

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад №18 «Ручеёк» комбинированного вида
г. Новотроицка Оренбургской области»

СОГЛАСОВАНО

Начальник

управления образования

МО город Новотроицк

 Т.Н. Карева
«____» _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОАУ «Детский сад

№18 «Ручеёк»

С.В. Иванова

Приказ №33 от 20 марта 2018 г.



Программа развития

муниципального дошкольного образовательного автономного
учреждения «Детский сад №18 «Ручеёк» комбинированного вида
г. Новотроицка Оренбургской области»
на 2018 – 2022 гг.

Принята на педсовете МДОАУ
«Детский сад № 18 «Ручеёк»
Протокол № 7 от 20 марта 2018 г.

г. Новотроицк, 2018 г.

Содержание

Паспорт программы	3
I. Общая характеристика сферы реализации Программы, основные проблемы и прогноз развития МДОАУ «Детский сад № 18»	4
1.1.Сведения о дошкольном учреждении.....	4
1.2. Материально-техническое обеспечение.....	6
1.3.Кадровое обеспечение.....	6
1.4.Обеспечение безопасных условий пребывания участников образовательного процесса.....	7
1.5. SWOT- анализ.....	8
1.6. Цель Программы.....	10
1.7. Задачи Программы.....	10
II. Концепция развития ДОУ	10
III.Основные ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	13
IV. Основные критерии и показатели эффективности реализации Программы развития	14
V.Финансовое обоснование реализации Программы	16
VI. Оценка риска	17
VII.Сроки и этапы реализации Программы	18
VIII. Перечень основных мероприятий по реализации Программы развития ДОУ	18
Приложение	

Паспорт программы

Ответственный исполнитель Программы	МДОАУ "Детский сад № 18"
Соисполнители Программы	Отсутствуют
Участники Программы	МДОАУ "Детский сад № 18"
Подпрограммы Программы	- "Обеспечение доступности и качества дошкольного образования" - "Обеспечение безопасных условий пребывания воспитанников в муниципальных образовательных учреждениях" - "Совершенствование системы подготовки педагогических кадров в условиях инновационной деятельности " - "Сотрудничество с семьей "
Цель	Внедрение современной модели дошкольного образования, обеспечивающего высокое качество и доступность образования (в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья), соответствующего социальному запросу и требованиям инновационного развития
Задачи Программы	- обеспечение доступности и качества дошкольного образования; - обеспечение безопасных условий пребывания обучающихся (воспитанников) в муниципальном образовательном учреждении; - совершенствование системы подготовки педагогических кадров в условиях инновационной деятельности путем создания модели внутрифирменного обучения; - повышение качества работы с родителями воспитанников; содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста
Целевые индикаторы и показатели Программы	- доля детей, получающих услугу дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении; - укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами; - доля педагогов МДОАУ, имеющих квалификационную категорию
Сроки реализации Программы	2018-2022 гг.
Этапы реализации Программы	I – Организационно-подготовительный II – Внедренческий III – Аналитико-рефлексивный
Ожидаемый результат	повышение удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг; рост привлекательности педагогической профессии и уровня квалификации педагогических кадров; создание условий для получения дошкольного образования детьми в условиях ДОУ; создание условий для получения профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки работникам ДОУ

I. Общая характеристика сферы реализации Программы, основные проблемы и прогноз развития МДОАУ "Детский сад № 18"

Программа разработана на основании:

Федеральный уровень:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы" Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».

Региональный уровень:

- стратегии развития Оренбургской области до 2020 года и на период до 2030 года, утвержденной постановлением Правительства Оренбургской области от 20.08.2010 № 551-пп
- Постановления Правительства Оренбургской области от 28.06.2013 №553-пп «Об утверждении государственной программы «Развития системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 годы»;

Муниципальный уровень:

- Постановление администрации муниципального образования город Новотроицк от 18.08.2014 №1398-п « Об утверждении порядка разработки, реализации и оценки эффективности муниципальных программ муниципального образования город Новотроицк»
- Постановление администрации муниципального образования город Новотроицк от 09.09.2014 № 1551-п г. "Об утверждении муниципальной Программы «Развитие системы образования город Новотроицк на 2015-2020 годы».

Программа определяет цели, задачи и направления развития МДОАУ «Детский сад № 18 г. Новотроицка Оренбургской области», финансовое обеспечение и механизмы реализации предусмотренных мероприятий, показатели их результативности.

Общая характеристика состояния и основные проблемы развития МДОАУ "Детский сад № 18"

1.1. Сведения о дошкольном учреждении (информационная справка)

Дошкольное образовательное учреждение № 18 муниципального управления образования, расположенное по адресам: г. Новотроицк, ул. М. Корецкой, 22; ул. Зелёная, 19 б. Учредитель – Муниципальное образование г. Новотроицка. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования город Новотроицк осуществляет администрация муниципального образования город Новотроицк.

Учреждение, по адресу М. Корецкой, 22, расположено в типовом двухэтажном панельном здании. Здание введено в строй в 1980 г. В детском саду функционирует 8 групп общеразвивающего вида. Режим функционирования – 12 часовой.

МДОАУ «Детский сад №18 г. Новотроицка»

Учреждение, по адресу Зелёная, 19 б, расположено в типовом двухэтажном панельном здании. Здание введено в строй в 1970 г. В детском саду функционирует 3 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения. Режим функционирования – 12 часов.

В своей деятельности ДООУ руководствуется локальными актами: Положениями, должностными инструкциями, приказами.

Режим работы Учреждения установлен Учредителем исходя из потребностей семей и является следующим: рабочая неделя – пятидневная. Длительность работы Учреждения: 12 часов – режим полного дня. Учреждение работает с 07.00. до 19.00. часов. Суббота-воскресенье: выходной.

Основные услуги: воспитание, обучение, развитие, присмотр и уход.

Основные виды деятельности: Согласно действующему Уставу ДООУ, социальный заказ, определяющий ведущую деятельность учреждения, сформулирован как:

- охрана жизни укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природ, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача охраны жизни и здоровья детей, их физического развития.

Приоритетными в работе педагогов групп компенсирующего вида стали следующие направления:

- осуществление комплексной коррекционно-воспитательной и лечебно-восстановительной работы с детьми с нарушением зрения;
- создание комплексной системы психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающего воспитания детей с нарушением зрения.

Основными принципами организации лечебно-восстановительного, коррекционно-педагогического и образовательного процессов является:

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, а так же уменьшения наполняемости групп; методики индивидуального и подгруппового обучения;
- создание офтальмо-гигиенических условий в групповых комнатах, лечебном кабинете и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей детей;
- успешная подготовка детей к обучению в школе.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педагогические советы, семинары, медико-педагогические совещания, педагогические часы, семинары-практикумы по типу деловых игр, дискуссионные столы, консультации.

Контингент воспитанников.

С учетом специфики нашего детского сада принцип комплектации детей осуществляется как территориально в группы общего назначения, так и по направлению городской психолого-медико-педагогической комиссии в группы для детей с нарушением зрения.

1.2. Материально-техническое обеспечение

Здание, расположенное по адресу М. Корецкой, 22

В учреждении имеются следующие функциональные помещения: групповые помещения – 8, музыкальный зал, физкультурный зал, тренажерный зал, кабинет дополнительных платных образовательных услуг, медицинский блок (кабинет, изолятор) - 1; методический кабинет; кабинет заведующего, пищеблок, служебные помещения.

Здание, расположенное по адресу ул. Зелёная, 19 б

В учреждении имеются следующие функциональные помещения: групповые помещения – 4, сенсорная комната, входная группа ребенка-инвалида, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский блок (кабинет, изолятор) - 1; кабинет тифлопедагога, логопедический кабинет, методический кабинет; кабинет заведующего, пищеблок, служебные помещения.

Образовательная среда развития ребенка создана на основе требований ФГОС ДО, требований САНПиН:

- музыкальный зал оснащен пианино, детскими музыкальными инструментами, набором масок и костюмов для театрализованных представлений, музыкальным центром.

- пространство группы представлено в виде разграниченных «центров», «уголков» оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Содержание развивающих центров отражает содержание работы по календарно-тематическому планированию. В развивающей среде отражены продукты детского творчества как продукт детской активности в преобразовании среды.

В учреждении создана современная информационно-техническая база.

Перечень ТСО, обеспечивающих формирование гуманитарной информационной образовательной среды и реализации ФГОС ДО:

Здание, расположенное по адресу М. Корецкой, 22 - компьютер (5 шт.), ноутбук (1 шт.), цветной принтер (2 шт.), черно-белый принтер (3 шт.), проектор (1 шт.), стационарный проекционный экран (1 шт.), мобильный проекционный экран (1 шт.), МФУ (2 шт.)

Здание, расположенное по адресу ул. Зелёная, 19 б - компьютер (5 шт.), ноутбук (2 шт.), цветной принтер (1 шт.), принтер (1 шт.) проектор (2 шт.), мобильный проекционный экран (1 шт.), стационарный проекционный экран МФУ.

В методических кабинетах собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Разработано положение о библиотеке ДООУ, порядок пользования библиотечным фондом ДООУ, необходимая документация для фиксации пользования библиотечным фондом. Библиотечный фонд ежегодно пополняется методической литературой.

Необходимо пополнить учебно-методическую базу образовательного учреждения методическими пособиями, программами в соответствии с ФГОС ДО и утвержденного федерального перечня программ и пособий для дошкольного образования, а также детской литературой согласно программному содержанию.

1.3. Кадровое обеспечение

Заведующая дошкольным учреждением имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы более 20 лет, высшую квалификационную категорию.

Старший воспитатель – среднее образование, педагогический стаж работы более 25 лет, высшая квалификационная категория.

Музыкальные руководители имеют среднее педагогическое образование, первую и высшую квалификационную категорию.

Из 16 воспитателей, работающих в ДОУ, 4 имеют высшее образование; 12 – среднее педагогическое образование. Из них: 14 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 2 - высшую. Учитель-логопед имеет высшее педагогическое образование и высшую категорию, учитель-дефектолог – высшее педагогическое образование и первую категорию.

Всего педагогических работников (без руководителя, включая всех узких специалистов)	21
<i>Из них:</i>	
Воспитатель	16
старший воспитатель	1
учитель-логопед	1
музыкальный руководитель	2
учитель-дефектолог	1
<i>Образование и категория:</i>	
Высшее педагогическое образование (дошкольное)	7 / 33%
Среднее профессиональное образование (дошкольное)	14 / 67%
Имеют высшую квалификационную категорию	4/ 19%
Имеют первую квалификационную категорию	17/81%
<i>Педагогический стаж:</i>	
0 – 3 года	0 / 0%
3 – 5 лет	0 / 0%
5 – 15 лет	6 / 29 %
15 – 25 лет	5/ 24 %
От 25 лет и более	10 / 47 %
<i>Возраст:</i>	
До 30 лет	0
30 – 40 лет	5 / 24 %
41 – 50 лет	5 / 24%
Старше 50 лет	11 / 52%

Диссеминация педагогического опыта педагогами дошкольного учреждения на федеральном, региональном, муниципальном уровне проводится на недостаточном уровне. Педагоги ДОУ имеют публикации в сети Интернет, принимают участие в конкурсах для детей дошкольного возраста.

1.4. Обеспечение безопасных условий пребывания участников образовательного процесса

Соответствие условий пребывания детей в ДОУ *требованиям СанПиН*, требованиям Госпожнадзора.

Медицинское обслуживание детей в МДОАУ «Детский сад №18» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Приказ Министерства образования РФ от 30.06.1992 года, №186\272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДОУ»;
- Санитарно-эпидемиологическим требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Письмо Минобрнауки РФ, департамента государственной политики в образовании «О медицинском обслуживании детей в дошкольных образовательных учреждениях».

В МДОАУ разработано Положение о медицинской деятельности.

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинской сестрой ГАУЗ Детской городской больницы.

Медицинская сестра осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года.

Медицинская сестра наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Для выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка ведется и анализируется разработанная для этих целей документация: лист здоровья, назначения врача, индивидуальные карты развития ребенка.

В МДОАУ «Детский сад №18» разработана Программа «Здоровье», которая определяет объединение всех участников образовательного процесса в их активной деятельности по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни и имеет следующую направленность:

- образовательная;
- оздоровительная;
- воспитательная.

Разделы программы:

- концептуальные основы программы «Здоровье»;
- оздоровительно-профилактическая работа;
- содержание работы;
- коррекционно-развивающая работа (профилактика и коррекция нарушений);
- медико-педагогический контроль оздоровительной работы;
- медико-социальная работа с родительской общественностью ДОУ.

Ежегодно проводится профилактический осмотр детей ДОУ специалистами: врач окулист, ЛОР, хирург и др. специалисты. В ДОУ проводится иммунизация детей и сотрудников против сезонного гриппа.

Анализируя ресурсы реализации основных направлений развития ДОУ с помощью метода SWOT-анализ, нами были выявлены основные риски и пути их решения:

1.5. SWOT-анализ перспектив развития ДОУ

Факторы развития ДОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Комментарии/ Пути решения проблемы
Статус ДОУ	+		Наличие позитивного устойчивого имиджа ДОУ можно рассматривать как дополнительный ресурс управления, ресурс образовательного учреждения
Кадровое	+		Педагоги имеют устойчивую

обеспечение			профессиональную позицию, у них сформирована потребность в профессиональном росте и самообразовании. Коллектив гибок, мобилен, готов принимать и реализовывать инновационные идеи развития учреждения и системы в целом. Однако имеется потребность в молодых профессиональных специалистах. Необходимо предусмотреть систему поддержания молодого специалиста в критериях дополнительного стимулирования.
Материально-техническое обеспеченность		+	Требуется дополнительное оснащение игровым, дидактическим оборудованием в соответствии с ФГОС ДО, обновление учебно-методического обеспечения.
Финансово-хозяйственная деятельность		+	финансовые условия выполняются по мере поступления заложенных средств. Поиск форм и способов привлечения дополнительных финансовых источников.
Содержание образовательной деятельности	+		Разработка и апробация модели независимой оценки деятельности ДОУ на основе муниципальной модели
Инновационная работа ДОУ	+		В ДОУ ведется инновационная работа по актуальным вопросам развития детей с ОВЗ.
Повышение квалификации кадров	+		Осуществлять поиск новых форм повышения квалификации. Повышение ИКТ компетентности педагогов
Организация диссеминации педагогического опыта и участие в развитии системы дошкольного образования		+	Педагоги ДОУ публикуют материалы в сети Интернет, активно принимают участие в конкурсах для детей дошкольного возраста, однако не активно участвуют в городских конкурсах профессионального мастерства
Качество образования	+		Расширение возможности использования ИКТ в образовательном процессе.
Система управления	+		Привлечение к оценке эффективности деятельности ДОУ органы общественного контроля, родительской общественности. Создание системы соуправления.
Участие в грантовых мероприятиях	+		Педагоги ДОУ активно участвуют в грантовых мероприятиях
Наличие и качество рекламы собственной деятельности		+	Расширение социального партнерства со СМИ города с целью освещения достижений коллектива и деятельности ДОУ
Информационная среда ДОУ		+	Требуется повышение квалификации (расширение возможности получения в дистанционной форме, использование модели внутрифирменного обучения). Создание

			электронного портфолио педагога, группы ДОУ с доступом на сайте ДОУ.
--	--	--	--

1.6. Цель Программы - внедрение современной модели дошкольного образования, обеспечивающего высокое качество и доступность образования (в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья), соответствующего социальному запросу и требованиям инновационного развития.

1.7. Задачи Программы:

- 2.обеспечение доступности и качества дошкольного образования;
- 3.обеспечение безопасных условий пребывания обучающихся (воспитанников) в муниципальном образовательном учреждении;
- 4.совершенствование системы подготовки педагогических кадров в условиях инновационной деятельности путем создания модели внутрифирменного обучения.
5. повышать качество работы с родителями воспитанников, содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.

II. Концепция развития ДОУ

Коллектив дошкольного учреждения продолжает работу по избранным ранее приоритетным направлениям развития и образования детей: физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию. Выбор приоритетных направлений обусловлен наличием положительного педагогического опыта и достижениями педагогического коллектива.

Инновационная идея развития ДОУ:

- использование модели системного подхода в управлении, модели соуправления позволит функционировать ДОУ в инновационном режиме развития.
- проектирование содержания образовательного процесса с учетом ФГОС ДО ориентирует педагогов на создание единого образовательного пространства как среды развития, саморазвития личности ребенка.
- проектирование модели и содержание обучения педагогов позволит обеспечить эффективную адаптацию к профессиональной деятельности молодых специалистов; сформировать мотивационную и профессиональную готовность педагогов к реализации модернизационных идей развития дошкольного образования.

Миссия ДОУ: создание благоприятных условий для целостного развития ребенка дошкольного возраста и его позитивной социализации; стабилизация всего хода психофизического развития дошкольников для успешной интеграции в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Ценности ДОУ:

1. сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, и том числе их эмоциональное благополучие;
2. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
3. приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
4. формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;

5. объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

7. развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

8. формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

Содержание и организация оздоровительной работы

В дошкольном учреждении разработана и успешно реализуется программа «Здоровье». Цель программы «Здоровье»: сохранение и укрепление психофизического здоровья детей, формирование у родителей, педагогов и детей ответственных взглядов и убеждений в деле сохранения собственного здоровья.

Повышение квалификации педагогов

Педагоги имеют устойчивую профессиональную позицию, у них накоплен определенный багаж профессиональных навыков, сформирована потребность в профессиональном росте и самообразовании. В настоящий момент в дошкольном учреждении опытный педагогический состав. Коллектив гибок, мобилен, готов принимать и реализовывать инновационные идеи развития учреждения и системы в целом. Кроме того коллектив может выступать в качестве наставника для молодых специалистов, что обеспечит последним более успешную и быструю адаптацию к профессиональной деятельности.

Педагогические работники, реализующие образовательные, развивающие задачи основной образовательной Программы, должны обладать **основными компетенциями**, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п.3.2.5. ФГОС ДО:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:	• непосредственное общение с каждым ребенком • уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям
2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:	• создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности • создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей • недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	• создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми • развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками • развитие умения детей работать в группе сверстников
4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на ЗБР ребенка через:	• создание условий для овладения культурными средствами деятельности • организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей • поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка	• оценку индивидуального развития детей • непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей • выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи
---	--

Создание единой информационной среды как условие управления. Информатизация образовательного учреждения – это процесс внедрения информационных коммуникативных технологий (ИКТ) во все направления и виды образовательной деятельности.

К основным целям информатизации относятся следующие: повышение качества образования; повышение доступности и гибкости образования; повышение эффективности управления; формирование информационной культуры.

Реализация указанных целей возможна лишь при комплексном подходе к информатизации, когда в образовательном учреждении создана единая информационная среда (ЕИС), включающая материально-технические, информационные и кадровые ресурсы, обеспечивающая автоматизацию управленческих и педагогических процессов, согласованную обработку и использование информации, полноценный информационный обмен. Содержательные компоненты единой информационной среды ДОУ представлены наглядно. ЕИС предполагает наличие нормативно-организационной базы, технического и методического сопровождения.

Информатизация ДОУ предполагает использование ИКТ в административной, финансово-хозяйственной, педагогической и методической деятельности. Она затрагивает всех участников образовательного процесса: воспитанников, родителей (лиц, их заменяющих), педагогических и административных работников.

Для успешного создания единой информационной среды ДОУ выполняются следующие условия: оснастить компьютерами все блоки информационного пространства; обеспечить мотивацию использования информационных систем у каждого из исполнителей на своем участке; обеспечить повышение квалификации сотрудников в области информационных технологий; разделить весь объем информации по исполнителям; организовать обмен опытом внутри образовательного учреждения.

Информатизация ДОУ осуществляется в нескольких направлениях: педагогическом и организационном, первое из которых способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, а второе - модернизации управления посредством использования ИКТ. Сущностью информатизации управления ДОУ является процесс информационного обеспечения управленческой деятельности на основе применения современной техники и средств связи с целью оптимизации функционирования педагогической системы, развития её потенциала и расширения возможностей реализации социального заказа.

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое:

- повышение квалификации педагогов ДОУ
- стимулирование творческой и исследовательской деятельности педагогов

Научно-методическое:

- организация постоянно действующего семинара по формированию ИКТ компетентности педагогов и использованию электронных образовательных ресурсов в работе с дошкольниками;

- повышать качество образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении путем интеграции деятельности всех специалистов и педагогов, создающей единое образовательное и информационное пространство;
- организация диссеминации педагогического опыта по актуальным проблемам дошкольного образования по введению ФГОС ДО в образовательных организациях

Материально-техническое:

- совершенствование учебно-методического обеспечения,
- обновление материально-технической базы ОУ в соответствии с ФГОС ДО, требований САНПиН (оснащение участков игровым оборудованием), оснащение мультимедийным оборудованием для организации дошкольной подготовки и повышения качества образования;

Финансовое:

- план финансово-хозяйственной деятельности ДООУ;
- спонсорская и благотворительная помощь;
- организация платных образовательных услуг, расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

III. Основные ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Результаты для детей и семей

В результате внедрения современной модели дошкольного образования, обеспечивающего высокое качество и доступность образования (в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья), соответствующего социальному запросу и требованиям инновационного развития будут созданы условия для получения качественного дошкольного образования.

Результаты для общества и родителей

Общественность (родители, местное сообщество) будет непосредственно включена в управление образовательным учреждением и оценку качества образования. Повысится удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг. Гражданам будет доступна полная и объективная информация об образовательных организациях, содержании и качестве их программ (услуг), эффективная обратная связь с органами, осуществляющими управление в сфере образования.

Результаты для педагогов

Повысится привлекательность педагогической профессии и уровень квалификации преподавательских кадров. В коллективе будут действовать эффективные институты самоуправления, расширятся возможности участия работников в управлении образовательным учреждением организациями.

Основные мероприятия Программы

Основные мероприятия направлены на создание организационных, кадровых, инфраструктурных, материально-технических, учебно-методических условий, а также на обеспечение функционирования и развития МДОАУ "Детский сад № 18", совершенствование системы оценки качества образования. Они представлены в подпрограммах.

Программа включает **подпрограммы:**

- "Обеспечение доступности и качества дошкольного образования"
- "Обеспечение безопасных условий пребывания воспитанников в муниципальном образовательном учреждении";

- "Совершенствование системы подготовки педагогических кадров в условиях инновационной деятельности путем создания модели внутрифирменного обучения"
- "Сотрудничество с семьей"

IV. Основные критерии и показатели эффективности реализации программы

Эффективная реализация программы развития предполагает организацию контроля. Контролирующая деятельность представляется в виде двух компонентов: административного контроля (оперативный, промежуточный, итоговый), самообследования, использование системы независимой оценке деятельности дошкольного образовательного учреждения (с привлечением родительской общественности, социальных партнеров).

Процедура самообследования и организации мониторинга эффективности образовательной деятельности регламентируется положениями, утвержденными руководителем и согласованными Советом Учреждения.

Процедура самообследования проводится по решению педагогического совета ДООУ ежегодно (апрель-май), носит системный характер и направлена на обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ; реализацию прав граждан на доступную и открытую информацию при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности; подготовку отчета о результате самообследования; информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности ДООУ, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств.

Для проведения самообследования в состав Комиссии включаются: представители совета родителей (законных представителей) воспитанников и родительской общественности; члены представительных органов работников; при необходимости представители иных органов и организаций.

Результаты самообследования обсуждаются на педагогическом совете, совещаниях при заведующей, Совете Учреждения, наблюдательном совете, Родительском комитете.

В обязательном порядке в план проведения самообследования включается проведение оценки: образовательной деятельности; системы управления дошкольным образовательным учреждением; содержания и качества подготовки воспитанников; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования; медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения; системы охраны здоровья воспитанников; организации питания; анализ показателей деятельности организации.

Эффективность реализации Программы развития ДООУ будет отслеживаться по следующим критериям и показателям:

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов: профессиональный уровень кадров; работа с молодыми специалистами; творческие достижения педагогов (наличие авторских методических разработок, программ); рост активности педагогов, отслеживаемый через участие в конференциях, семинарах, творческих лабораториях, публикациях, в профессиональных конкурсах, грантовых мероприятиях.

❖ муниципального, регионального, всероссийского, международного уровня; потребность в кадрах; порядок установления заработной платы работников дошкольного образовательного учреждения, в т. ч. надбавок к должностным окладам, порядка и размеров их премирования, стимулирующих выплат; заработная плата педагогических работников с учётом стимулирующей части оплаты труда (min-max); повышение качества образования дошкольников; рост числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию

❖ ***Повышение качества образования:***

- соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС ДО;

- достижения воспитанников по сравнению с их первоначальным уровнем;
- достижение целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- совершенствование системы мониторинга воспитательно-образовательного процесса.
- состояние дополнительного образования, в том числе (программы дополнительного образования; наличие необходимых условий, материально-технического, программно-методического, кадрового обеспечения для реализации программ дополнительного образования; направленность реализуемых программ дополнительного образования детей; охват воспитанников дополнительным образованием; анализ эффективности реализации программ дополнительного образования).

❖ **Успешная социализация воспитанников в социуме:** уровень сформированности ценностных и духовно-нравственных основ личности; уровень сформированности самооценки дошкольников; уровень сформированности коммуникативных навыков воспитанников; потребность к здоровому образу жизни;

❖ **Эффективность системы управления дошкольного образовательного учреждения:** использование современных информационно-коммуникативных технологий в управлении дошкольным образовательным учреждением; оценивается эффективность влияния системы управления на повышение качества образования.

❖ **Эффективность организации взаимодействия семьи и ДО:**

- уровень удовлетворенности образовательными услугами и деятельностью Учреждения;
- организация информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования;
- обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов;
- содержание и организация работы сайта дошкольного образовательного учреждения;

❖ **Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения:**

- система методической работы ДОО
- рост методического мастерства педагогических работников;
- работа по обобщению и распространению передового опыта;
- обеспеченность учебно-методической и художественной литературой;
- обеспеченность современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, электронные учебники и т.д.);
- наличие сайта ДОО (соответствие установленным требованиям, порядок работы с сайтом), количественные характеристики посещаемости, форум;
- обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ДОО для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательной организации, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.);

❖ **Качество материально-технической базы:**

- уровень социально-психологической комфортности образовательной среды;
- социально-бытовые условия пребывания ребенка (достаточное обеспечение мебелью, инвентарём, посудой и т.д., проведении ремонтных работ в ДОО, состояние территории дошкольного образовательного учреждения);
- обеспечение материально-технической базы, техническими средствами обучения и т.д.;
- улучшение условий труда и быта педагогов;

❖ **Качество медицинского обеспечения ДОО, системы охраны здоровья воспитанников:**

- медицинское обслуживание, условия для оздоровительно – профилактической работы
- анализ заболеваемости воспитанников; сведения о случаях травматизма, пищевых отравлений среди воспитанников;

- соблюдение санитарно-гигиенического режима (состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, водоснабжение и т.д.);
- защита воспитанников от перегрузок, работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников (какими нормативными и методическими документами руководствуется ДОО в работе по данному направлению);
- использование здоровьесберегающих технологий;
- система работы по воспитанию здорового образа жизни;
- динамика распределения воспитанников по группам здоровья;
- состояние службы психолого-педагогического сопровождения в дошкольном образовательном учреждении;

Инструментарий проведения контроля:

- результаты лицензирования;
- общественная экспертиза оценки качества образования ДОО;
- статистические показатели мониторинга;
- результаты самообследования.

Органы управления Программой и контроля за ходом ее реализации.

Корректировка Программы осуществляется Советом учреждения. Управление реализацией Программы осуществляется заведующей, старшим воспитателем, Советом ДОО, родительским комитетом ДОО, наблюдательным советом.

V. Финансовое обоснование реализации Программы

Распределение объема средств организации по источникам их получения

<i>Наименование показателей</i>	<i>код строки</i>	<i>Всего</i>
Поступления от доходов (всего)	100	23 841 400,00
Доходы от собственности	110	
Доходы от оказания услуг, работ: в том числе	120	
субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания		23 841 400,00
доходы от оказания платных услуг		
родительская плата		
Безвозмездные поступления	140	
Иные субсидии, предоставленные из бюджета	150	
Прочие доходы	160	
добровольные пожертвования		
доходы от операций с активами		

<i>Наименование показателей</i>	<i>код строки</i>	<i>Всего</i>
Выплаты по расходам (всего)	200	24 093 455,34
В том числе		
Выплаты персоналу всего	210	16 387 300,00
Из них:		
оплату труда и начисления на выплату по оплате	211	16 387 300,00
в том числе		12 586 300,00
заработная плата (211)		
прочие выплаты (212)		5 400,00
начисления на выплаты по оплате труда (213)		3 795 600,00

Социальные и иные выплаты (всего)	220	
Уплата налогов, сборов и иных платежей	230	10 000,00
уплата налога на негативное воздействие на окружающую среду		10 000,00
Расходы на закупку товаров, работ, услуг, (всего)	260	7 696 155,34
услуги связи (221)		31 000,00
транспортные услуги (222)		
коммунальные услуги (223)		2 470 700,00
работы, услуги по содержанию имущества (225)		143 90,00
прочие работы, услуги (226)		195 400,00
увеличение стоимости материальных запасов (340)		4 855 155,34
Остаток средств на начало года	500	252 055,34

VI. Оценка риска

Риски	Отрицательное влияние	Меры по снижению риска
Социальные риски		
Производственные конфликты и увеличение объёма работы.	Текущность кадров. Снижение работоспособности сотрудников.	Для минимизации риска предусматривается работа по сплочению коллектива, развитию внутрисадовой корпоративной культуры, внимательная кадровая политика. Создание системы мотивации сотрудников. Включение их в работу над программой развития дошкольного учреждения и разработку образовательных проектов.
Увольнение квалифицированных сотрудников.	Снижение качества и приостановление оказываемых услуг.	
Изменения в составе административной команды.	Изменения в составе административной команды дошкольного учреждения ведет к временным затратам на выполнение плана.	
Финансово-экономические риски		
Рост цен на коммунальные услуги и продукты питания	Уменьшение объема финансирования развития МДОАУ. Увеличение финансовых издержек.	Уменьшение расходов на коммунальные услуги, за счет экономии тепла, света, воды. Расширение дополнительных платных услуг.
Производственно-технологические риски		
Изношенность оборудования	Увеличение затрат на ремонт и модернизацию оборудования.	Оптимизация штатного расписания и введение в штат системного оператора. Обучение сотрудников на курсах по информационно-коммуникативным технологиям.
Новизна технологий	Увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение технологий, в силу чего возможно временное снижение эффективности работы.	
Маркетинговые риски		

Появление в микрорайоне конкурента	Уменьшение доли рынка. Снижение спроса на оказываемые услуги.	Работа с окружающим социумом по изучению спроса на услуги.
Ошибки в выборе необходимого для окружающего социума направления работы, видов оказываемых услуг.	Уменьшение планируемого спроса на оказываемые услуги.	
Форс-мажорные обстоятельства		
Не выполнение запланированных мероприятий	Отмена запланированных мероприятий, важных для достижения целей программы развития МДОАУ	Выделение в плане мероприятий, отмена которых существенно не повлияет на получение новых образовательных результатов.

VII. Сроки и этапы реализации Программы развития

Сроки реализации Программы: 2018-2022 годы.

Этапы реализации Программы:

I – Организационно-подготовительный (март – август 2018 года) – создание условий для реализации Программы.

II – Внедренческий (сентябрь 2018 – ноябрь 2022 года) – деятельность по преобразованию, обновлению существующей системы, переход ДОУ в проектный режим работы; реализация целевых подпрограмм.

III – Аналитико-рефлексивный (декабрь 2022 года) – оценка эффективности реализации Программы развития, аналитическая оценка качественных и количественных изменений в деятельности ДОУ.

VIII. Перечень основных мероприятий по реализации Программы развития ДОУ

Целевая подпрограмма «Обеспечение доступности и качества дошкольного образования»

Цель: повышение качества образования воспитанников ДОУ через совершенствование содержания, структуры, форм образования, технологий и методов обучения и воспитания.

Содержание деятельности	Сроки			Ответственный	Ожидаемый результат
	I этап	II этап	III этап		
Разработка рабочих программ воспитателей и педагогов-специалистов	В течение отчетного периода			Старший воспитатель	Рабочие программы педагогов, утвержденные заведующим и принятые на педсовете
Ориентация педагогов на индивидуализацию образования,	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Гуманистическая образовательная среда ДОУ;

пересмотр подходов к содержанию и организации образовательной деятельности с детьми					построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования
Планирование необходимого ресурсного обеспечения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	План ресурсного обеспечения
Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, ориентировка на относительные показатели детской успешности	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель	Положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему
Совершенствование системы планирования: перспективного, тематического, календарного	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Наличие разработанных планов, отвечающих современным требованиям
Овладение педагогами современными образовательными и развивающими технологиями и внедрение их в образовательный процесс с детьми	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогов; положительные результаты развития детей
Информатизация воспитательно-образовательного процесса и коррекционно-восстановительной работы	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий, старший воспитатель	Активное использование в работе с детьми современных информационно-коммуникативных технологий
Совершенствование условий реализации ООП ДО: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических,	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий, старший воспитатель,	Соответствие условий реализации ООП ДО и развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО

финансовых и развивающей предметно-пространственной среды					
Формирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий, старший воспитатель	Система оценки качества образовательной деятельности с воспитанниками
Реализация ООП ДО в системе и последовательности		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Освоение ООП ДО воспитанниками, достижение целевых ориентиров дошкольного образования
Активизация проектной деятельности		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Система совместных проектов взрослых и детей; повышение познавательной активности детей; развитие творчества всех участников образовательных отношений
Организация дополнительного образования с учетом индивидуальных интересов, способностей детей и запросов родителей		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Удовлетворение образовательных потребностей детей и запросов родителей; амплификация детского развития
Педагогическая диагностика (мониторинг); анализ результатов освоения воспитанниками ОП и АОП ДОУ		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Информация об уровне освоения ОП и АОП, динамике развития детей, достижении целевых ориентиров; корректировка образовательной системы
Формирование независимой системы оценки качества образования в ДОУ на основе муниципальной системы оценки качества общего образования			В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о качестве образования в ДОУ Управляющему совету; определение перспектив развития

Ожидаемый непосредственный результат (краткое описание)**подпрограммы "Обеспечение доступности и качества дошкольного образования":**

обеспечение открытости и доступности информации о деятельности Учреждения. Совершенствование системы социального партнерства ДООУ, повышение инвестиционной привлекательности ДООУ. Удовлетворенность населения доступностью услуг дошкольного образования. Соответствие дошкольного образования современным стандартам. Повышение уровня материально-технической базы ДООУ, количества детей дошкольного возраста, посещающих ДООУ.

Целевая подпрограмма «Обеспечение безопасных условий пребывания воспитанников в муниципальных образовательных учреждениях»

Цели: сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников ДООУ; совершенствование здоровьесберегающей среды.

Содержание деятельности	Сроки			Ответственный	Ожидаемый результат
	I этап	II этап	III этап		
Планирование необходимого ресурсного обеспечения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	План ресурсного обеспечения
Корректировка, внедрение и реализация оздоровительной программы «Здоровье»		В течение отчетного периода		Творческая группа	Укрепление здоровья воспитанников, сформированность культуры здоровья и ценностей ЗОЖ у всех участников образовательных отношений
Совершенствование здоровьесберегающей среды ДООУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий, старший воспитатель	Соответствие здоровьесберегающей среды требованиям СанПиН, ФГОС ДО, здоровьесберегающих технологий
Приобретение тренажеров, спортивного инвентаря, оборудования для занятий с детьми физической культурой	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Обновление и пополнение оборудования физкультурного зала, спортивной площадки на улице и спортивных уголков групп
Приобретение оборудования, материалов для коррекционной работы с детьми с ОВЗ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Обновление и пополнение оборудования коррекционной работы
Проведение в системе и последовательности лечебно-	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Врач-офтальмолог, медсестра-	Выздоровление или улучшение состояния зрения детей с

оздоровительных мероприятий с детьми с нарушением зрения				ортоптистка	нарушением зрения
Организация для педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения бесед, консультаций, семинаров, встреч с медицинскими работниками		В течение отчетного периода		Старший воспитатель, медработники	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения
Активизация взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах здоровьесбережения и ЗОЖ		В течение отчетного периода		Заведующий, медработники	Укрепление здоровья воспитанников, сформированность культуры здоровья в семьях
Размещение информации по вопросам здоровьесбережения на сайте ДОУ (страница «Родительский дневничок»)		В течение отчетного периода			Повышение уровня компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения
Организация систематической и последовательной физкультурно-оздоровительной работы с детьми, совместных спортивных мероприятий с семьями	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель	Укрепление здоровья всех участников образовательных отношений
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в оздоровительной деятельности ДОУ			В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о состоянии оздоровительной деятельности в ДОУ; определение перспектив развития

Ожидаемый непосредственный результат (краткое описание) подпрограммы "Обеспечение безопасных условий пребывания воспитанников в муниципальном образовательном учреждении": Снижение уровня заболеваемости. Обеспечение психолого-педагогических условий образовательной деятельности. Обеспеченность ДОУ условиями для

сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Удовлетворенность родителей деятельностью Учреждения в области сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Обеспечение качественным питанием воспитанников согласно требованиям СанПиН и калорийности блюд. Обеспечение оптимального режима учебного труда и активного отдыха; повышение уровня профилактической работы; осознанное отношение детей и их родителей к состоянию здоровья как основному фактору успеха в жизни.

Целевая подпрограмма «Совершенствование системы подготовки педагогических кадров в условиях инновационной деятельности»

Цель: совершенствование системы методической службы по повышению профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов ДООУ.

Содержание деятельности	Сроки			Ответственный	Ожидаемый результат
	I этап	II этап	III этап		
Информационно-разъяснительная работа с педагогами по вопросам внедрения ФГОС ДО и обновления дошкольного образования	В течение отчетного периода			Старший воспитатель	Понимание педагогами сути происходящих в дошкольном образовании изменений, ФГОС ДО; внутренняя мотивация к инновационным изменениям
Организация изучения новых нормативно-правовых документов (приказов, постановлений, писем, рекомендаций)	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Расширение знаний педагогов в сфере нормативно-правового обеспечения дошкольного образования; совершенствование навыка работы с документами
Разработка, внедрение и реализация проекта старшего воспитателя «Проектирование содержания и организация деятельности методической службы ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО»		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Модель сопровождения педагогов в условиях введения ФГОС ДО; развитие потенциала педагогического коллектива
Планирование необходимого ресурсного обеспечения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	План ресурсного обеспечения
Оказание помощи	В течение	В течение		Старший	Наличие и

педагогам в создании и ведении портфолио	отчетного периода	отчетного периода		воспитатель	пополнение портфолио всех педагогов
Проведение традиционных методических мероприятий с педагогами: педсоветов, семинаров, практикумов, круглых столов, конференций, открытых занятий, деловых игр и др.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов; развитие потенциала педагогического коллектива
Совершенствование работы методического кабинета		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов; активизация самообразования
Расширение программно-методического и информационного обеспечения		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Педагогически целесообразное и оптимальное программно-методическое и информационное обеспечение
Организация плановой подготовки повышения квалификации педагогов	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	План повышения профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов
Организация плановой аттестации педагогов	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	План аттестации педагогов; соблюдение сроков; успешная аттестация; увеличение количества педагогов, аттестованных на более высокую квалификационную категорию
Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Авторские программы и технологии; проведение мастер-классов и творческих мастерских
Организация участия педагогов в	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение профессиональной

методических мероприятиях разного уровня; подготовка педагогов к выступлениям	периода	периода			компетентности и практического мастерства педагогов; представление опыта работы ДОУ в педагогическом сообществе
Координация работы педагогов по реализации планов и освоению воспитанниками ОП и АОП ДО	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Реализация перспективного планирования; оптимальность календарного планирования; успешность освоения воспитанниками ОП и АОП ДО
Организация преемственности в работе педагогов ДОУ и школы	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Договор о преемственности со школой интернатом, школой №18 Реализация Плана совместной деятельности; успешность выпускников при обучении в 1-ом классе
Осуществление контроля за деятельностью педагогов	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель, заведующий	Предупреждение недостатков в работе; оперативное решение проблем в профессиональной деятельности
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в деятельности методической службы			В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о деятельности методической службы ДОУ; определение перспектив развития

Ожидаемый непосредственный результат (краткое описание) подпрограммы "Совершенствование системы подготовки педагогических кадров в условиях инновационной деятельности путем создания модели внутрифирменного обучения":
повысится привлекательность педагогической профессии и уровень квалификации преподавательских кадров. В коллективе будут действовать эффективные институты самоуправления, расширятся возможности участия работников в управлении образовательным учреждением организациями.

Целевая подпрограмма «Сотрудничество с семьёй»

Цель: повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОО. Дифференциация работы с семьями воспитанников: организация профилактической работы с семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

Содержание деятельности	Сроки			Ответственный	Ожидаемый результат
	I этап	II этап	III этап		
Осуществление маркетинговой деятельности: опросы, анкетирование, социологические исследования, интервьюирование родителей	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Создание банка данных о семьях воспитанников; информация о запросах и ожиданиях родителей, особенностях семейного воспитания, степени удовлетворенности взаимодействием с ДОО; получение обратной связи и предложений от родителей
Знакомство родителей с уставными документами, локальными актами ДОО, нормативно-правовыми документами разных уровней	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Информированность родителей о государственной политике в области образования, нормативно-правовых документах, ФГОС ДО, деятельности ДОО
Заключение Договоров: Об образовании по образовательным программам дошкольного образования; О дополнительных платных образовательных услугах	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Договоры с родителями: Об образовании по образовательным программам дошкольного образования; О дополнительных платных образовательных услугах
Осуществление партнерства педагогов и	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, воспитатели	Взаимовыгодное сотрудничество ДОО и родителей; изменение

родителей в деятельности ДОУ: проведение групповых и общих собраний, акций; участие в совместных проектах, выставках, конкурсах; помощь родителей в ремонте и оснащении групп, благоустройстве территории, организации мероприятий и т.п.					позиции части родителей по отношению к деятельности ДОУ
Осуществление педагогического просвещения родителей: проведение тематических консультаций, педагогических бесед, выставок литературы и пособий, «родительских гостиных»	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель, специалисты	Повышение педагогической компетентности родителей; оказание помощи семьям в воспитании и образовании детей; изменение позиции части родителей по отношению к деятельности ДОУ; установление единых педагогических требований ДОУ и семьи
Консультирование родителей воспитанников ДОУ; «заочное» консультирование через сайт ДОУ, страничка «Для вас, родители!»	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников; повышение педагогической компетентности родителей
Организация совместного творчества детей, педагогов, родителей: проведение совместных праздников, развлечений, досугов, выставок; реализация совместных проектов; создание самодельных книг, альбомов и т.п.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель, специалисты	Выставки совместного творчества детей и взрослых, совместные праздники, досуги, развлечения, совместные проекты; пополнение развивающей предметно-пространственной среды; укрепление семейных связей
Применение при	В течение	В течение	В течение	Заведующий,	Информированность

взаимодействии с родителями информационно-коммуникативных технологий: информирование об образовательной деятельности через сайт ДОУ; организация общения в социальных сетях, через электронную почту и т.п.	отчетного периода	отчетного периода	отчетного периода	воспитатели	родителей о деятельности ДОУ; педагогическое просвещение родителей; оперативное взаимодействие с семьями; неформальное общение
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений во взаимодействии с семьями детей ДОУ			В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о взаимодействии с семьями детей; определение перспектив развития

Ожидаемый непосредственный результат (краткое описание)

Подпрограммы «Сотрудничество с семьей». Высокая потребность в дошкольном образовании. Расширение участия родителей в образовательной деятельности ДОУ; укрепление взаимодействия детского сада и семьи; повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей дошкольного возраста.

Модель выпускника ДООУ

Выпускник детского сада – это физически и психически здоровая, интеллектуально развитая, социально адаптированная, нравственно воспитанная личность.

Составляющие образа выпускника:**1. Психофизический потенциал:**

- хорошее соматическое (физическое и психическое) здоровье;
- нормальное физическое развитие.

2. Личностный потенциал:

- положительный образ «Я»;
- адекватная самооценка, самокритичность;
- благополучие внутреннего мира;
- самокомпетентность.

3. Интеллектуальный потенциал:

- наличие познавательной потребности, мотивации, активности;
- готовность к умственному напряжению (интеллектуальная работоспособность);
- интеллектуальное развитие;
- субъективная готовность к обучению в школе (сформированность предпосылок к учебной деятельности).

4. Эмоционально-волевой потенциал:

- произвольность;
- знание и соблюдение моральных норм и правил поведения;
- умение оценивать поведение и поступки самого себя и других, критичность;
- сформированность волевых качеств и привычек;
- развитый эмоциональный интеллект (знание и использование эмоций, эмпатия, способность к отношениям).

5. Коммуникативный потенциал:

- сформированные коммуникативные навыки и умения;
- социальная компетентность.

6. Творческий потенциал:

- развитое воображение, фантазия;
- способности к художественно-творческой деятельности;
- креативность.

7. У ребенка сформированы ключевые компетенции:

- физическая - способность, потребность и готовность в здоровом образе жизни;
- коммуникативная – умение общаться в социуме с целью быть понятым;
- социальная – умение жить и взаимодействовать вместе с другими людьми;
- нравственная – способность, потребность и готовность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- информационная – умение работать с разными видами информации;

- продуктивная – умение планировать, доводить начатое дело до конца, создавать собственный продукт.

8. *Интегральные характеристики развития личности ребенка (п. 4.6 ФГОС ДО)* как необходимые предпосылки для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности:

- ребёнок овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Модель педагога ДОУ

Личность может воспитать только личность. Педагог как субъект педагогической деятельности обуславливает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Составляющие образа педагога:

1. Личностный потенциал:

- любовь к профессии;
- четко выработанная активная жизненная позиция;
- мотивационная направленность;
- личностная активность, инициативность;
- коммуникабельность;
- положительные качества личности;
- развитая эмпатия, гуманизм;

- педагогический такт;
- творческие способности, креативность;
- работа – средство самовыражения и самореализации;
- положительный образ «Я».

2. Компетентность:

- теоретическая (общенаучная, психолого-педагогическая, методическая);
- технологическая (личностно-ориентированная технология обучения; развивающее обучение; проектирование и т.п.);
- информационно-коммуникативная (активный пользователь ПК, использование Интернет-ресурсов, ведение личного сайта, создание мультимедийных презентаций и т.п.).

3. Основные компетенции, необходимые для создания условий развития детей, обозначенные в п. 3.2.5 ФГОС ДО:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями.

4. Образовательно-практическая деятельность:

- реализация программ и технологий дошкольного образования;
- взаимодействие с детьми, коллегами, родителями, социумом;
- поисковая деятельность; инновации;
- исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность;
- участие во внешних связях ДОУ;
- рефлексивные умения.

5. Личностно-профессиональный рост:

- стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту;
- самообразование, самоусовершенствование;
- готовность к инновациям;
- стремление к максимальному личному вкладу в осуществление прогрессивных преобразований.

Модель обновленного ДОУ

Обновленный детский сад имеет положительный опыт по развитию, воспитанию, обучению, социализации и самореализации детей раннего и дошкольного возраста, коррекционно-восстановительной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; соблюдает традиции, внедряет инновации; реализует Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Составляющие образа детского сада:

- личностно-ориентированная система образования, коррекционной помощи и лечебно-восстановительной работы, характеризующаяся индивидуализированностью и дифференцированностью подходов, мобильностью, гибкостью, вариативностью;
- развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным требованиям;
- эффективная реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- интеграции всех служб детского сада в вопросах образования, воспитания и развития детей;

- комплексное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей;
- преемственность дошкольного и начального образования;
- интеграция семейного, дошкольного и дополнительного образования;
- включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования;
- расширения сферы дополнительных услуг;
- обновленная нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая базы;
- активное участие коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДОО;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- позитивный имидж и высокая конкурентоспособность ДОО в социуме.

Обновленное ДОО – это детский сад, где

- ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями;
- педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества;
- руководитель обеспечивает успех деятельности;
- коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерства и сотрудничества;
- родители действительно являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса и всей жизнедеятельности ДОО.

Для создания модели современного ДОО необходим переход к образовательной системе с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.