

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №18
«РУЧЕЕК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
Г. НОВОТРОИЦКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

Утверждаю:
Заведующий МДОАУ №18
Салий С.В.
Приказ №30 от «10» апреля 2024 г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

██
разработанная на основе ИПРА

2024 г.
г. Новотроицк

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи образовательной программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка	5
1.2. Планируемые результаты	5
2. Содержательный раздел	5
2.1. Направления развития	6
2.1.1. Развитие способности к самообслуживанию	6
2.1.2. Развитие способности к передвижению	6
2.1.3. Развитие способности к общению	9
2.2. Формы, методы и приемы реализации Программы	9
2.3. Взаимодействие с семьей по реализации Программы	10
3. Организационный раздел	10
3.1. Организация занятий по реализации Программы	11
3.2. Психолого-медико-педагогические условия реализации Программы	11
3.3. Материально-технические условия реализации Программы	11
3.4. Организация специальных условий	12

1.1. Пояснительная записка.

Содержание коррекционной работы по профессиональной коррекции нарушений разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 88 п.7, ст.79);
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Требований СанПиН СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- ИПРА от 15.07.2020 г.

Основным принципом работы групп компенсирующего вида является слияние коррекционно-педагогического и лечебно-восстановительного процессов. Это позволяет с одной стороны, быстрее добиваться лечебного эффекта в восстановлении зрительных функций, а с другой стороны обеспечивает полноценное развитие детей и их подготовку к обучению в школе. Все это помогает реализовывать принципы коррекционно-педагогического и образовательного процессов:

- учет общих, специфических, индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований соответствия содержания обучения познавательным возможностям детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их здоровья и способов ориентации в познании окружающего мира;
- создание условий в групповом помещении, специального распорядка жизни, воспитания, с учетом интересов и потребностей ребенка.

Сроки реализации программы с 15.04.2024 по 31.05.2025 года

Программа реализуется воспитателями и специалистами ДОУ.

1.1.1. Цель и задачи образовательной программы.

Цель: содействие социализации ребенка с ОВЗ в среде сверстников.

Задачи:

- создание комфортной среды для развития ребенка и компенсация имеющихся недостатков;
- формирование двигательных навыков, улучшение координации движений;
- развитие и совершенствование коммуникативных функций

Программа направлена на: - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка.

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, оказание ему квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение ребенком с ограниченными возможностями здоровья Программы, его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы:

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, сочетающий в себе следующие принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Подходы:

- нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении общеобразовательной программы;

- комплексный, предусматривающий учет психолого-медико-педагогических знаний о ребенке с ОВЗ;

- комплексно-тематический, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение; согласуется с задачами всестороннего развития ребенка;

- интегрированный, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов ДОУ.

1.1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка:

Девочка единственный ребенок у мамы, воспитывается в неполной семье.

В контакт с детьми и взрослыми вступает. Стремится к общению со сверстниками, играть предпочитает с девочками. Доброжелательна, с удовольствием играет в совместные подвижные игры и сюжетно-ролевые игры, не конфликтна

Культурно-гигиенические навыки развиты соответственно возрасту - умеет мыть руки и лицо, пользоваться правильно мылом, вытираться насухо полотенцем. Самостоятельно одевается и раздевается. Наводит порядок в своем шкафу, складывает вещи. Выполняет поручения взрослых: помогает навести порядок в игровом уголке. Навыки самообслуживания сформированы, но не умеет пользоваться туалетом.

Словарный запас у ребенка развит в соответствии с возрастом. Речь внятная, понятна для окружающих. С желанием рисует, лепит, раскрашивает, вырезает ножницами. На занятии внимательна, усидчива, сосредоточена, не теряет интереса долгое время. С удовольствием посещает музыкальные занятия. Поёт, танцует, играет в игры, выполняет задания музыкального руководителя. На занятиях по физической культуре старается не отставать от ребят. Интерес к учебной деятельности сформирован.

Диспансерный учет: нефролог, онколог, гематолог, окулист.

Группа здоровья: V

1.2. Планируемые результаты:

Развитие способности к самообслуживанию:

- умение самостоятельно пользоваться туалетом.

Развитие способности к передвижению:

- ходить, сохраняя заданное направление по ориентирам; выполнять задание воспитателя: находить ориентир, остановиться, присесть, повернуться;

- сохранять равновесие при ходьбе, перешагивая через предметы с использованием опор и без;

- ползать на четвереньках в заданном направлении; лазать по лесенке с помощью взрослого;

- катать мяч в заданном направлении;

- выполнять упражнения на спортивных тренажерах с незначительной помощью взрослого.

Развитие способности к общению:

- проявляет познавательный интерес;

- умеет анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам;

- зрительно различает и называет группы предметов с однородными признаками;

- понимает словесную инструкцию;

- проявляет интерес к окружающему миру.

2. Содержательный раздел.

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения:

Способность к самообслуживанию – *вторая* (способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств).

Способность к передвижению – *первая* (способность с использованием вспомогательных средств и частичной помощью других лиц).

Способность к общению - *первая* (способность к общению способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки, хранения, воспроизведения и передачи информации).

2.1. Направления развития

2.1.1. Развитие способности к самообслуживанию

Коррекционно-развивающая работа воспитателей.

Старшая группа. Способность к самообслуживанию.

Основное содержание работы	Сроки
Д/и «Покажем обезьянке, как пользоваться туалетом» Д/и «Расскажи мишке, как правильно снимать и одевать белье» Д/и «Научим куклу снимать и одевать белье» - Учить пользоваться туалетом и туалетной бумагой	Апрель 2024 – май 2025

2.1.2. Развитие способности к передвижению

Коррекционно-развивающая работа воспитателей.

Старшая группа. Способность к передвижению.

	Сроки
<p>Ходьба:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба вперед по дорожкам с размеченными стопами; - самостоятельное передвижение по группе с помощью заданных ориентиров; - передвижение по участку с незначительной помощью взрослого; <p>Равновесие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перешагивание через кирпич, положенный на пол, повторяя один цикл 2—3 раза; <p>Лазание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить на микроплоскости ползание между предметами, вокруг них, используя объемные и плоскостные изображения предметов, проследить действия руки и предметов; - ползания на четвереньках по ограниченной прямой дорожке (ширина 60—70 см); 	Апрель 2024 - май 2025

Коррекционно-развивающая работа воспитателей.

Подготовительная группа. Способность к передвижению.

	Сроки
<p>Ходьба:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба вперед по дорожкам с размеченными стопами; - самостоятельное передвижение по группе с помощью заданных ориентиров; - передвижение по участку с незначительной помощью взрослого; <p>Равновесие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перешагивание через кирпич, положенный на пол, повторяя один цикл 	Сентябрь Декабрь 2024

<p>2—3 раза;</p> <p>Лазание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить на микроплоскости ползание между предметами, вокруг них, используя объемные и плоскостные изображения предметов, прослеживать действия руки и предметов; - ползания на четвереньках по ограниченной прямой дорожке (ширина 60—70 см); 	
<p>Ходьба:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба вперед по дорожкам с размеченными стопами; - самостоятельное передвижение по группе с помощью заданных ориентиров; - передвижение по участку с незначительной помощью взрослого; <p>Равновесие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перешагивание через кирпич, положенный на пол, повторяя один цикл 2—3 раза; - перешагивание через 2 кирпича, положенных на пол, начиная поочередно с правой и левой ноги; <p>Лазание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ползания на четвереньках по ограниченной прямой дорожке (ширина 60—70 см); - лазанье по наклонной гимнастической лестнице (угол наклона 20—30°, с помощью взрослого); - пролезание в обруч; 	<p>Январь февраль 2025</p>
<p>Ходьба:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба вперед по дорожкам с размеченными стопами; - самостоятельное передвижение по группе; - передвижение по участку с незначительной помощью взрослого; <p>Равновесие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перешагивание через кирпич, положенный на пол, повторяя один цикл 2—3 раза; - перешагивание через 2 кирпича, положенных на пол, начиная поочередно с правой и левой ноги; - медленно кружиться вправо, влево вокруг опоры, держась за нее правой и левой рукой. <p>Лазание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить на микроплоскости ползание между предметами, вокруг них, используя объемные и плоскостные изображения предметов, прослеживать действия руки и предметов; - ползания на четвереньках по ограниченной прямой дорожке (ширина 60—70 см); - лазанье по наклонной гимнастической лестнице (угол наклона 20—30°, с помощью взрослого); - пролезание в обруч; - перелезание через бревно. 	<p>Март - май 2025</p>

**Коррекционно-развивающая работа музыкального руководителя.
Старшая группа. Способность к передвижению.**

Основное содержание работы	Сроки
Индивидуальная помощь в построении, перестроении, выполнении отдельных движений (при необходимости).	Апрель 2024 - май 2025

<p>Музыкально-ритмические движения: «Марш» муз. Ю. Чичикова Упражнение для рук «Большие крылья». «Бег с лентами» муз. А. Жилина Упражнение «Приставной шаг». Музыка А. Жилинского Хороводный и топающий шаг. Русская народная мелодия</p> <p>Игры: «Ищи» муз. Т. Ломовой «Передай мяч». Моравская народная мелодия «Алый платочек». Чешская народная песня «Лягушки и аисты» муз. В. Витлина «Зеркало». Музыка Б. Бартока «Жмурка». Русская народная мелодия</p>	
---	--

**Коррекционно-развивающая работа музыкального руководителя.
Подготовительная группа. Способность к передвижению.**

Основное содержание работы	Сроки
<p>Индивидуальная помощь в построении, перестроении, выполнении отдельных движений (при необходимости).</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Марш» муз. Ю. Чичикова Упражнение для рук «Большие крылья». Упражнение «Приставной шаг». Музыка А. Жилинского Хороводный и топающий шаг. Русская народная мелодия</p> <p>Игры: «Ищи» муз. Т. Ломовой «Передай мяч». Моравская народная мелодия «Алый платочек». Чешская народная песня</p>	<p>Сентябрь Декабрь 2024</p>
<p>Индивидуальная помощь в построении, перестроении, выполнении отдельных движений (при необходимости).</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Поскоки и шаг» муз. М. Глинки «Бег с лентами» муз. А. Жилина «Прыжки через воображаемые препятствия» венгерская народная мелодия «Упражнение «Приставной шаг». Музыка Е. Макарова</p> <p>Игры: «Будь ловким» муз. Н. Ладухина «Лягушки и аисты» муз. В. Витлина «Зеркало». Музыка Б. Бартока «Жмурка». Русская народная мелодия</p>	<p>Январь февраль 2025</p>
<p>Индивидуальная помощь в построении, перестроении, выполнении отдельных движений (при необходимости).</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Шаг с подскоком и бег» муз. С. Шнайдер Хороводный и топающий шаг. Русская народная мелодия «Боковой галоп». Музыка Ф. Шуберта</p> <p>Игры: «Роботы и звездочки» муз. неизвестного автора «Жмурки» обр. Т. Ломовой</p>	<p>Март - май 2025</p>

2.1.3. Развитие способности к общению

Коррекционно-развивающая работа воспитателя. Способность к общению. Старшая группа

Основное содержание работы	Сроки
Беседы по прочитанным литературным произведениям Беседы в сюжетно - ролевых и дидактических играх. Индивидуальные беседы на интересующие ребенка темы. Чтение сказок, рассказов. Чтение потешек. Просмотр и анализ мультфильмов: Смешарики. Дидактические игры, направленные на ознакомление с предметным миром («Часы», «Когда это бывает», «Кто лишний» и др.). Просмотр спектаклей. Чтение художественной литературы с последующим обсуждением характера героев, их настроения, поступков.	Апрель Май 2024

Коррекционно-развивающая работа воспитателя. Способность к общению. Подготовительная группа.

Основное содержание работы	Сроки
Тематические беседы по формированию правил поведения и культуры взаимоотношений: «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо», «Как и за что мы благодарим окружающих» Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Сентябрь - ноябрь 2024
Дидактическая игра «Чтобы гости не скучали» Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо» Просмотр мультфильма «Двенадцать месяцев» Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Разные формы приветствия и прощания»	Декабрь 2024 - Февраль 2025
Игры без слов: «Музей восковых фигур», «Скульптор» Чтение потешек. Дидактические игры «Подбери предмет по цвету», «Подбери предмет по форме» Коммуникативные игры: «Сиамские близнецы», «Комплименты», «Менялки», «Скажи, что ты слышишь?»	Март - Май 2025

2.2. Формы, методы и приемы реализации Программы.

Образовательный компонент. Целью образовательного компонента является подготовка ребенка к фронтальным занятиям для активного участия в коллективной образовательной деятельности.

Коррекционный компонент. Коррекционно-педагогический компонент – определяет работу педагогов с ребёнком-инвалидом.

Воспитательный компонент. Воспитание самостоятельности и самооценности в коллективе детей; толерантное отношение детей группы к ребенку с особыми образовательными потребностями, приятие в игровые деятельности по интересам. Рекомендации воспитателя для родителей дошкольника.

Формы организации: программа реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка, в режимных моментах (индивидуально), в организованной образовательной деятельности (индивидуальный подход).

Методы организации:

- наглядные (демонстрация, показ);
- словесные;
- практические (совместное выполнение, самостоятельное выполнение);
- игровые;
- индивидуальный подход;
- индивидуальный подход в групповом режиме.

Приемы:

- показ ребенку выполнения всего действия;
- подробные и четкие пояснения педагога по ходу показа действия;
- поэтапное предъявление ребенку отдельных игровых заданий (по мере их выполнения);
- четкие инструкции педагога, доступные пониманию ребенка;
- оказание ребенку помощи различного вида:
 - совместное (частичное) выполнение действия;
 - повторение словесных инструкций;
 - моральная поддержка, поощрение.

Средства: дидактические игры, игровые упражнения, физкультурные упражнения, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность.

По мере возможности принимает участие на утренниках, музыкальных праздниках. На физкультурных занятиях (ограничение и дозирование двигательной нагрузки).

2.3. Взаимодействие с семьей по реализации Программы.

- Первоначальное обследование ребенка.
- Беседа с родителями о состоянии здоровья ребенка.
- Рекомендации родителям по развитию навыков самообслуживания, передвижения, общения.

Всем взрослым необходимо соблюдать **единые требования** к воспитанию и обучению ребенка.

3. Организационный раздел.

Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития ребенка осуществляются при создании предметно-развивающей среды. Воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

3.1. Организация занятий по реализации Программы

Совместная деятельность воспитателя и ребенка организуется индивидуально 2 раза в неделю в совместной деятельности взрослого и ребенка, в режимных моментах. Продолжительность индивидуальных занятий: 10 минут. Совместная деятельность музыкального руководителя и ребенка организуется 1 раз в неделю индивидуально. Продолжительность индивидуальных занятий 10 минут.

Дни недели	Воспитатели	Музыкальный руководитель
Понедельник	10.00 – 10.10	

Вторник		
Среда	10.00 – 10.10	
Четверг		
Пятница		10.45 – 10.55

3.2. Психолого-медико-педагогические условия реализации Программы

Администрация, воспитатели, медицинская сестра, родители сотрудничают в тесной взаимосвязи на принципах личной и профессиональной ответственности. В решении проблем ребенка все заинтересованные взрослые разрабатывают единый подход.

Медсестра отслеживает состояние здоровья, диспансерный учет, группу здоровья ребенка, оценку нервно-психического и физического развития.

Воспитатели: создают оптимальные условия с учетом индивидуальных возможностей, оказывают педагогическую поддержку (похвала, поощрение). Коррекция и профилактика имеющихся нарушений.

Музыкальный руководитель: создает оптимальные условия с учетом индивидуальных возможностей, оказывает педагогическую поддержку (похвала, поощрение); проводит ритмические упражнения на музыкальных занятиях, формирует пространственную ориентировку во время построений, перестроений.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с современными требованиями к содержанию дошкольного образования в группе детского сада создаётся разнообразная предметно-развивающая среда с учетом возрастных особенностей, в том числе, детей-инвалидов. Воспитатель должен знать особенности развития каждого ребенка, использовать индивидуальный и дифференцированный подход.

В развивающей среде групп компенсирующей направленности с коррекционной целью расширена зона развития мелкой моторики, зрительного восприятия, музыкально – театрализованной деятельности.

Использование различных видов развивающей среды, выполнение реабилитационных мероприятий ориентируют ребенка с ограниченными возможностями на успех, на радость достижения и продвижения вперед, создают уверенность в своих силах.

Интеграция ребенка–инвалида в образовательно-воспитательный процесс, в коллектив сверстников детского сада является одним из важнейших направлений подготовки и адаптации ребенка–инвалида к жизни и интеграции в обществе.

Оснащение центра сенсорного развития пособиями по развитию навыков самообслуживания

- шнуровки, липучки, кнопки, пуговицы;
- емкости для переливания и пересыпания, ложки;
- алгоритмы «Оденемся на прогулку» (по временам года).

Оснащение центра двигательной активности

- игры: «Попади в цель», «Набрось кольцо», «Сбей кегли»;
- тактильные дорожки, дорожки «Следы»;

- мячи, кубы, дуга, мягкий шнур.

3.4. Организация специальных условий.

Показания

- Обеспечение сопровождения во время выполнения физических упражнений
- Постоянное ношение очков
- Соблюдение режима зрительных нагрузок
- Выполнение мероприятий для снятия общего и зрительного утомления.

Противопоказания:

- Недопустима работа в помещении с низкой освещенностью
- Нельзя работать на слишком близком расстоянии
- Недопустима вынужденная рабочая поза, требующая длительного пребывания в согнутом положении с наклоном головы вниз.
- Противопоказаны резкие повороты/наклоны головы, туловища
 - Противопоказан подъем тяжестей, сотрясение тела
 - Бег на скорость, соревновательный бег, ускорения
 - Прыжки в длину, высоту, с приземлением на всю стопу
- Поднятие ног в положении лежа.