

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад №18«Ручеек» комбинированного вида
г. Новотроицка Оренбургской области»

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от "30 "августа 2024

Утверждено:
Приказом МДОАУ "Детский сад №18"
№ 65 от " 30 "августа 2024

*Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
"Звукарик"
муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения
"Детский сад №18"*

возраст детей 5-7 лет

срок реализации - 8 месяцев

Новотроицк, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи	5
1.1.2. Принципы построения Программы.....	5
1.1.3 Возрастные особенности детей.....	6
1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы	7
2. Содержательный раздел	7
2.1. Календарно-тематическое планирование	8
2.2. Форма образовательной деятельности	10
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	10
3. Организационный раздел	11
3.1. Описание материально-технического обеспечения	11
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	11
Проведение промежуточной аттестации	13

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Звукарик»
Обоснование для разработки Дополнительной общеразвивающей программы «Звукарик»	Дополнительная общеразвивающая Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами: 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от. 29. 12. 2012 №273- ФЗ 2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г.№196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» 3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
Цель Дополнительной общеразвивающей программы «Звукарик»	Коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста
Задачи Дополнительной общеразвивающей программы «Звукарик»	- Постановка, автоматизация звуков. - Развитие фонематического слуха и звукового анализа. - Развитие слоговой структуры слова.
Сроки и этапы реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Звукарик»	8 месяцев (64 часа)
Ожидаемые результаты	Умение детей чисто и правильно произносить все звуки русского языка; дифференцировать на слух оппозиционные звуки; употреблять эти умения в повседневной речи.
Форма объединения	Индивидуальное занятие

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

На современном этапе развития нашего общества получение образования, соответствующего высоким требованиям нового времени, является необходимым условием успешного вхождения детей во взрослую жизнь.

Актуальность. Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов-практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка мотивации к учебе и качеств школьной зрелости.

К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования ФГОС к программам начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе.

В связи с этим, перед детскими дошкольными учреждениями, как первой ступенью общего образования, ставится задача подготовки ребенка к школьному обучению, его готовности к общению со сверстниками на новом уровне. Решение этой задачи связано с формированием общей готовности детей к школе, одной из сторон которой является речевая готовность, которая включает в себя, в том числе, произносительную сторону речи.

Постановка и исследование проблемы речевой готовности обусловлены глубокими изменениями в жизни российского общества, переосмыслением существующей системы образования и современными требованиями к специалистам. Проблема речевого развития и недоразвития в современном образовании очень актуальна и значима. Дети, имеющие нарушения звукопроизношения, нуждаются в своевременной диагностической и коррекционной помощи специалистов. Дошкольное образовательное учреждение, отвечая современным требованиям и запросу родительского сообщества, обеспечивает условия для формированию равных стартовых возможностей дошкольников.

Все выше изложенное явилось основой в разработке программы по коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста для успешной социальной и школьной адаптации. Программа по коррекции звукопроизношения у детей разработана на основе Программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи».

Программа разработана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Сан ПиН 2.4.3648-20
- Устав муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №18».

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель: коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста, воспитанников (обучающихся) групп общеразвивающего вида.

Задачи:

1. Постановка, автоматизация звуков.
2. Развитие фонематического слуха и звукового анализа.
3. Развитие слоговой структуры слова.

1.1.2. Принципы построения Программы

Содержание Программы опирается на следующие основные принципы: системность, комплексность, принцип развития, рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка, деятельностный подход, онтогенетический принцип, принцип учета этиологии и механизмов (этиопатогенетический принцип), принцип учета симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта, принцип обходного пути, общедидактические и другие принципы.

Принцип системности опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии.

Принцип развития предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Исследование детей с нарушениями речи, а также организация логопедической работы с ними осуществляются с учетом ведущей деятельности ребенка (предметно - практической, игровой, учебной). Разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе (онтогенетический принцип). Возникновение речевых нарушений во многих случаях обусловлено сложным взаимодействием биологических и социальных факторов. Для успешной логопедической коррекции речевых нарушений большое значение имеет установление в каждом отдельном случае этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, выделение ведущих расстройств, соотношения речевой и неречевой симптоматики в структуре дефекта.

В процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций, перестройки деятельности функциональных систем используется принцип обходного пути, т. е. формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена.

Важное место при изучении и коррекции речевых нарушений занимают дидактические принципы: наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход и др.

1.1.3. Возрастные особенности детей

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

На протяжении периода от 5 до 7 лет у ребенка развивается навык слухового контроля за собственным произношением, умение исправлять его в некоторых возможных случаях. Иными словами, формируется фонематическое восприятие. В этот период продолжается быстрое увеличение словарного запаса. Активный словарь ребенка к 5—6 годам достигает 3000—4000 слов. Значения слов еще больше уточняются и во многом обогащаются. У ребенка растет опыт речевого общения и на его основе формируется чувство языка, способность к словотворчеству. Параллельно с развитием словаря идет и развитие грамматического строя речи. В пятилетнем возрасте дети без дополнительных вопросов составляют пересказ сказки (рассказа) из 40-50 предложений, что свидетельствует об успехах в овладении одним из трудных видов речи — монологической речью. В этот период значительно улучшается фонематическое восприятие: сначала ребенок начинает дифференцировать гласные и согласные звуки, далее — мягкие и твердые согласные и, наконец, сонорные, шипящие и свистящие звуки. К 5 годам в норме ребенок должен дифференцировать все звуки, т.е. у него должно быть сформировано фонематическое восприятие. К этому же времени заканчивается формирование правильного звукопроизношения и ребенок говорит совсем чисто.

В тоже время речь детей может отличаться недостатками звукопроизношения. Прежде всего, это вызвано недостаточным развитием движений органов артикуляционного аппарата: языка, губ, мягкого нёба, нижней челюсти. Второй причиной является недостаточная сформированность речевого, или фонематического, слуха, т.е. способности воспринимать на слух и точно дифференцировать все звуки речи (фонемы). Понятно, что дети отличаются друг от друга, как по степени развития фонематического восприятия, так и по развитию моторики речевого аппарата. Некоторым детям легко даются артикуляционные движения, и они с одного показа и объяснения могут усвоить произношение прежде недоступного для них звука. Другие плохо владеют своими речевыми органами, и нужна длительная тренировка для того, чтобы ребенок смог выполнить необходимое артикуляционное движение. Большинство согласных звуков дошкольники произносят при широко распластанном языке, при этом выдох производится через рот по средней линии языка. Неправильное положение языка изменяет направление выдыхаемой воздушной струи и приводит к искаженному произношению звуков. Наиболее типичными нарушениями звукопроизношения у детей являются следующие: согласные звуки произносятся смягченно или искаженно; не произносятся шипящие фонемы [ш, ж, ч, щ] или заменяются обычно свистящими; не произносится звук сонор [р] или заменяется другими звуками (л, л', в, й); звук [л] не произносится или чаще всего смягчается; могут

отсутствовать или заменяться звуки г, к, х.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Основные планируемые результаты: правильное произношение звуков. Итоговые результаты работы по Программе включают в себя умение детей чисто и правильно произносить все звуки русского языка; дифференцировать на слух оппозиционные звуки; употреблять эти умения в повседневной речи. Предлагаемая организация процесса коррекции звукопроизношения является эффективной и оптимальной, так как она способствует исправлению нарушенного звукопроизношения, а также развитию у детей коммуникативных навыков и навыков общения в новой среде, с новыми детьми, позволяет устранить такие нарушения в психике, которые часто сопутствуют речевым нарушениям. Таким образом, сохраняется здоровье детей, происходит комплексная коррекция нарушений индивидуального развития ребенка и оптимальная подготовка детей к школьному обучению.

2. Содержательный раздел.

Коррекционно-развивающая программа по преодолению нарушений звукопроизношения «Звукарик» разработана на основе программ дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи “Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, с учетом возрастных особенностей и специфики ДОУ, в соответствии с требованиями к индивидуальной работе при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Содержание и организация индивидуальных коррекционно - развивающих занятий по подготовке артикуляционного аппарата к постановке нарушенных звуков заключается не только в включении дошкольника в целенаправленный логопедический процесс, но и в решении общепедагогических и специальных коррекционных задач.

Содержание коррекционного процесса дополнительной образовательной услуги определяется методическими рекомендациями по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищевой. Коррекционный процесс включает логопедические технологии, обеспечивающие индивидуальный подход к нарушениям речи детей.

Данная работа направлена на реализацию:

- обеспечение благоприятных условий для социальной адаптации детей через коррекцию звукопроизношения;
- развитие новых форм взаимодействия семьи и детского сада;
- логопедическая пропаганда среди педагогов;
- педагогическое просвещение родителей.

Для выполнения поставленных задач предусмотрены следующие виды деятельности:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие мелкой моторики руки;
- развитие фонематического слуха;
- развитие и коррекция произносительной стороны речи;

- развитие слоговой структуры слова.

Структура коррекционных занятий:

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
2. Непосредственно коррекционная деятельность.
3. Итог.

Содержание коррекционной деятельности составлено с учетом речевого дефекта, возрастных особенностей детей, систематического и планомерного обучения.

Работа по коррекции звукопроизношения у дошкольников включает в себя несколько блоков.

1. Блок логопедического обследования реализует функцию сбора материала о состоянии звукопроизношения у дошкольников. Она включает: выполнение диагностического обследования, беседу с родителями, педагогами группы.
2. Блок логопедической коррекции направлен на развитие артикуляционной и мелкой моторики, фонематического слуха, формирование правильного звукопроизношения.
3. Блок работы с родителями выполняет задачу позитивной ассимиляции ребенка в привычную социальную среду (обучение родителей доступным формам логопедической работы). Работа с родителями может проводиться параллельно занятиям с детьми, а также предлагаются консультации и памятки по речевому развитию воспитанников.

2.1. Календарно-тематическое планирование

Этап	Тема	Количество занятий	Цель	Оборудование
1.Подготовка артикуляционного аппарата	Звуки С, Съ, З, Зь, Ц; ш, ж, Ч, Щ; Л, Ль, Р, Рь	4	Подготовить артикуляционный аппарат к постановке звука; развивать мелкую моторику; фонематический	Профиль звука; картинный образ звука; изображения названий артикуляционных упражнений
2.Постановка звука		8	Поставить звук; развивать мелкую моторику; фонематический слух	Профиль звука; картинный образ звука; изображения названий артикуляционных упражнений
3.Автоматизация звука		4	Автоматизировать звук в прямых слогах	Профиль звука; картинный образ звука; изображения названий артикуляционных упражнений; картинный материал

		4	Автоматизировать звук в прямых слогах и словах	Профиль звука; картинный образ звука; изображения названий артикуляционных упражнений; картинный материал
		4	Автоматизировать звук в прямых слогах, словах и предложениях	Профиль звука; картинный образ звука; изображения названий артикуляционных упражнений; картинный материал
		4	Автоматизировать звук в обратных слогах, словах и предложениях	Профиль звука; картинный образ звука; изображения названий артикуляционных упражнений; картинный материал
			предложениях	картинный материал
		4	Автоматизировать звук в слогах со стечением согласных, в словах и предложениях	Профиль звука; картинный образ звука; изображения названий артикуляционных упражнений; картинный материал
		4	Автоматизировать звук в прямых, обратных, со стечением согласных слогах	Профиль звука; картинный образ звука; изображения названий артикуляционных упражнений; картинный материал
		4	Автоматизировать звук в прямых, обратных, со стечением согласных слогах	Профиль звука; картинный образ звука; изображения названий артикуляционных упражнений; картинный материал
		7	Дифференцировать перемешиваемые звуки по артикуляторным, акустическим признакам	Профили звуков; картинный образы звука; изображения названий артикуляционных упражнений; картинный материал
		5	Закрепить правильное звукопроизношение в	Пособия для закрепления звукопроизношения
		5	Закрепить правильное звукопроизношение в сказках и рассказах	Пособия для закрепления звукопроизношения; серии сюжетных картинок; сюжетные картинки
		5	Закрепить правильное звукопроизношение в свободной речи	Пособия для закрепления звукопроизношения; серии сюжетных картинок; сюжетные картинки

2.2. Форма образовательной деятельности Обучение проходит на занятиях в игровой деятельности.

Форма образовательного процесса: занятие.

Программа реализуется в форме индивидуальных занятий по 30 минут, 2 раза в неделю.

Методы и приемы работы на занятиях

Методы	Приемы
Наглядный	Наблюдение, показ предметов, образца, способа действий, демонстрация картин,
Практический	Выполнение задания, оперативное стимулирование, регулирование, анализ результатов, игра, упражнение
Словесный	Объяснение, рассказ педагога и ребенка, словесные игры
Проблемного обучения	Создание проблемной ситуации, сравнение, обобщение, выводы из ситуации, постановка проблемных задач
Игровой	Создание игровой ситуации, обыгрывание игрушек, предметов, дидактические игры, игры-забавы, инсценировки.

Средства обучения - тематический демонстрационный и раздаточный материал в соответствии с используемыми в работе играми, индивидуальные листы заданий.

Структура занятия

	Содержание	Кол-во минут
Вводная часть	Создание мотивации, целеполагание	5
Основная часть	Игры, упражнения, физкультминутка, развивающие задания и тренировочные упражнения	20
Заключительная часть	Рефлексия, подведение итогов	5
ИТОГО		30

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно - развивающей работе через систему методических рекомендаций с их согласия. Эти рекомендации родители получают в устной и письменной форме в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание

детей в речевом развитии. Они предоставляют ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители могут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Звукарик»

Материально-техническое обеспечение кабинета

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Комплект зондов для постановки звуков.
- Шпатели, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Спирт.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Фундаментальные программы	Н. В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада).
Печатные учебные издания	Викжанович С. Н. Формирование у дошкольников с ОНР предикативной лексики с использованием ПИКТОГРАММ. Изд. «Национальный книжный центр» М. 2016 Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. СПб, изд-во «Союз» 2005 Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. М., «Сфера» 2009
Методические пособия	Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушением речи /под редакцией Гаркуши Ю.Ф. М., Секачев В.Ю., 2007 Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических занятий (старшая группа). «Скрипторий», 2011г. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к

	преодолению ОНР у дошкольников». М., «Гном» 2009г. Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. Учимся правильно произносить звуки С-Пб., «Детство-пресс», 2014. Жидкова Л.И., Капицина Г.А., Емельянова Н.В. Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ. «Детство-пресс», 2014г. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. СПб, «Союз», 2004 г. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. М., «Гном» 2014г. Морозова Е.В. Занимательная фонетика - в мире звуков и букв. М., «Сфера» 2009. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР СПб, «ДетствоПресс», 2007 г.
Электронные образовательные ресурсы	«Современные подходы к планированию воспитательно- образовательного процесса в условиях ДОУ компенсирующего вида» «Логопедические распевки», дидактический материал - упражнения на звукопроизношение. Говорящий логопед (от 3 до 5) К.Е. Бухарина изд. «Би Сمارт» 2012. Логопедическая служба в системе ППМС - сопровождения. Изд. «Учитель»2013 Логопедические игры и задания (звуки С, Л, Ш, Р) ООО «Би Смарт» 2013 Логопедические упражнения (соответствует ФГОС ДО и ФГОС) изд. «Учитель» 2015

Дидактический материал:

- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, перышки и т.д.).
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного и т.п.
- Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мама всякие нужны», «Наш детский сад».
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и

йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

- Картотека словесных игр.
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, флажки разных цветов; светофорчики для определения звука в слове, круги и квадраты разного цвета).
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.).

3.3. Проведение промежуточной аттестации *Форма:* открытое занятие.
Периодичность проведения промежуточной аттестации.

Периодичность аттестация обучающихся проводится по завершению полугодия и учебного года в формах предусмотренных конкретной дополнительной общеразвивающей программой в период с 16 по 30 декабря 2024 года и с 15 по 31 мая 2025 года.