Конспект занятия по познавательному развитию

в подготовительной группе

«Приключения в Снежной стране»

Воспитатель I квалификационной категории: Куковякина Е. П.

Цель: Развитие математических представлений.

Задачи:

*Образовательные*:

- учить соотносить цифру и число предметов;

- развивать умение ориентироваться на листе в клетку;

- закреплять счёт в пределах 15-ти;

- закреплять умение пользоваться карточкой-схемой;

- систематизировать знания о зимующих птицах.

*Коррекционные*:

- развивать глазодвигательные функции;

- закреплять умение ориентироваться в группе;

- развивать мелкую моторику рук.

*Воспитательные*:

- закреплять умение работать в паре, тройке;

- воспитывать взаимопонимание, взаимовыручку;

- воспитывать любовь к природе.

*Интеграция ОО*: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие.

**Ход занятия:**

*Дети заходят в группу, в руках карточки-билеты с изображением птиц (разное количество), становятся в круг.*

**Воспитатель**: Ребята, к нам в детский сад пришло видеописьмо. Давайте его посмотрим. Но, сначала нам нужно правильно разместиться на стульчиках. У вас в руках билеты. Нужно сосчитать птиц и сесть на стул с таким номером. Например, Стёпа, сколько у тебя птичек нарисовано? (3) Какие это птички? (снегири) Пожалуйста, найди своё место (на спинках стульев наклеены номера).

*В группе расположен мультимедиа проектор. Дети рассаживаются перед экраном и смотрят видеописьмо.*

**Видеописьмо** от зимующих птиц «Ребята, мы голодаем зимой. Наши запасы спрятал злой колдун Зимовик в своей Снежной стране. Как найти их? Путь туда не близкий. Зимовик ловко запутывает следы. Что же нам делать?»

**Воспитатель**: Ребята, что делать птичкам? (ответы детей). Как мы им можем помочь? (отправиться искать запасы птиц в Снежную страну). Птицы нам оставили схему-подсказку (на доске – план-схема путешествия). Но сначала, нам нужно попасть в Снежную страну. Становитесь в круг, я знаю волшебные слова. Где моя волшебная палочка?

*1-2-3 – покружитесь!*

*В Снежной стране окажитесь!*

**Воспитатель**: Вот мы и прибыли. Ребята, начинаются наши испытания. Давайте посмотрим, в чём заключается первое задание.

*На схеме нарисована карточка с изображением нескольких множеств птиц (парами*).

**Воспитатель**: Ребята, вам нужно сравнить количество птиц справа и слева и поставить нужный знак. (3 пары множеств – знаки: больше, меньше, равно).

*Дети проходят за столы и выполняют задание. Воспитатель спрашивает, какие знаки они поставили.*

**Воспитатель**: Ребята, там, где вы поставили знак равно какое количество птиц и справа и слева? (6) Это подсказка.

*Дети находят в группе табличку с цифрой «6». Под ней индивидуальные карточки с изображением перелётных и зимующих птиц.*

**Воспитатель**: А теперь нужно разделить птиц на две группы, на какие?

**Дети**: Зимующие и перелётные.

**Воспитатель:** Ребята, у вас два цвета – синий и красный. Каким цветом мы будем отмечать зимующих птиц, а каким – перелётных? (ответы детей)

**Воспитатель**: Тогда возле перелётных птиц рисуем красные кружочки, а возле зимующих – синие кружки.

*Дети выполняют задание за столами.*

**Воспитатель**: Ребята, давайте посмотрим на план, каким будет следующее задание? Что здесь нарисовано? (Ответы детей – кормушка, возле неё корм для разных птиц)

**Воспитатель:** Давайте вспомним, что же предпочитают зимующие птицы. Для этого вам необходимо соединить линией птичку и корм, который она любит.

*Дети выполняют задание индивидуально за столами. Обговаривают, как распределили корм.*

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите, по схеме дальше нарисованы льдинки. Они случайно рассыпались, нужно их собрать и составить рисунок. Мы будем составлять 2 рисунка. Давайте разделимся на две команды – мальчиков и девочек. Вот вам карточки-схемы, каждый ищет свою льдинку.

*Дети получают карточки с изображением знаков, обозначающих оттенок цвета и форму льдинок. Каждый объясняет, почему принёс именно эту льдинку. Из льдинок каждая команда составляет узор, который нарисован в схеме. Находят такую табличку в группе. Под ней следующее задание: логическая таблица из 9-ти клеток, 3 картинки – птичка, снежинка, ёлочка, 2 клетки пустые. Дети выполняют задание, 1-2 человека объясняют выбор картинок для пустых клеток.*

***Физкультминутка «Снежинки»***

**Воспитатель**: Ребята, колдун Зимовик направил на нас свою помощницу – Вьюгу. Чтобы нам спастись, надо на время превратиться в снежинки. Только нужно произнести волшебные слова:

*1-2-3-4-5 – Будем вьюгу усмирять.*

*5-4-3-2-1 – Мы ей спуску не дадим.*

*Чтобы с вьюгой подружиться,*

*Ты красиво покружись.*

*Не забудь остановиться,*

*В пары, в тройки становись!*

*Воспитатель раздаёт детям ленточки белого, синего, голубого цвета; и объясняет, пока шумит вьюга – мы красиво, плавно кружимся. Как только вьюга затихает, нужно встать определённым образом: в тройки – синий, белый, голубой, или пары синий - белый, голубой отдельно и т. д. Игра повторяется несколько раз.*

**Воспитатель**: Ну, вот, наконец, Вьюга утихла. На схеме следующее задание, посмотрите, чтобы оно значило? (нарисованы клеточки, а по ним проведена ломаная линия).

*Дети высказывают предположение – графический диктант. Проводится диктант. Дети рисуют по клеткам силуэт птицы, дорисовывают самостоятельно клюв и глаз.*

**Воспитатель**: Ребята, эта птичка – подсказка, она укажет нам, где спрятан клад.

*Дети ищут изображение птицы в группе, находят в шкафу «сундучок» с запасами птиц.* *В сундучке дети находят семечки, пшено, сало, ягоды рябины, семена клёна, хлеб.*

**Рефлексия**

**Воспитатель**: Ребята, это запасы птиц, а хватит ли их на всю зиму? (ответы детей) А что нужно делать, чтобы птицы не голодали зимой? (ответы детей)