Муниципальное дошкольное образовательное автономное

учреждение «Детский сад №18 «Ручеёк» комбинированного вида

г. Новотроицка Оренбургской области»

Конспект занятия по ФЭМП

в средней группе «Встреча с Лунтиком»

Воспитатель:

Мишина М.С.

**Цель:** формирование познавательной активности детей.

**Задачи:**

- закреплять умение считать в пределах 3;

- познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;

- учить детей узнавать геометрические фигуры, находя их в предметах окружающей среды;

- дать понятие детям о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки;

- познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом;

- воспитывать доброжелательность, организованность детей;

- развивать память, логическое мышление, внимание, наблюдательность.

**Демонстрационный материал:** Игрушка Лунтик, игрушки зайчик, мишка, ежик, три бантика разных цветов (красный, синий, зелёный), платочки в виде геометрических фигур прямоугольники и квадраты, обручи 3 шт., музыкальная колонка, картинки на липучках, плакат: утро, день, вечер, ночь.

**Раздаточный материал:**  плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как и на демонстрационном материале (по три штуки на каждого ребёнка): красный, зелёный, синий.

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите, кого я встретила.

*Лунтик:* Здравствуйте, ребята! Меня зовут Лунтик. Я живу на лесной поляне около пруда, у меня много друзей. Мы любим играть, и я взял с собой самые любимые игрушки. Вот их сколько у меня *(выкладывает на стол).*

**Игровое упражнение «Поможем Лунтику сосчитать игрушки».**

*Воспитатель:* Какие игрушки принес Лунтик? Как узнать, сколько у него игрушек ?» Посчитай, Алина (*воспитатель напоминает правила счета и предлагает нескольким детям посчитать игрушки).*

*Воспитатель*: Сколько игрушек у Лунтика? Когда мы хотим узнать, которая по счету игрушка, то должны считать по-другому: первый, второй, третий (*дети считают вместе с воспитателем, называя порядковое числительное и предмет:* *«Первый мишка, второй зайчик, третий ежик». Затем воспитатель называет игрушку, а дети определяют ее порядковое место и проверяют правильность ответа, пересчитывают предметы по порядку).*

**"Разложи бантики по образцу"**

*Воспитатель:* Лунтик приготовил своей подруге Миле подарок: бантики разных цветов. Мила большая модница, она любит делать причёски. Посмотрите, какие они красивые (*на доске прикрепляет бантики).*

У Вас на столах тоже лежат бантики разных цветов. Они перемешались. Разложите свои бантики по образцу. Сколько бантиков принес Лунтик? Как вы считали? (*один, два, три, всего - три бантика).*

*Воспитатель:* Если мы хотим узнать, который по счёту бантик, как нам считать? *(дети называют порядковое числительное и цвет бантика: первый бантик – красный и т.д..)*

*Воспитатель:* Диана, который по счёту зелёный бантик? Тимофей, какого цвета бантик на третьем месте? *(на третьем месте бантик жёлтого цвета).*

*Лунтик:* Я думаю, Миле бантики понравятся.

*Воспитатель:* Ребята, вы, наверное, устали. Давайте поиграем с бантиком.

**Зрительная гимнастика:**

Бантик, бантик озорной

Поиграй-ка, ты со мной

*(моргают глазками)*

Ну-ка, бантик, повернись,

На глаза мне покажись.

*(круговые движения глазами)*

Взгляд я влево отведу,

Желтый бантик я найду.

Теперь вправо посмотрю,

Снова бантик я найду

*Лунтик:* Ребята, Баба Капа передала платочки: мальчикам (*прямоугольной формы)* и девочкам (*квадратной формы).*

Какой формы у тебя платочек, Диана? Как называется эта фигура?

А что есть у квадрата? (*стороны и углы*)

Покажите стороны, углы.

Сколько углов? Сколько сторон? Какие они?

Степан, какой формы платочек у тебя? Что это за фигура?

Это фигура - прямоугольник *(хором повторяем - прямоугольник).*

На что похожа эта фигура (*Ответы детей).*

У прямоугольника есть углы?

А есть у прямоугольника стороны? Что мы можем сказать про стороны?

*Воспитатель:* Ребята, давайте поиграем с платочками. Когда звучит музыка, вы пляшете, гуляете. Как только музыка прекращается, вам нужно встать возле обруча с вашей фигурой *(игра проводится 2-3 раза, со сменой задания: по форме, цвету).*

***Игра «Когда это бывает****?*

*Лунтик:* Ребята, Мила позвала меня в гости на обед. А когда он наступит? Я не знаю.

*Воспитатель:* Лунтик не знает, надо бы ему подсказать. Ребята, когда же мы обедаем? Утром, днем или вечером? (*ответы детей)*

*Воспитатель подводит детей к доске с плакатом, на котором изображены части суток.*

*Воспитатель:* Солнышко просыпается, как называется это время? Солнце высоко в небе, светит в окно. Когда так бывает? Солнце садится, на картинке мы видим закат. Как называется это время суток? А что здесь нарисовано, ребята? Какое время суток? *(ночь)*

Давайте оставим Лунтику подсказки. Алина возьми картинку-подсказку, подумай и прикрепи ко времени суток, когда это бывает.

*Дети берут картинку-подсказку, говорят, что на ней изображено и когда это бывает.*

*Дети создают коллаж, прикрепляют картинки на определенную часть суток.*

*Воспитатель: Лунтик, ребята дали тебе много подсказок. Они должны тебе помочь.*

*Лунтик:* Я очень рад, что встретился с вами. Вы мне так помогли, поиграли со мной.

*Воспитатель:* Ребята, а мы помогли бы Лунтику, если бы не умели считать и не знали цвета? Не знали геометрические фигуры? Путались во временах суток?

*Лунтик:* Мне пора к Миле. До свидания, ребята! Я хочу вам подарить умную книгу.