Итоговое занятие по обучению детей грамоте в подготовительной к школе группе

Тема «Мы – будущие ученики»

Цель: Проверить усвоенные детьми знания, умения и навыки, сформированные на занятиях по обучению грамоте.

Задачи:

*Образовательны*е:

* закрепить умение проводить звуковой анализ слов, дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;
* закрепить умение делить слова на слоги, определять количество слогов, место ударения в слове;
* закрепить умение изменять существительные по падежам;
* закрепить понятия: звук, слово, предложение;
* закрепить умение составлять предложения и делить его на слова, называя их по порядку;
* выявить уровень овладения навыком чтения;
* обогащать словарный запас детей;

*Развивающие*:

* закрепить умение выполнять письменные задания по обучению грамоте;
* развивать потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками, знаниями;
* развивать логическое мышление, воображение;
* формировать мотивационную готовность к школе;

*Коррекционные*:

* развивать мелкую моторику;
* развивать глазодвигательные функции посредством разноплановых игровых заданий и физминуток;

*Воспитательные*:

* развивать умение работать в команде;
* воспитывать умение слушать товарищей, не перебивать друг друга.

 Интеграция образовательных областей: познание, речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие.

Оборудование и материалы: «конфеты» с буквами для составления ключевых слов (для 2-х команд в разных обёртках), «ромашки» - мягкий и твёрдый согласный звук – с зелёной и синей сердцевиной соответственно, с лепестками разного цвета. задание «Составь слово по первым буквам названий картинок» на каждого ребёнка, задание «Обведи красным гласные, а синим согласные звуки», конверты с картинками и с заданиями внутри; задание «Делим слова на слоги» на каждого ребёнка, синие, зелёные, красные фишки для звукового анализа слова, слова – названия животных - для звукового анализа для каждого ребёнка, задание «Найди ошибку в предложении» в виде текста и мнемосхемы по 3 на каждую команду, изображения Мальвины и Буратино, эмблемы команд Мальвины и Буратино.

Ход занятия:

*Дети заходят под песню «Учат в школе» (* *слова М. Пляцковского, музыка В. Шаинского), встают в круг. На доске помещены красочные изображения Мальвины и Буратино.*

*Воспитатель загадывает загадку : Кто лениться не привык, тот хороший …(ученик)*

**В.**: А вы, ребята, хотите стать учениками? А почему? (*ответы детей*)

- А для чего? (ответы) Ребята, какие вы молодцы, стремитесь в школу. Вот и Буратино весь год занимался подготовкой к школе. И занимался не один, готовила его Мальвина. Мальвина очень строгая и ответственная девочка, она задавала Буратино много разных заданий, на каждом уроке давала новые знания. И вот, скоро в школу, но Мальвина считает, что Буратино ещё не готов. А он, наоборот, уверен, что с успехом будет учиться в 1-м классе. Кто из них прав? Как их рассудить? (*ответы*)

- Конечно, нужно проверить, чему научился Буратино. А что если устроить соревнование между Мальвиной и Буратино и узнать, кто лучше из них готов к школе по обучению грамоте. А мы с вами им поможем. Можно разделиться на 2 команды. Только как это сделать быстро? (*воспитатель путём наводящих вопросов подводит детей к тому, что Буратино будет помогать команда мальчиков, а Мальвине – команда девочек*).

 *Дети делятся на 2 команды и надевают эмблемы.*

**В.**: Ребята, отгадайте загадку: Усатое солнышко спряталось за стёклышко.

 Оно ходит, но стоит, всем о времени твердит… (часы)

- Правильно, часы. Это подсказка, около часов находится 1-е задание.

*Дети находят под часами конверт с заданием «Составь слово по первым буквам названий картинок». У мальчиков слово «машина», у девочек «кукла». Выполняют за столами. После выполнения задания команды ищут среди конвертов, лежащих в стороне на столе, конверт с нужной картинкой. У девочек в конверте кусочек зелёной бумаги, у мальчиков – синей. За выполненное задание каждая команда получает «конфету» с буквой внутри.*

**В.:** (показывает картинку цветика-семицветика)

Этот цветик семицветик, будто бы с другой земли.
От вселенной мне приветик. Он укажет цель в дали.

В детстве много мы мечтали. Оторвать бы лепесток
И отправить, в высь желанье, чтоб узнать никто не мог.
 Алекс Филимонов

- На поляне росло 2 цветика-семицветика. Налетел ветер и сорвал все лепестки. Нужно их собрать, но как правильно это сделать? В ваших конвертах была подсказка: один цветок с синей сердцевиной, второй с зелёной. К синей сердцевине соберём лепестки, в названии которых вначале стоит твёрдый согласный, к зелёной – лепестки с мягким согласным вначале. (Задание выполняется на полу. Варианты лепестков: зелёная сердцевина – **С**Ерый, **С**Иреневый, **Ф**Иолетовый, **Б**Ежевый, **З**Елёный, **Б**Елый, **С**Иний; синяя сердцевина – **Р**Озовый, **К**Оричневый, **Г**Олубой, **К**РАсный, **Ж**Елтый, **З**Олотой, **М**Алиновый. Для того, чтобы дети могли проверить правильность выбора, на тыльной стороне лепестков лучше написать название цвета.)

*Команды собирают каждая свой цветок, получают «конфеты»*

**В.**: Чтобы вам не уставать и заданья выполнять

 В круг скорей вставайте, алфавит повторяйте.

**Физминутка «Алфавит»**

*А – арбуз большой и сочный; Б – бралось за него,*

*В – взяло его; Г – глядело на него;*

*Д – делило арбуз; Е – ела арбуз;*

*Ж – жалело, что всё съело; З – завидовало тем, у кого ещё осталось;*

*И – искало арбуз. (соответствующие движения на каждую фразу)*

**В**.: Следующее задание выполняем за столами. Но сначала скажите, на какие группы мы дели все буквы (ответы)? Правильно, на гласные и согласные. На листочках нарисованы буквы, их надо обвести и раскрасить, используя синий и красный карандаши.

*Команды выполняют задание. Воспитатель просит сосчитать количество гласных букв. У мальчиков 8 гласных, у девочек – 7. Команды получают «конфеты» и ищут конверты с этими цифрами. В конвертах – намёк на следующее задание «Найди ошибку в предложении» (синее яблоко, белая груша) Вопрос: «Что можно сказать об авторе этих картинок»? (ответы детей).*

**В.**: Ребята, у ваших команд будут разные предложения. Чтобы я и гости увидели, что вы правильно выполняете задание, будем говорить по очереди. Мальчики, пропустим Мальвину и девочек вперёд?

*Команды по очереди читают и исправляют предложения*:

*Ветка спит на птице.*

*Крыша сидит на коте.*

*Яблоко ест Колю.*

*Бабочка ловит Нину.*

*Шапка надела Мишу.*

*Сапоги обули Аню.*

**В.**: И с этим заданием вы справились. Получите по очередной «конфете». А теперь пора передохнуть.

***Физминутка «Изобрази букву»,*** *проводится под песенку «Алфавит», музыка Р. Паулса, слова И. Резника. Воспитатель предлагает изобразить буквы К, Л, О, Ф, Р, Я, Х, Г.*

**В.**: Вот и передохнули, ребята, снова за дело! Мальвина и Буратино любят ходить в цирк, особенно им нравятся номера, в которых участвуют животные. Наше следующее задание напомнит им о цирке. Вам нужно выложить звуками названия животных. Давайте, повторим, какими фишками, какие звуки мы обозначаем? (*дети вспоминают название звука и каким цветом его обозначают*).

*Дети выполняют задание за столами. У каждого карточка с картинкой и названием животного.*

**В.**: Ребята, вы выполнили очередное задание, заработали для Мальвины и Буратино ещё по конфете. На столе несколько конвертов, как вы думаете, в каком из них следующее задание? (*в конвертах с изображением животных*).

 *Дети находят задание «Сосчитай слоги в слове», выполняют его, проговаривают. Команды получают конфеты.*

**В.**: Ребята, как вы думаете, помогли вы Мальвине и Буратино? Какие задания вы выполняли? Как вы считаете, Буратино готов к школе, если он так же, как и вы выполняет все эти задания?

Мальвина и Буратино рады, что вы им помогли и предлагают вам развернуть конфеты и посмотреть, что внутри.

*Мальчики разворачивают свои конфеты, находят карточки с буквами О, О, К, Н (ОКНО) и 2 пустые. Девочки находят карточки – О, О, О, Р, Г, Д (ОГОРОД). Если дети не могут сложить слова, то воспитатель даёт подсказки:*

*Зимой заклеено оно,  а летом открывается.
Оно кончается на «О» и так же начинается.  (Окно)*

*Надевает папа кепку и выходит из избы.*

*Справа он сажает репку, слева - свеклу и бобы.*

*Тут везде рядами грядки, будет урожай в порядке! (Огород)*

**В.**: Это два ключевых слова, они укажут на то место, где спрятан для вас подарок. («Огород на окне»)

*Дети находят в зелёном уголке речевую игру «Мастер слова». Благодарят Мальвину и Буратино и под музыку выходят из группы.*