



## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи образовательной программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка	5
1.2. Планируемые результаты	5
<b>2. Содержательный раздел</b>	5
2.1. Направления развития	5
2.1.1. Развитие способности к ориентации	5
2.1.2. Развитие способности к обучению	8
2.2. Формы, методы и приемы реализации Программы	10
2.3. Взаимодействие с семьей по реализации Программы	11
<b>3. Организационный раздел</b>	11
3.1. Организация занятий по реализации Программы	11
3.2. Психолого-медико-педагогические условия реализации Программы	12
3.3. Материально-технические условия реализации Программы	12
3.4. Организация специальных условий	14
3.5. Методическое обеспечение программы	14

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Содержание коррекционной работы по профессиональной коррекции нарушений разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.7, ст.79);
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Требований СанПиН СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- ИПРА от 19.12.2024 г.

Основным принципом работы групп компенсирующего вида является слияние коррекционно-педагогического и лечебно-восстановительного процессов. Это позволяет с одной стороны, быстрее добиваться лечебного эффекта в восстановлении зрительных функций, а с другой стороны обеспечивает полноценное развитие детей и их подготовку к обучению в школе. Все это помогает реализовывать принципы коррекционно-педагогического и образовательного процессов:

- учет общих, специфических, индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований соответствия содержания обучения познавательным возможностям детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их здоровья и способов ориентации в познании окружающего мира;
- создание условий в групповом помещении, специального распорядка жизни, воспитания, с учетом интересов и потребностей ребенка.

Сроки реализации программы с 03.02.2025 г. по 01.01.2026 г.

Программа реализуется воспитателями и специалистами ДОУ.

#### **1.1.1. Цель и задачи образовательной программы.**

**Цель:** Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оказание квалифицированной помощи воспитаннику в освоении адаптированной образовательной программы ДО.

**Задачи:**

- создание комфортной среды для развития ребенка и компенсация имеющихся недостатков;
- формирование двигательных навыков, улучшение координации движений;
- развитие и совершенствование коммуникативных функций

**Программа направлена на:** - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка.

**Коррекционная работа направлена на:**

- обеспечение коррекции нарушений развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, оказание ему квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение ребенком с ограниченными возможностями здоровья Программы, его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

**Принципы:**

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, сочетающий в себе следующие принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Подходы:**

- комплексный, предусматривающий учет психолого-медико-педагогических знаний о ребенке с ОВЗ;
- комплексно-тематический, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение; согласуется с задачами всестороннего развития ребенка;
- интегрированный, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов ДОУ;
- социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром;
- возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом;
- личностно-ориентированный подход - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие;
- деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка- инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;
- индивидуальный подход - предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов

воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

### **1.1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка:**

Мальчик посещает детский сад с января 2025 года. Семья полная. Мама интересуется успехами ребенка.

Проходит период адаптации. С мамой прощается тяжело, спустя короткое время, успокаивается. Держится возле воспитателя, с детьми пока не контактирует.

Ребенку нравится посещать музыкальные занятия, он улыбается, старается повторить танцевальные движения. На занятиях по физической культуре ведет себя скованно.

В игровой деятельности пока не активен. Играет только если рядом находится взрослый. С желанием играет с мозаикой и конструкторами.

Часто вглядывается в лицо взрослого или ребенка, рассматривая, кто находится рядом. Низко наклоняется над игрой или пособием, чтобы лучше рассмотреть.

Навыки самообслуживания развиты соответственно возрасту. Умеет пользоваться ложкой и вилкой, ест медленно. В туалет ходит самостоятельно. Сам моет руки, вытирает их полотенцем.

**Диспансерный учет: окулист**

Группа здоровья: V

## **1.2. Планируемые результаты**

### ***Развитие способности к ориентации:***

- самостоятельно ориентироваться в пространстве, используя сенсорную сферу;
- определять свое местоположение среди других детей и предметов;
- последовательно выделять с помощью зрения и осязания и воспроизводить взаимное расположение игрушек, геометрических фигур и других предметов в микропространстве;
- моделировать замкнутое пространство и пространственные отношения между находящимися в нем предметами;
- ориентироваться в пространстве и передвигаться с помощью схем и планов;

### ***Развитие способности к обучению:***

- проявляет познавательный интерес;
- умеет анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам;
- зрительно различает и называет группы предметов с однородными признаками;
- понимает словесную инструкцию;
- проявляет интерес к окружающему миру.

## **2. Содержательный раздел.**

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения:

Способность к ориентации - **первая** (способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств).

Способность к обучению - **первая** (способность к обучению, а также к получению образования определенного уровня в рамках государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима).

### **2.1. Направления развития**

#### **2.1.1 Развитие способности к ориентации**

№	Направления развития	Задачи
1	Ориентировка на себе	- учить различать и называть части тела своего и

		<p>других детей (кукол), соотносить их со своим телом, с помощью наводящих вопросов педагога;</p> <p>- развивать представления о расположении частей тела: голова вверху, ноги внизу;</p> <p>Учить:- находить различные детали одежды – воротник, рукава, карманы.</p>
2	Ориентировка в пространственных признаках игрушек и реальных предметов ближайшего окружения.	- учить внимательно рассматривать и ощупывать игрушки, выделяя их пространственные признаки по направляющим вопросам педагога.
3	Ориентировка в замкнутом пространстве (помещении группы) и открытом (участок группы, территория детского сада).	<p>- развивать пространственные представления на основе практической ориентировки в помещениях детского сада и на участке;</p> <p>- учить ориентироваться в групповой комнате: находить окна, двери; правильно открывать и закрывать двери;</p> <p>Учить находить и располагать игрушки по инструкции: «Возьми пирамидку из шкафа», «Посади мишку на диван».</p>
4	Ориентировка с помощью сохранных анализаторов.	- учить передвигаться в названном направлении по инструкции педагога, сохранять и изменять направление движения.
5	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета «от себя» и «от предметов».	<p>- учить дифференцировать основные направления пространства (вперед-назад);</p> <p>- учить располагать игрушки вокруг себя (вверху – внизу, впереди – позади) по инструкции и с помощью педагога;</p> <p>- понимать и выполнять практические действия, связанные с ориентировкой в пространстве, в соответствии со словесными инструкциями педагога: «Поставь машину около дивана», «Найди игрушку, которая стоит на полке»;</p> <p>- познакомить с понятиями: «далеко» - «близко».</p>
6	Ориентировка в процессе передвижения.	- продолжать учить передвигаться в помещениях группы, детского сада, на участке в названных направлениях («Иди вперед (назад)»)
7	Ориентировка в микропространстве.	- учить определять и показывать верхнюю и нижнюю стороны листа бумаги (по словесной инструкции, с помощью педагога)

### **Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога.**

#### **Способность к ориентации.**

Основное содержание работы	Сроки
<p>«Погоуляем с мишкой по группе»</p> <p>«Покажи зайчику игровой уголок»</p> <p>«Возьми игрушку в правую (левую) руку»</p> <p>«Топни правой (левой) ногой»</p> <p>«Подними вверх правую (левую) руку»</p> <p>«Попрыгай на правой (левой) ноге»</p>	<p>Январь – Март 2025</p>
«Составь целый предмет»	Апрель –

<p>«Проследи, по какой дорожке идут зверушки»          «Найди предметы в группе»          «Попади в цель»          «Что дальше, что ближе?»          «Что у тебя слева, что справа?», «Разрезные картинки»          «Расположи игрушки на листе справа и слева, сверху и внизу, посередине»</p>	Май 2025
<p>Возьми игрушку в правую (левую) руку»          «Топни правой (левой) ногой»          «Поздоровайся с куклой»,          Подними вверх правую (левую) руку»          «Попрыгай на правой (левой) ноге»          «Помашь ребятам правой (левой) рукой»          «В какой руке у тебя игрушка?»          «У куклы эта рука правая (левая)»</p>	Сентябрь - декабрь 2025

**Коррекционно-развивающая работа воспитателя.  
Способность к ориентации.**

Основное содержание работы	Сроки
<p>-Учить ориентироваться в группе с помощью взрослого, находить понравившуюся игрушку:          Д/и «Найди игрушку», «Где спряталась игрушка», «Встань, где я скажу», «Где живут игрушки?»          Игровые упражнения на ориентировку:          «Принеси игрушку», «Что есть у игрушки», «Положи на место», «Где предмет?»;          -Учить определять свое место за столом с помощью взрослого:          Игровое упражнение «Посади котика за свой стол», «Что изменилось у куклы в комнате».          -Учить использовать пространство и находиться в нем вместе с другими:          П/игры: «Птички в гнездышках», «Бегите ко мне», «Зайка беленький сидит», «Пузырь».</p>	Январь - март 2025
<p>- Учить ориентироваться в групповой комнате, понимать и обозначать направления движения соответствующими пространственными терминами:          Игровая ситуация «Мишка идет в раздевалку», «Кукла Катя идет мыть руки», игровое упражнение «Покажи, где мы играем», «Что изменилось?», «Какие игрушки поменялись местами?»          Учить располагать и находить предметы в названных направлениях пространства:          Игровые упражнения «Принеси игрушку», «Посади зайчика».          -Учить ориентироваться в пространстве, передвигаться в заданном направлении:          Игровое упражнение «Экскурсия по группе», «Мы гуляем».          -Учить ориентироваться в пространстве, передвигаться в заданном направлении.</p>	Апрель Май 2025
<p>В какой руке у тебя игрушка?»          «Иди в ту сторону, откуда позвали»          «Покажи флажком направо (налево), вверх (вниз), вперед (назад)»          Игровое упражнение «Экскурсия по группе», «Мы гуляем».          -Учить ориентироваться в пространстве, передвигаться в заданном направлении.</p>	Сентябрь – Декабрь 2025

Игровые упражнения на ориентировку: «Принеси игрушку», «Положи на место».	
---	--

**Коррекционно-развивающая работа музыкального руководителя.  
Способность к ориентации.**

Основное содержание работы	Сроки
<p>Индивидуальная помощь в построении, перестроении, выполнении отдельных движений (при необходимости).</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Марш» Э. Парлова « «Большие и маленькие ноги» В.Агафонникова «Фонарики и хлопки в ладоши» р.н.м.</p> <p>Игры: «Птичка и кошка» А Серов «Птички летают» «Игра с мишкой» Г. Финаровский «Игра с погремушками» В. Антонова</p>	Январь – март 2025
<p>Индивидуальная помощь в построении, перестроении, выполнении отдельных движений (при необходимости).</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Спокойная ходьба и кружение» р.н.м. «Лошадки» чешская нар. Мелодия «Бег и махи руками» А. Жилин</p>	Апрель Май 2025
<p>Индивидуальная помощь в построении, перестроении, выполнении отдельных движений (при необходимости).</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Марш» Э. Парлова «Кружение на шаге» Е. Аарне «Большие и маленькие ноги» В.Агафонникова «Фонарики и хлопки в ладоши» р.н.м.</p> <p>Игры: «Птичка и кошка» А Серов «Птички летают» «Игра с мишкой» Г. Финаровский «Игра с погремушками» В. Антонова</p>	Сентябрь – Декабрь 2025

**2.1.2. Развитие способности к обучению**

Задачи: развивать память, зрительное восприятие, внимание, мышление.

**Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога.  
Способность к обучению.**

Основное содержание работы	Сроки
<p><b>- Игры на развитие памяти.</b> «Что изменилось?» «Угадай по описанию» «Поставь по следу»</p> <p><b>- Игры на развитие внимания.</b> «Составь узор» «Составь из частей целое» «Найди свой значок» «Найди пару» «Дополни изображение»</p> <p><b>- Игры на развитие восприятия.</b></p>	Январь – март 2025

<p>«Подбери по цвету»  «Коврик надо украсить»  «Найди свой домик»  <b>- Игры на развитие мышления.</b>  «Найди пару»  «Составь изображение»  «На что похоже?»  «Чего не хватает?»</p>	
<p><b>- Игры на развитие мышления.</b>  ««Найди такой же»  «Найди игрушку, похожую на прямоугольник, круг, квадрат»  «Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник вокруг нас»  <b>- Игры на развитие внимания.</b>  «Составь узор»  «Составь из частей целое»  <b>- Игры на развитие восприятия.</b>  «Разложи предметы и их изображения по величине»  «Совмести контурное и силуэтное изображение»  «Вложи в прорези предметные изображения»  «Найди предмет в группе по контурному и силуэтному изображениям»</p>	<p>Апрель  Май 2025</p>
<p><b>- Игры на развитие восприятия.</b>  Подбери к предмету его изображение (силуэтное, контурное, цветное)»  «Чем похожи и чем отличаются изображения?»  «Составь из частей целое изображение»  <b>- Игры на развитие памяти.</b>  «Цветные круги»  «Найди такой же величины»  «Составь пирамиду»  «Дорожки разной длины»  <b>- Игры на развитие мышления.</b>  «Что изменилось?»  «Угадай по описанию»  «Поставь по следу»  «Построй заборчик»  «Каждый предмет — в свою коробку»  «Найдите в группе самые высокие и самые низкие предметы»</p>	<p>Сентябрь –  Декабрь  2025</p>

**Коррекционно-развивающая работа воспитателя.  
Способность к обучению.**

Основное содержание работы	Сроки
<p><b>- Игры на развитие памяти.</b>  «Кто ушел?»  «У ребят порядок строгий»  <b>- Игры на развитие внимания.</b>  «Слушай внимательно»  «Найди предмет»  <b>- Игры на развитие зрительного восприятия.</b>  «Узнай фигуру»  «Разложи по цвету»  «Составь из мозаики предмет»</p>	<p>Январь –  март 2025</p>

<p><b>- Игры на развитие мышления.</b> «Угадай предмет» «Найди предмет»</p>	
<p><b>- Игры на развитие памяти.</b> «Вот так позы» «Вызови по имени»</p> <p><b>- Игры на развитие внимания.</b> «Стой» «Запрещенное движение»</p> <p><b>- Игры на развитие зрительного восприятия.</b> «Прищепки» «Пуговицы» «Сравни картинки»</p> <p><b>- Игры на развитие мышления.</b> «Найди свой цвет» «Разложи по цвету и форме»</p>	<p>Апрель Май 2025</p>
<p><b>- Игры на развитие памяти.</b> «Запомни порядок» «Чего не стало?» «Где, что было?»</p> <p><b>- Игры на развитие внимания.</b> «Угадай, кто позвал» «Что изменилось?»</p> <p><b>- Игры на развитие зрительного восприятия.</b> «Покажи матрешку такой же величины» «Рисуем по трафарету» «Зашумленные картинки»</p> <p><b>- Игры на развитие мышления</b> «Найди пару» «Разрезные картинки»</p>	<p>Сентябрь – Декабрь 2025</p>

## 2.2. Формы, методы и приемы реализации Программы.

**Образовательный компонент.** Целью образовательного компонента является подготовка ребенка к фронтальным занятиям для активного участия в коллективной образовательной деятельности.

**Коррекционный компонент.** Коррекционно-педагогический компонент – определяет работу педагогов с ребёнком-инвалидом.

**Воспитательный компонент.** Воспитание самостоятельности и самооценности в коллективе детей; толерантное отношение детей группы к ребенку с особыми образовательными потребностями, приятие в игровые деятельности по интересам. Рекомендации воспитателя для родителей дошкольника.

**Формы организации:** программа реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка, в режимных моментах (индивидуально), в организованной образовательной деятельности (индивидуальный подход).

**Методы организации:**

- наглядные (демонстрация, показ);
- словесные;
- практические (совместное выполнение, самостоятельное выполнение);
- игровые;
- индивидуальный подход;
- индивидуальный подход в групповом режиме.

**Приемы:**

- показ ребенку выполнения всего действия;
- подробные и четкие пояснения педагога по ходу показа действия;
- поэтапное предъявление ребенку отдельных игровых заданий (по мере их выполнения);
- четкие инструкции педагога, доступные пониманию ребенка;
- оказание ребенку помощи различного вида:
  - совместное (частичное) выполнение действия;
  - повторение словесных инструкций;
  - моральная поддержка, поощрение.

**Средства:** дидактические игры, игровые упражнения.

По мере возможности ребенок принимает участие на утренниках, музыкальных праздниках. На физкультурных занятиях рекомендовано ограничение и дозирование двигательной нагрузки.

**2.3. Взаимодействие с семьей по реализации Программы.**

- Первоначальное обследование ребенка.
- Беседа с родителями о состоянии здоровья ребенка.
- Согласование с родителями индивидуальной адаптированной программы.
- Рекомендации тифлопедагога родителям:
  - по развитию способности к самообслуживанию «Формирование навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста»;
  - по развитию навыков пространственной ориентировки ребенка: «Как научить ребенка ориентироваться?», «Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста»; «Ориентировка в пространстве», «Особенности воспитания детей с нарушением зрения в семье»,

Всем взрослым необходимо соблюдать **единые требования** к воспитанию и обучению ребенка.

**3. Организационный раздел.**

Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития ребенка осуществляются при создании предметно-развивающей среды. Воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

**3.1. Организация занятий по реализации Программы**

Совместная деятельность воспитателя и ребенка организуется индивидуально 2 раза в неделю в совместной деятельности взрослого и ребенка, в режимных моментах. Продолжительность индивидуальных занятий: 10 минут.

Совместная деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя и ребенка организуется 1 раз в неделю индивидуально. Продолжительность индивидуальных занятий 10 минут.

### Расписание индивидуальных коррекционных занятий

Дни недели	Учитель-дефектолог Мастрюкова И.В.	Воспитатели	Музыкальный руководитель Холодняк О.С.
Понедельник		08.00 – 08.10	8.45-8.55
Вторник	8.00 – 8.10		
Среда		08.00 – 08.10	
Четверг			
Пятница	8.00 – 8.10		

### 3.2. Психолого-медико-педагогические условия реализации Программы

Воспитатели, узкие специалисты, медицинская сестра, врач офтальмолог, родители сотрудничают в тесной взаимосвязи на принципах личной и профессиональной ответственности. В решении проблем ребенка все заинтересованные взрослые разрабатывают единый подход.

**Врач офтальмолог** назначает коррекционную нагрузку, дает рекомендации педагогам и родителям.

**Медсестра** отслеживает состояние здоровья, диспансерный учет, группу здоровья ребенка, оценку нервно-психического и физического развития.

**Воспитатели:** создают оптимальные условия с учетом индивидуальных возможностей, оказывают педагогическую поддержку. Осуществляет индивидуальные коррекционные занятия с ребенком-инвалидом по развитию способности к ориентации посредством музыкального воздействия. Обеспечивают индивидуальный подход к ребенку с учетом рекомендаций специалистов.

**Учитель-дефектолог:** создает оптимальные условия с учетом индивидуальных возможностей, оказывают педагогическую поддержку. Осуществляет индивидуальные коррекционные занятия с ребенком-инвалидом по развитию способности к ориентации посредством занятий. Обеспечивают индивидуальный подход к ребенку с учетом рекомендаций специалистов. Консультирует родителей по вопросам воспитания в семье, консультирует воспитателей по вопросам организации взаимодействия с ребенком-инвалидом.

**Музыкальный руководитель:** создает оптимальные условия с учетом индивидуальных возможностей, оказывает педагогическую поддержку (похвала, поощрение); проводит ритмические упражнения на музыкальных занятиях, формирует пространственную ориентировку во время построений, перестроений. Осуществляет индивидуальные коррекционные занятия с ребенком-инвалидом по развитию способности к ориентации посредством музыкального воздействия.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с современными требованиями к содержанию дошкольного образования в группе детского сада создаётся разнообразная предметно-развивающая среда с учетом возрастных особенностей, в том числе, детей-инвалидов. Воспитатель должен знать особенности развития каждого ребенка, использовать индивидуальный и дифференцированный подход.

В развивающей среде групп компенсирующей направленности с коррекционной целью расширена зона развития мелкой моторики, зрительного восприятия, музыкально – театрализованной деятельности.

Использование различных видов развивающей среды, выполнение реабилитационных мероприятий ориентируют ребенка с ограниченными возможностями на успех, на радость достижения и продвижения вперед, создают уверенность в своих силах.

Интеграция ребенка–инвалида в образовательно-воспитательный процесс, в коллектив сверстников детского сада является одним из важнейших направлений подготовки и адаптации ребенка–инвалида к жизни и интеграции в обществе.

#### ***Оснащение центра сенсорного развития пособиями по обучению ориентировке в пространстве***

- Картинки – иллюстрации поз человека при ходьбе и выполнении различных движений;
- эталоны формы (набор плоскостных геометрических фигур);
- эталоны величины (разной длины, ширины, глубины);
- набор игрушек и предметов разной формы и величины;
- набор озвученных и музыкальных игрушек;
- набор кукольной мебели;
- набор настольного строительного материала;
- набор крупного строительного материала;
- макеты (кукольной комнаты и т.п.).

#### ***Оснащение кабинета учителя-дефектолога***

Ноутбук.

Перечень общих пособий:

- а) фланелеграф для фронтальной работы,
- б) подставки;
- в) указки.

Пособия по развитию зрительного восприятия (фронтальные и индивидуальные);

а) пособия по формированию сенсорного восприятия: цвета (дифференцировки, соотношения, локализации, насыщенности, оттенков), формы (объемные и плоскостные), величины;

б) пособия по формированию предметных представлений: натуральные предметы, муляжи, игрушки, цветные картинки разного размера в разных модальностях (типичное, контурное и силуэтное изображение предметов), трафареты (внутренние и внешние);

в) пособия по развитию зрительно-слуховой памяти;

Пособия по ориентировке в большом и малом пространстве (звукоориентиры, вспомогательные средства, макеты помещений и планы, и др.).

Пособия по развитию мыслительной деятельности (кубики, разрезные картинки, танграммы и др.).

Пособия по развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровка, застёжка и др.)

Пособия для восприятия и понимания различных видов картин (предметных, сюжетных, пейзажных):

а) для развития соотношения образа и слова (подбор картинок, аппликаций, контурного и силуэтного изображения к картине, выполненного в разных ракурсах для моделирования картин);

Специальные пособия на развитие зрительных функций (кольцебросы, сенсомотиваторы).

Картотека зрительных гимнастик и физминуток.

Зона индивидуальной и подгрупповой работы с детьми:

Оборудование:

1. Стулья для занятий с подгруппой детей - 6 шт.

3. Столы 5- шт.

Рабочая зона педагога:

1. Рабочий стол педагога - 1 шт.

2. Стул педагога - 2 шт.

Методическая зона:

1. Мольберт магнитный - 1 шт.

2. Фланелеграф – 1 шт.

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам:

«Посуда», «Мебель», «Зимующие птицы», «Перелётные птицы», «Мамы и детки», «Рыбы», «Ягоды», «Профессии», «Космос», «Продукты питания», «Специальные машины» «Времена года (осень, весна, зима, лето)», «Транспорт», «Одежда», «Домашние животные и птицы», «Овощи и фрукты», «Животные Африки», «Животные России», «Морские обитатели», «Наш дом», «Электроприборы»,

Набор игрушек для инсценировки сказок. Набор игрушек по лексическим темам.

### 3.4. Организация специальных условий.

#### **Показания**

- Обеспечение сопровождения во время выполнении физических упражнений
- Соблюдение режима зрительных нагрузок
- Выполнение мероприятий для снятия общего и зрительного утомления.
- Посадка на занятиях: I ряд в центре (*ближе к демонстрируемому материалу*)
- Рабочая поверхность вертикальная; горизонтальная под углом 30 (подставки)
- Специальные приборы для рассматривания: лупы.
- Индивидуальный образец

#### **Противопоказания:**

- Недопустима работа в помещении с низкой освещенностью
- Нельзя работать на слишком близком расстоянии
- Недопустима вынужденная рабочая поза, требующая длительного пребывания в согнутом положении с наклоном головы вниз.
- Противопоказаны резкие повороты/наклоны головы, туловища
- Противопоказан подъем тяжестей, сотрясение тела
- Бег на скорость, соревновательный бег, ускорения
- Прыжки в длину, высоту, с приземлением на всю стопу
- Поднятие ног в положении лежа.

### 3.5. Методическое обеспечение программы.

Фундаментальные программы	Технологии и методические пособия
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Плаксиной Л.И. – М.: Просвещение, 2003.	Дружинина Л.А. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Челябинск, АЛИМ, 2008 Дружинина Л.А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Челябинск, АЛИМ, 2008 Кислинская Т. Как восстановить и сохранить зрение ребенка. Санкт-Петербург, «Питер» 2011 Малева З.П. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто-ортоптическому лечению. Москва «Парадигма» 2011. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике. – Калуга: «Адель», 1998

	<p>Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения, Линка-Пресс, 2009</p> <p>Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. - Тольятти. 2002.</p>
--	--