

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 10 г. Новороссийск"
Заведующий М.И. [подпись]
Приказ № 56/1 от «27» [подпись]

разработанная на основе ИГРА

2021 г.
г. Новотроицк

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи образовательной программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка	5
1.2.Планируемые результаты	5
2. Содержательный раздел	6
2.1. Направления развития	6
2.1.1. Развитие способности к обучению	6
2.1.2. Развитие способности к общению	13
2.2. Формы, методы и приемы реализации Программы	17
2.3. Взаимодействие с семьей по реализации Программы	18
3.Организационный раздел	18
3.1. Организация занятий по реализации Программы	18
3.2. Психолого-медико-педагогические условия реализации Программы	19
3.3. Материально-технические условия реализации Программы	19
3.4. Организация специальных условий	20

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Содержание коррекционной работы по профессиональной коррекции нарушений разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.7, ст.79);
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28;
- ИПРА от 25.06.2021 г.

Основным принципом работы групп компенсирующего вида является слияние коррекционно-педагогического и лечебно-восстановительного процессов. Это позволяет с одной стороны, быстрее добиваться лечебного эффекта в восстановлении зрительных функций, а с другой стороны обеспечивает полноценное развитие детей и их подготовку к обучению в школе. Все это помогает реализовывать принципы коррекционно-педагогического и образовательного процессов:

- учет общих, специфических, индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований соответствия содержания обучения познавательным возможностям детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их здоровья и способов ориентации в познании окружающего мира;
- создание условий в групповом помещении, специального распорядка жизни, воспитания, с учетом интересов и потребностей ребенка.

Сроки реализации программы с 01.11.2021 по 31.05.2025 г.

Программа реализуется воспитателями и специалистами ДОУ.

1.1.1. Цель и задачи образовательной программы.

Цель: Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оказание квалифицированной помощи воспитаннику в освоении адаптированной образовательной программы ДО.

Задачи:

- создание комфортной среды для развития ребенка и компенсация имеющихся недостатков;
- формирование двигательных навыков, улучшение координации движений;
- развитие и совершенствование коммуникативных функций

Программа направлена на: - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка.

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, оказание ему квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение ребенком с ограниченными возможностями здоровья Программы, его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**Принципы:**

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, сочетающий в себе следующие принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Подходы:

- комплексный, предусматривающий учет психолого-медико-педагогических знаний о ребенке с ОВЗ;
- комплексно-тематический, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение; согласуется с задачами всестороннего развития ребенка;

- интегрированный, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов ДОУ;
- социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром;
- возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом;
- личностно-ориентированный подход - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие;
- деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;
- индивидуальный подход - предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка:

Посещает коррекционную группу с 15 октября 2021 года. Проходит период адаптации в детском саду. Семья состоит из трёх человек. Взаимоотношения в семье добрые. Родители очень ответственно относятся к здоровью и развитию ребёнка. Игровые умения в стадии формирования. Ребенок принимает участие в играх, в деятельности по рисованию, конструированию, но ему требуется поддержка и помощь воспитателя в качестве постоянного привлечения внимания. Формируются начальные игровые умения, манипулирование предметами. Усвоение программы затруднено в связи с низким уровнем развития речи, задержкой развития общей и мелкой моторики. Интерес к занятию, как правило, кратковременный. Познавательная деятельность характеризуется неустойчивостью активного внимания, повышенной утомляемостью, коротким периодом концентрации внимания. Фразовая и связная речь на стадии формирования. Активный словарный запас ограничен. Артикуляционная моторика не сформирована. Диспансерный учет: эндокринолог. Группа здоровья

1.2. Планируемые результаты

Развитие способности к обучению:

- проявляет познавательный интерес;
- умеет анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам;
- зрительно различает и называет группы предметов с однородными признаками;
- понимает словесную инструкцию;
- проявляет интерес к окружающему миру.

Развитие способности к общению

- использует в общении со взрослыми развернутую речь;
- проявляет потребность в сотрудничестве с другими детьми, понимает и учитывает интересы и особенности других детей, умеет договариваться, использует развернутую речь

2. Содержательный раздел.

Сахарный диабет ребёнка меняет весь жизненный уклад семьи, требует пристального внимания, больших физических и эмоциональных усилий, экономических затрат со стороны родителей, работников органов здравоохранения, дошкольных образовательных организаций и общества в целом.

При изучении психологического статуса детей с сахарным диабетом было выявлено, что подавляющее большинство детей имеют высокий уровень агрессии и тревожности, что связано с невозможностью удовлетворения многих желаний и потребностей, регламентированных заболеванием. С увеличением длительности заболевания уровень агрессии и тревожности значительно снижается, но остается высоким по сравнению с контрольной группой здоровых детей.

Самооценка у большинства детей на среднезрелом уровне, но уровень притязаний очень низкий, что снижает способность действовать самостоятельно и целенаправленно.

2.1. Направления развития

2.1.1. Развитие способности к обучению

Задачи: развивать память, зрительное восприятие, внимание, мышление.

Коррекционно-развивающая работа воспитателя.

Способность к обучению. Младшая группа.

Основное содержание работы	Сроки
«Прокати шар», «Прокати шар в ворота», «Прокати машину с горки», «Добежим до флажка».	ноябрь 2021
«Найди такой же предмет в группе» «Найди самый большой лист и самый маленький листок» «Найди такую же игрушку» «Найди такой же шар, куб, круг, кубик, квадрат», «Найди круглые игрушки», «Найди что-нибудь квадратное», «Найди такой же цвет в игрушках», «Найди игрушку такого же цвета»,	Декабрь 2021 Январь Февраль 2022
«Найди, покажи и назови такой же овощ». «Что больше, что меньше?», «Найди большого мишку в группе», «Где стоит большой (маленький) шкаф?», «Обними большое дерево, маленькое деревце», «Найди пару. Чем похожи два предмета?», «Назови, что нарисовано»,	Март Апрель Май 2022

**Коррекционно-развивающая работа воспитателя.
Способность к обучению. Средняя группа.**

Основное содержание работы	Сроки
Какого цвета нарисованные предметы?», «Подбери предмет по картинке», «Посмотри на картинку через цветное стекло», «Обведи по контуру мяч, шар, флажок» Игры на развитие памяти. «Кто ушел?» «У ребят порядок строгий» Игры на развитие внимания. «Слушай внимательно» «Найди предмет»».	Сентябрь Октябрь Ноябрь 2022
-Игры на развитие памяти. «Вот так позы» «Вызови по имени» Игры на развитие внимания. «Стой» «Запрещенное движение» -Игры на развитие зрительного восприятия «Прищепки»; «Пуговицы»; «Сравни картинки»;	Декабрь 2022 Январь Февраль 2023
-Игры на развитие памяти ««Запомни порядок» «Чего не стало?» «Где, что было?» - Игры на развитие внимания «Угадай, кто позвал» «Что изменилось?» Игры на развитие зрительного восприятия Игры на развитие мышления «Найди свой цвет» «Разложи по цвету и форме»	Март Апрель Май 2023

**Коррекционно-развивающая работа воспитателя.
Способность к обучению. Старшая группа.**

Основное содержание работы	Сроки
Игры на развитие памяти. «Геометрические формы», «Чудесная коробочка», «Часть и целое», «Зашиваем ковёр», «Найди такой же предмет», «Собери картинки в ряд», «Запомни предметы», «Что изменилось», «Что было в пустых клетках?» Игры на развитие внимания. «Найди отличия», «Найди два одинаковых предмета», «Где что было». Игры на развитие зрительного восприятия. «Цвет и формы», «Узнай предмет», «Чей силуэт?», шнуровки «Деревце», «Бабочка», «Часики», графические упр. «Дождик», «Травка растёт», «Привяжи шарики»	Сентябрь, октябрь, ноябрь 2023

Игры на развитие мышления. «Разложи картинки», «Найди лишний предмет», «Лото», «Домино», «Что к чему», «Узнай по описанию», «Четвёртый лишний», «Что сначала, что потом», «Логические таблицы», конструктор «Лего», Деревянный конструктор, конструктор «Детский» (пластиковый, фигурный).	
Игры на развитие памяти. «Запомни предметы», «Пирамида», «Что ты ел на обед», «Одежда», «Нарисуй такой же», «Накорми животных», «Чудесный мешочек». Игры на развитие внимания. «Узнай по части», «Где, чей домик», «Узнай по части», «Где что было». Игры на развитие зрительного восприятия. «Разложи по порядку», «Сложи картинку из частей», «Что изменилось», «Разложи по ...» (по цвету, форме, величине), «Что перепутано», «Найди пару», «Где, чей домик», «Что кому», «Узнай по части», «Обведи предметы», «Нарисуем в воздухе предмет», Игры на развитие мышления. «Достань игрушку», «Поймай рыбку», конструктор «Школьник», конструктор моделирующий «Цепляющиеся шарики», «Найди в коробке на ощупь 2 одинаковых предмета»	Декабрь 2023 Январь Февраль 2024
Игры на развитие памяти. «Что пропало», «Повтори за мной действия», «Запомни, покажи», «Постучи как я», «Что изменилось», «Что было в пустых клетках?», «Чудесный мешочек», «Парочки» (Мемори). Игры на развитие внимания. «Найди пару», «Что изменилось?», «Съедобное - несъедобное», «Найди два одинаковых предмета», «Найди среди предметов все мячики (пирамидки, погремушки и т. п.) и закрась», «Логические цепочки» («Найди ошибку в логической цепочке»). Игры на развитие зрительного восприятия. «Огонёк на стене», «Расставь мебель в кукольной комнате по образцу», «Симметрия», «Логические таблицы», «Насекомые на цветах», «Подворье», «Во саду ли, в огороде», «Рыбалка», графические упр. «Штрихуем фигуры разными способами»; «Соедини одинаковые фигуры», «Соедини маму и детёныша», «Соедини фигуру и предмет, на неё похожий» и т. п. Игры на развитие мышления. «Логические таблицы», конструктор «Лего», конструктор «Детский» (пластиковый, фигурный), моделирующий «Цепляющиеся шарики», «Найди пары» («Мамы и детёныши»), «Дары лета» (лото с загадками), «Угадай по описанию».	Март Апрель Май 2024

**Коррекционно-развивающая работа воспитателя.
Способность к обучению. Подготовительная группа.**

Основное содержание работы	Сроки
- Игры на развитие памяти. «Геометрические формы», «Чудесная коробочка», «Часть и целое», «Найди такой же предмет», «Собери картинки в ряд»,	Сентябрь Октябрь Ноябрь

«Запомни предметы» -Игры на развитие внимания. «Найди отличия», «Найди два одинаковых предмета», «Где что было». -Игры на развитие зрительного восприятия. «Цвет и формы», «Узнай предмет», «Продолжи ряд», «Зашумленные картинки», «Посчитай-ка» («Протяни дорожку») -Игры на развитие мышления. «Разложи картинки», «Найди лишний предмет», «Лото», «Домино», «Что к чему», «Узнай по описанию», «Четвёртый лишний»	2024
Игры на развитие памяти. «Запомни предметы», «Пирамида», «Что ты ел на обед», «Одежда», «Нарисуй такой же», «Накорми животных», «Чудесный мешочек». Игры на развитие внимания. «Узнай по части», «Где, чей домик», «Где что было». -Игры на развитие зрительного восприятия. «Разложи по порядку», «Сложи картинку из частей», «Что изменилось», «Разложи по ...» (по цвету, форме, величине), «Что перепутано», «Найди пару», «Где, чей домик», «Что кому», «Узнай по части» -Игры на развитие мышления. «Достань игрушку», «Поймай рыбку»	Декабрь Январь Февраль 2025
-Игры на развитие памяти. «Что пропало», «Повтори за мной действия», «Запомни, покажи», «Постучи как я». - Игры на развитие внимания. «Найди пару», «Что изменилось?», «Съедобное - несъедобное», -Игры на развитие зрительного восприятия «Прищепки» «Пуговицы», «Сравни картинки», «Фигурные таблицы», «Где, чей домик?», «Корректор», «Считалка» -Игры на развитие мышления «Цветы на клумбах», «Я загадала...», «Выбери нужное», «Я беру с собой в дорогу», «Расселили птиц». «Угадай по контуру», «Я учусь считать»	Март Апрель Май 2025

**Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда.
Способность к обучению. Младшая группа.**

Основное содержание работы	Сроки
Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Д/и «Оденем куклу на прогулку», «Режим дня», «Что сначала, что потом», «Когда это бывает» Беседа о правилах вежливости. Игра: «Пожалуйста» «Шнуровки»	Декабрь 2021
Игры и упражнения, направленные на формирование	Январь

навыков самообслуживания. Игры: «Найди ошибку» «Времена года», «Волшебный мешочек» Игровое упражнение: «Отметим свое настроение». «Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок. Беседа: «Наши помощники»	Февраль Март 2022
Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. «День рождения», «Волшебница- вода», «Что одеть?» Этюды: «Ласка», «Ой, ой живот болит», «Бульдог боится». «Я рисую себя» (игра с элементами рисования). Чтение стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо». Этюды: «Я не знаю», «Не покажу» Беседа, рассматривание альбома «Мир эмоций». Пиктограммы: «Эмоции». Игра «Что нового» Дидактическая игра «Так или не так?».	Апрель Май 2022

Способность к обучению. Средняя группа.

Основное содержание работы	Сроки
Игры на развитие памяти. «Чудесный мешочек», «Что не так?» «Собери, как было» «Запомни - повтори» Игры на развитие внимания. «Что забыл художник», «Чего не стало?», «Исправь ошибку». Игры на развитие зрительного восприятия. «Подбери по цвету», «Подбери по форме.», «Найди такую же», «Подбери по тени» Игры на развитие мышления. «Разложи по порядку и расскажи», «Что лишнее»	Ноябрь Декабрь 2022
Игры на развитие памяти. «Запомни-разложи», «Запомни картинку», «Какой игрушки не хватает». Игры на развитие внимания. «Найди такое же?», «Что изменилось», «Что нового» Игры на развитие зрительного восприятия. «Разложи по цвету», «Угадай животных», «Найди цветок для ежика» Игры на развитие мышления. «Что сначала, что потом», «Нелепицы» Различение и дифференциация на слух звуков «Поймай звук», «Доскажи словечко», «Послушай-повтори» Игры на развитие слухового внимания	Январь Февраль Март 2023

«Угадай, на чем играю», «Где позвонили» Игры на развитие лексических и грамматических средств языка. «Зоопарк», «Сравни животных», «Даша не боится мороза». Игры на развитие связной речи «Продавец и покупатель», «Закончи сказку», «Расскажи о герое».	
Игры на развитие памяти. «Послушай-повтори», «Запомни-нарисуй», «Разложи, как было» Игры на развитие внимания. «Ухо-нос», «Художник», «Чего не стало» Игры на развитие зрительного восприятия «Красивый лист», «Пуговки» Игры на развитие мышления «Что - кому?», «Будь внимательным», «Подбери по форме (цвету)» (классификация).	Апрель Май 2023

**Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда.
Способность к обучению. Старшая группа.**

Основное содержание работы	Сроки
Игры на развитие памяти. «Чудесный мешочек», «Что не так?» «Собери, как было» «Запомни - повтори» Игры на развитие внимания. «Что забыл художник», «Чего не стало?», «Исправь ошибку». Игры на развитие зрительного восприятия. «Подбери по цвету», «Подбери по форме.», «Найди такую же», «Подбери по тени» Игры на развитие мышления. «Разложи по порядку и расскажи», «Что лишнее» Игры на развитие слухового внимания «Послушай – повтори», «Что звучит?» «Где звучит?» -Игры на развитие лексических и грамматических средств языка. «Ласковые имена», «Посчитай ...» «Где спряталась игрушка» Различение и дифференциация на слух звуков «Назови первый звук», «Назови последний звук», «Где спрятался звук» Составление предложений по демонстрируемому действию «Что делает кукла», «Что я делаю»	Сентябрь, октябрь, ноябрь 2023
Игры на развитие памяти. «Запомни-разложи», «Запомни картинку», «Какой игрушки не хватает». Игры на развитие внимания. «Найди такое же?», «Что изменилось», «Что нового» Игры на развитие зрительного восприятия. «Разложи по цвету», «Угадай животных», «Найди цветок для ежика» Игры на развитие мышления. «Что сначала, что потом», «Нелепицы» Различение и дифференциация на слух звуков «Поймай звук», «Доскажи словечко», «Послушай-повтори» Игры на развитие слухового внимания	Декабрь 2023 Январь, Февраль, 2024

«Угадай, на чем играю», «Где позвонили» Игры на развитие лексических и грамматических средств языка. «Зоопарк», «Сравни животных», «Даша не боится мороза». Игры на развитие связной речи «Продавец и покупатель», «Закончи сказку», «Расскажи о герое».	
Игры на развитие памяти. «Послушай-повтори», «Запомни-нарисуй», «Разложи, как было» Игры на развитие внимания. «Ухо-нос», «Художник», «Чего не стало» Игры на развитие зрительного восприятия «Красивый лист», «Пуговки» Игры на развитие мышления «Что - кому?», «Будь внимательным», «Подбери по форме (цвету)» (классификация). Игры на развитие слухового внимания «Солнце или дождик», «Где позвонили?» Игры на развитие лексических и грамматических средств языка. «Найди ошибку», «Назови, что бывает зеленым (желтым, красным)» Игры на развитие связной речи	Март, апрель, май 2024

**Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда.
Способность к обучению. Подготовительная группа.**

Основное содержание работы	Сроки
Формирование пространственных представлений относительно себя. Ориентировка в собственном теле: «Здравствуй, правая рука. Здравствуй, левая рука. Здравствуй, правая нога (левая нога, голова, живот, спина,.....) «Поморгай левым глазом, (правым). Помаши левой рукой (правой), Топни правой ногой (левой). Положи правую руку на левую коленку. Закрой левой рукой правое ухо и т.п. «Оденем пальчики». Развитие пространственной координации: «Мы сейчас пойдем направо» «Делай, как я»	Сентябрь, октябрь, ноябрь 2024
Ориентировка в расположении объектов относительно «себя»: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади: «Посмотри и расскажи: что ты видишь справа (слева, вверху, внизу, впереди, сзади). «Положи карандаш (книгу, фишку, мяч и др.) справа (слева, сзади ...))» Зрительная гимнастика: (+ с использованием зрительных ориентиров) «Посмотри направо (налево, вверх, вниз) «Нарисуй» глазами круг, квадрат. Самомассаж лица: «Дорожка для санок» «Бегут пальчики по дорожке» «Прыг-скоч»	Декабрь 2024 Январь, февраль, 2025
Ориентировка в пространстве групповой комнаты:	Март,

«Найди место для игрушки» «Где находится игрушка?» «Топни столько раз, сколько я хлопну» 7.Ориентировка на микроплоскости, на листе бумаги: «Положи тыкву в правый верхний угол, желудь в левый нижний угол, грибок посередине листа и т.д.» «Положи большой стол посередине нижней стороны, дедушку с правой стороны стола, бабушку с левой, цветок на стол и т.д.» «Где спряталась игрушка?» «Волшебная магнитная доска» «Разложи на фланелеграфе» «Графический диктант»	апрель, май 2025
--	---------------------

2.1.2. Развитие способности к общению.

Коррекционно-развивающая работа воспитателя.

Способность к общению. Младшая группа.

Основное содержание работы	Сроки
Игра «Давайте познакомимся» Игровое упражнение «Учимся общаться» Показ воспитателем образца общения во время режимных моментов (умывание, одевание, приеме пищи – «дай, пожалуйста», «помоги, пожалуйста», «спасибо» и т.д.)	Ноябрь, декабрь 2021
Организованные игры: «Детский сад» Игры со свободным сюжетом: «Игры с предметами, находящимися под рукой» Игровые упражнения «Уложи куклу спать», «Покорми куклу». Дидактические игры «Сложи картинку», «Чудесный мешочек». Тематические беседы по формированию правил поведения и культуры взаимоотношений: «Будь всегда вежлив»	Январь февраль, март 2022
Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо» Чтение художественной литературы: С. Михалков «Ежели вы вежливы...» Создание игровых ситуаций, направленных на побуждение к общению с игровыми персонажами, детьми группы. Организованные игры: «Семья», «Поликлиника»	апрель, май 2022

Способность к общению. Средняя группа.

Основное содержание работы	Сроки
Сюжетно-ролевые игры «Магазин игрушек», «У мишки праздник». Дидактические игры «Помоги кукле одеться на прогулку», «Что изменилось?» (эмоции). Сюжетно-ролевые игры «Поезд», «У врача», «На кухне». Настольно-печатные игры «Чей малыш?», «Сложи картинку». Дидактические игры «Оденем мишку».	Сентябрь Октябрь Ноябрь, 2022
«Когда это бывает?» Беседа: «Каким бывает друг» Организованные игры: «Детский сад», «Валеология»	Декабрь Январь Февраль 2023

Игры со свободным сюжетом: «Игры с предметами, находящимися под рукой» Тематические беседы по формированию правил поведения и культуры взаимоотношений: «Будь всегда вежлив», «Что такое доброта»	
Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо» Чтение художественной литературы: С. Михалков «Ежели вы вежливы...» Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Автобус», «Мастерская». Настольно-печатные игры «Хорошо – плохо», «Помоги Оле» (побор по форме). Организованные игры: «Семья», «Поликлиника» Игры со свободным сюжетом: «Игры против скуки», «Игрушки, которые	Март Апрель, Май 2023

**Коррекционно-развивающая работа воспитателя.
Старшая группа.**

Основное содержание работы	Сроки
Тематические беседы по формированию правил поведения и культуры взаимоотношений: «Как разговаривать по телефону», «Послушаем, что скажут о тебе другие». Сюжетно-ролевая игра «Семья» Дидактическая игра «Назови ласково».	Сентябрь, октябрь, ноябрь 2023
Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад» Игры без слов: «Маски», «Свет мой зеркальце скажи» Беседы по картинкам, иллюстрациям: лето, хорошие люди и др. Рассматривание тематических альбомов. Рассматривание иллюстративного материала на формирование правильного поведения в различных ситуациях.	Декабрь 2023 Январь Февраль 2024
Беседы по прочитанным литературным произведениям Беседы в сюжетно - ролевых и дидактических играх. Индивидуальные беседы на интересующие ребенка темы. Чтение сказок, рассказов. Чтение потешек. Просмотр и анализ мультфильмов: Смешарики. Дидактические игры, направленные на ознакомление с предметным миром («Часы», «Когда это бывает», «Кто лишний» и др.). Просмотр спектаклей. Чтение художественной литературы с последующим обсуждением характера героев, их настроения, поступков.	Март Апрель Май 2024

**Коррекционно-развивающая работа воспитателя.
Подготовительная группа.**

Основное содержание работы	Сроки
Тематические беседы по формированию правил поведения и культуры взаимоотношений: «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо», «Как и за что мы благодарим окружающих» Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Сентябрь, октябрь, ноябрь 2024
Дидактическая игра «Чтобы гости не скучали»	Декабрь 2024

Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо» Просмотр мультфильма «Двенадцать месяцев» Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Разные формы приветствия и прощания»	Январь Февраль 2025
Игры без слов: «Музей восковых фигур», «Скульптор» Чтение потешек. Дидактические игры «Подбери предмет по цвету», «Подбери предмет по форме» Коммуникативные игры: «Сиамские близнецы», «Комплименты», «Менялки», «Скажи, что ты слышишь?»	Март Апрель Май 2025

**Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда.
Способность к общению. Младшая группа.**

Основное содержание работы	Сроки
Адаптация ребенка к условиям детского сада. Цель: развивать интерес ребенка к взаимодействию со взрослым (подражать действиям, проследить взглядом за действиями взрослого, слышать указание) Пальчиковые игры: «Мишка по лесу ходил», «Этот пальчик», «Пальчики пошли гулять» и т.д. - учить выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию действиям и по словесной просьбе взрослого. Игры-попевки: «Автобус», «Когда сидим на диване»	Ноябрь, декабрь 2021
Учить слышать взрослого и выполнять подражательные действия. Учить поддерживать дружеские отношения с детьми в группе. Настольный театр «Курочка-рябушечка». Художественное слово «Мишка косолапый». П/и «Большие и маленькие ножки», «Зайка серенький сидит».	Январь февраль, март 2022
Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату. Игровое упражнение: «Это я» Воспитывать навыки сотрудничества «Угадайка» Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым. Игры-экспериментирования: «Несем кастрюлю вдвоем», «Возьми у меня пустой (полный воды) тазик».	апрель, май 2022

**Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда.
Средняя группа.**

Основное содержание работы	Сроки
Пальчиковые игры: «Мишка по лесу ходил», «Этот пальчик.», «Пальчики пошли гулять» и т.д. - учить выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию действиям и по словесной просьбе взрослого. Игры-попевки: «Автобус», «Когда сидим на диване»	Ноябрь, декабрь 2022
Учить слышать взрослого и выполнять подражательные действия. Учить поддерживать дружеские отношения с детьми в группе. Настольный театр «Курочка-рябушечка». Художественное слово «Мишка косолапый». П/и «Большие и маленькие ножки», «Зайка серенький сидит».	Январь февраль, март 2023
Учить использовать невербальные и вербальные средства для	апрель,

привлечения внимания к собственным действиям и их результату. Игровое упражнение: «Это я» Воспитывать навыки сотрудничества «Угадай-ка» Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым. Игры-экспериментирования: «Несем кастрюлю вдвоем», «Возьми у меня пустой (полный воды) тазик».	май 2023
--	----------

**Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда.
Старшая группа.**

Основное содержание работы	Сроки
Формировать умение показывать и по возможности членов своей семьи. Рассматривание фотоальбома: «Семья» Закреплять представления о родственных отношениях в семье и своей социальной роли — дочь. С/р игра: «Семья»	Сентябрь, октябрь, ноябрь 2023
Учить сопереживать детям в группе совместно со взрослым. Худ. слово А.Барто «Мячик», В.Берестов «Больная кукла». С/и «Мы помогаем белочке». Учить соотносить предметы со словами «Покажи на себе и на кукле»	Декабрь 2023 Январь Февраль 2024
Педагогические ситуации: «Пожалей Сашу, Дашу...», «Возьми за ручку» и т.д. Пальчиковые игры: «Мишка по лесу ходил», «Этот пальчик...», «Пальчики пошли гулять» и т.д. Дидактические игры: «Наша Маша», «Укачаем куклу», «Собери бусы» Игра: «Воробушки и автомобиль»	Март Апрель Май 2024

**Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда.
Подготовительная группа.**

Основное содержание работы	Сроки
Тематические беседы по формированию правил поведения и культуры взаимоотношений: «Будь всегда вежлив», «Что такое доброта», «Ласковое слово и кошке приятно», «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе», «Что значит быть отзывчивым», «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо», «Как и за что мы благодарим окружающих», «Как разговаривать по телефону», «Послушаем, что скажут о тебе другие».	Сентябрь, октябрь, ноябрь 2024
Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой», «Разные формы приветствия и прощания», «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии», «Мы пришли в аптеку (поликлинику, магазин», «Ты вошел в автобус», «Как позвонить другу». Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения. Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией.	Декабрь 2024 Январь Февраль 2025
Игры и упражнения на совершенствования словесно-логического мышления «Четвертый лишний?» (по лексическим темам) Игра на развитие мелкой моторики «Собираем пирамидку» Беседа «Моя семья» Игра «Бабушки и дедушки» Игра «Давай помиримся»	Март Апрель Май 2025

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога в условиях сенсорной комнаты.

Основное содержание работы	Сроки
Сенсорная комната – это комната-доктор, которая используется как одно из средств коррекционно-развивающей работы, способствует укреплению психического и физического здоровья. Пребывание в сенсорной комнате способствует улучшению эмоционального состояния, снижению беспокойства, агрессивности, снятию нервного возбуждения и тревожности, нормализации сна, активизации мозговой деятельности. Задачи: - Научить ребенка произвольно расслаблять мышцы; - Эмоционально успокаиваться, чтобы настроиться на предстоящую работу; - Снимать эмоциональное напряжение после стрессовых ситуаций; - Развивать двигательные функции. Оборудование: - Лабиринты - Настенная панель для подготовки к письму - Симметричный двойной лабиринт для подготовки к письму - Настенный лабиринт (квадратный, треугольный) - Настенный модуль для развития мелкой моторики и цветового восприятия - Панель с фиброволокном для стимуляции зрительного и тактильного восприятия - Модульный лабиринт - Стол-мозаика - Световой стол для рисования песком - Стол для игры в магнитные шарики - Настенная панель для развития мелкой моторики и цветового и тактильного восприятия - Устройство для развития вестибулярного аппарата - Сенсорная тропа - Тактильная дорожка - Фиброоптический занавес с гребнем - Фиброоптический модуль Облако - Управляемая панель для развития восприятия света и звука - Бизиборд «Городская среда» - Бизиборд «Тыква»	01.11.2012 – 31.05.2025

2.2. Формы, методы и приемы реализации Программы.

Образовательный компонент. Целью образовательного компонента является подготовка ребенка к фронтальным занятиям для активного участия в коллективной образовательной деятельности.

Коррекционный компонент. Коррекционно-педагогический компонент – определяет работу педагогов с ребёнком-инвалидом.

Воспитательный компонент. Воспитание самостоятельности и самооценности в коллективе детей; толерантное отношение детей группы к ребенку с особыми образовательными потребностями, приятие в игровые деятельности по интересам. Рекомендации воспитателя для родителей дошкольника.

Формы организации: программа реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка, в режимных моментах (индивидуально), в организованной образовательной деятельности (индивидуальный подход).

Методы организации:

- наглядные (демонстрация, показ);
- словесные;
- практические (совместное выполнение, самостоятельное выполнение);
- игровые;
- индивидуальный подход;
- индивидуальный подход в групповом режиме.

Приемы:

- показ ребенку выполнения всего действия;
- подробные и четкие пояснения педагога по ходу показа действия;
- поэтапное предъявление ребенку отдельных игровых заданий (по мере их выполнения);
- четкие инструкции педагога, доступные пониманию ребенка;
- оказание ребенку помощи различного вида:
 - совместное (частичное) выполнение действия;
 - повторение словесных инструкций;
 - моральная поддержка, поощрение.

Средства: дидактические игры, игровые упражнения.

По мере возможности ребенок принимает участие на утренниках, музыкальных праздниках. На физкультурных занятиях рекомендовано ограничение и дозирование двигательной нагрузки.

2.3. Взаимодействие с семьей по реализации Программы.

- Первоначальное обследование ребенка.
- Беседа с родителями о состоянии здоровья ребенка.
- Ежедневный опрос родителей о состоянии здоровья ребёнка.

Всем взрослым необходимо соблюдать **единые требования** к воспитанию и обучению ребенка.

3. Организационный раздел.

Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития ребенка осуществляются при создании предметно-развивающей среды. Воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

3.1. Организация занятий по реализации Программы

Совместная деятельность воспитателя и ребенка организуется индивидуально 2 раза в неделю в совместной деятельности взрослого и ребенка, в режимных моментах. Продолжительность индивидуальных занятий: 10 минут.

Совместная деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя и ребенка организуется 1-2 раза в неделю индивидуально. Продолжительность индивидуальных занятий 10 минут.

Расписание индивидуальных коррекционных занятий

Дни недели	Воспитатели	Учитель-логопед Науменко Т.А.	Учитель-дефектолог
Понедельник		10.00-10.10	
Вторник	08.45-08.55		
Среда			
Четверг	08.45-08.55		
Пятница		10.30-10.40	08.45-08.55

3.2. Психолого-медико-педагогические условия реализации Программы

Воспитатели, узкие специалисты, медицинская сестра, врач офтальмолог, родители сотрудничают в тесной взаимосвязи на принципах личной и профессиональной ответственности. В решении проблем ребенка все заинтересованные взрослые разрабатывают единый подход.

Врач эндокринолог назначает физическую нагрузку, дает рекомендации родителям.

Медсестра отслеживает состояние здоровья, диспансерный учет, группу здоровья ребенка, оценку нервно-психического и физического развития.

Воспитатели: создают оптимальные условия с учетом индивидуальных возможностей, оказывают педагогическую поддержку. Осуществляет индивидуальные коррекционные занятия с ребенком-инвалидом по развитию способности к общению и обучению. Обеспечивают индивидуальный подход к ребенку с учетом рекомендаций специалистов.

Учитель-логопед и учитель-дефектолог: создают оптимальные условия с учетом индивидуальных возможностей, оказывают педагогическую поддержку. Осуществляют индивидуальные коррекционные занятия с ребенком-инвалидом. Обеспечивают индивидуальный подход к ребенку с учетом рекомендаций специалистов. Консультируют родителей по вопросам воспитания в семье, консультируют воспитателей по вопросам организации взаимодействия с ребенком-инвалидом.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с современными требованиями к содержанию дошкольного образования в группе детского сада создаётся разнообразная предметно-развивающая среда с учетом возрастных особенностей, в том числе, детей-инвалидов. Воспитатель должен знать особенности развития каждого ребенка, использовать индивидуальный и дифференцированный подход.

В развивающей среде групп компенсирующей направленности расширена зона развития мелкой моторики, зрительного восприятия, музыкально-театрализованной деятельности.

Использование различных видов развивающей среды, выполнение реабилитационных мероприятий ориентируют ребенка с ограниченными возможностями на успех, на радость достижения и продвижения вперед, создаёт уверенность в своих силах.

Интеграция ребенка-инвалида в образовательно-воспитательный процесс, в коллектив сверстников детского сада является одним из важнейших направлений подготовки и адаптации ребенка-инвалида к жизни и интеграции в обществе.

3.4. Организация специальных условий.

Дети, страдающие сахарным диабетом, не должны стать объектом особого покровительства. Они могут в равной мере выполнять все правила, как другие дети. Речь идет лишь о небольшой дополнительной заботе о них. Вместе с тем такой ребенок требует ненавязчивого, осторожного присмотра. Ребенок, страдающий сахарным диабетом, получает от врача и родителей наставления и совет по вопросу о том, как ему вести себя при физических нагрузках.

Лечебная физкультура улучшает:

- физическое и психическое состояние;
- нормализует обмен веществ и кровяное давление;
- способствует снижению веса;
- тренирует сердечнососудистую систему;
- улучшает показатели липидного обмена (холестерин и др.);
- снижает уровень сахара в крови;
- повышает чувствительность клеток к инсулину.

Воспитателю необходимо иметь в виду, что дети, страдающие диабетом, перед занятиями физкультурой должны обязательно поесть или съесть что-нибудь сладкое.

Физические упражнения имеют ряд преимуществ: развитие и укрепление опорно-двигательной системы, улучшение тонуса и эластичности мышц, увеличение силы и укрепление суставов. Стимулирование кровообращения и обмена веществ. Увеличение работоспособности мозга и стрессоустойчивости. Развитие сенсорных функций.

Родители ежедневно согласовывают с воспитателем режим питания ребёнка, при необходимости производят замену блюд детского сада на блюда, принесённые из дома.

Чтобы дети с диагнозом сахарный диабет чувствовали себя уверенно на мероприятиях, проводимых в детском саду они должны принимать участие в них. Это требует дополнительного внимания со стороны педагогов.

На мероприятие (экскурсию), можно пригласить родителей (родственников) ребенка, которые смогут проконтролировать состояние здоровья своего ребенка.

КРИТИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ ПРИ ДИАБЕТЕ: ГИПОГЛИКЕМИЯ

Этот термин используют для выражения симптомов, развивающихся при значительном понижении уровня сахара крови.

Гипогликемия может развиваться в том случае, если ребенок (подросток):

- сделал себе инъекцию инсулина, выбрав неправильную дозу (слишком большую) или после физической нагрузки;
- пропустил или отложил на позднее время прием пищи или поел слишком мало;

Симптомы гипогликемии:

- чувство слабости;
- повышенные нервозность, волнение, агрессивность;
- сильная потливость;
- тошнота;
- плаксивость;
- ухудшение зрения и слуха, нарушение координации движений;
- дрожание рук и озноб;
- возможная потеря сознания.

Действия воспитателя:

При первых симптомах гипогликемии дать ребенку выпить или съесть вышеуказанное. При этих действиях состояние гипогликемии может и не развиваться дальше, но для закрепления достигнутого эффекта важно, чтобы ребенок еще что-нибудь поел

(печенье, бутерброд, яблоко и т.д.). Гипогликемия обычно проходит буквально через 10-15 минут. Сообщить родителям.

Если же ребенок потерял сознание, требуется немедленно вызвать "скорую помощь". Не надо пытаться влить ребенку, находящемуся без сознания, сок или иную жидкость - он может захлебнуться.

Гипогликемия - единственное тяжелое состояние, которое можно отнести к критическим и с которым воспитатель может столкнуться в детском саду.