей, родителей, воспитателей и учителей начальной школы***

**Материал из опыта работы**

**«Готовность к школьному обучению,**

**как показатель преемственности дошкольного учреждения и начальной школы»**

Тишакова С.Ю.

Новотроицк

**СЛАЙД 2**

На современном этапе подготовка к школьному обучению из психолого-педагогической переросла в проблему большой социальной значимости. В связи с этим, особое внимание требует решение задачи формирования социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе, укрепление и развитие эмоционального положительного отношения ребенка к учёбе, желание учиться, что, в конечном счете, формирует школьную позицию.

**СЛАЙД 3**

В детском саду №18 г. Новотроицка функционируют группы для детей с нарушением зрения и большинство выпускников продолжают дальнейшее обучение в коррекционной школе-интернат для слабовидящих детей, поэтому наше многолетнее сотрудничество не случайно и плодотворно.

**СЛАЙД 4**

Целью работы является создание условий для обеспечения легкой адаптации и эмоционального благополучия каждого ребенка к новому этапу жизни.

На сегодняшний день уже сложились традиционные формы работы, которые предусматривают сотрудничество педагогов детского сада, школы и родителей наших воспитанников.

**СЛАЙД 5**

Традиционной формой подготовки будущих первоклассников к школе, являются совместные педагогические семинары, взаимопосещение открытых занятий и уроков, с последующим обсуждением. Для учителей бывает неожиданной форма проведения занятий в детском саду, с постоянной сменой видов детской деятельности.

**СЛАЙД 6**

Но в тоже время, учителя отмечают активность детей, умение делать умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи.

**СЛАЙД 7**

Педагоги детского сада, на уроках первоклассников, обращают внимание на большое количество

**СЛАЙД 8**

игровых заданий, физкультминуток различной направленности, дифференцированный подход к детям с особыми образовательными потребностями,

**СЛАЙД 9**

что позволяет говорить о непрерывности образовательного процесса и создании преемственности.

**СЛАЙД 10**

Коррекционная работа, учителя-логопеда

**СЛАЙД** **11**

и учителя-дефектолога, начатая в детском саду, имеет своё продолжение в школе.

**СЛАЙД** **12**

А умение работать с компьютерными технологиями,

**СЛАЙД** **13**

приобретёнными на занятиях с узкими специалистами детского сада,

**СЛАЙД** **14**

позволяет ребятам более уверенно и успешно

**СЛАЙД** **15**

влиться в школьный процесс.

**СЛАЙД** **16**

В школе-интернат ежегодно проводятся Дни открытых дверей для будущих первоклассников: посещение классов начальной школы

**СЛАЙДЫ 17-18**

и среднего звена, библиотеки,

**СЛАЙД 19**

кабинета психолога,

**СЛАЙДЫ 20-21**

спортивного зала и зала хореографии,

**СЛАЙДЫ 22 – 23-24**

столовой, спальных комнат, игровой площадки не оставляют ребят равнодушными.

**СЛАЙД 25**

Дошкольники знакомятся с учителями и учениками начального звена, встречаются с бывшими воспитанниками нашего детского сада, получая радушный приём и эмоциональную поддержку.

**СЛАЙД 26**

Разнообразные мероприятия - игры, концертные программы,

**СЛАЙД 27**

«КВН»,

**СЛАЙД 28**

«Викторины» позволяют расширить кругозор будущих первоклассников, приобщить к школьным традициям.

**СЛАЙД 29**

Ежегодно, учащиеся 4 класса, являются шефами дошколят. Под руководством учителя и воспитателя школьники готовят различные мероприятия:

**СЛАЙД 30**

викторины, развлечения, театрализованные представления.

**СЛАЙД 31**

Игры, загадки, танцы, раскраски в подарок не оставляют ребят равнодушными. Дошкольники же мастерят своими руками поделки для учащихся и с нетерпением ждут новых встреч!

**СЛАЙД 32**

Взаимодействие с родителями будущих первоклассников проходит через:

- дни открытых дверей в школе и в детском саду;

- встречи с учителями;

- родительские собрания;

**СЛАЙД 33**

Организованное таким образом взаимодействие педагогов детского сада и школы позволяет решать ряд задач:

- облегчить естественный процесс знакомства дошкольников со школой;

- в игровой форме познакомить детей с правилами поведения в школе;

- создать благоприятную атмосферу, позволяющую будущим первоклассникам и учителю лучше узнать друг друга.

**СЛАЙД 34**

В результате такой совместной деятельности достигается взаимопонимание.

По результатам бесед с родителями и отзывов учителей, большинство выпускников детского сада, легко адаптируются, хорошо осваивают программу начальной школы; а подготовка детей к школе оценивается как хорошая.