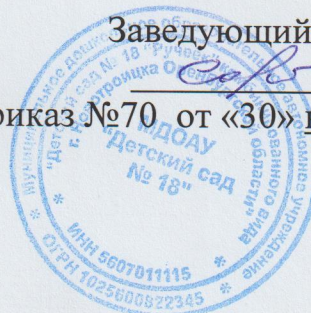


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №18
«РУЧЕЕК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
Г. НОВОТРОИЦКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

Утверждаю:
Заведующий МДОАУ №18
Салий С.В.
Приказ №70 от «30» ноября 2023 г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

разработанная на основе ИПРА

2023 г.
г. Новотроицк

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи образовательной программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка	5
1.2. Планируемые результаты	5
 2. Содержательный раздел	 6
2.1. Направления развития	6
2.1.1. Развитие способности к самообслуживанию	6
2.1.2. Развитие способности к передвижению	7
2.1.3. Развитие способности к обучению	9
2.2. Формы, методы и приемы реализации Программы	11
2.3. Взаимодействие с семьей по реализации Программы	12
 3. Организационный раздел	 12
3.1. Организация занятий по реализации Программы	12
3.2. Психолого-медико-педагогические условия реализации Программы	13
3.3. Материально-технические условия реализации Программы	13
3.4. Организация специальных условий	14

1.1. Пояснительная записка.

Содержание коррекционной работы по профессиональной коррекции нарушений разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 88 п.7, ст.79);
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Требований СанПиН СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- ИПРА от 08.11.2022 г.

Основным принципом работы групп компенсирующего вида является слияние коррекционно-педагогического и лечебно-восстановительного процессов. Это позволяет с одной стороны, быстрее добиваться лечебного эффекта в восстановлении зрительных функций, а с другой стороны обеспечивает полноценное развитие детей и их подготовку к обучению в школе. Все это помогает реализовывать принципы коррекционно-педагогического и образовательного процессов:

- учет общих, специфических, индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований соответствия содержания обучения познавательным возможностям детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их здоровья и способов ориентации в познании окружающего мира;
- создание условий в групповом помещении, специального распорядка жизни, воспитания, с учетом интересов и потребностей ребенка.

Сроки реализации программы с 01.12.2023 по 30.11.2024 года

Программа реализуется воспитателями и специалистами ДОУ.

1.1.1. Цель и задачи образовательной программы.

Цель: содействие социализации ребенка с ОВЗ в среде сверстников.

Задачи:

- создание комфортной среды для развития ребенка и компенсация имеющихся недостатков;
- формирование двигательных навыков, улучшение координации движений;
- развитие и совершенствование коммуникативных функций

Программа направлена на: - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка.

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, оказание ему квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение ребенком с ограниченными возможностями здоровья Программы, его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы:

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, сочетающий в себе следующие принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Подходы:

- нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении общеобразовательной программы;
- комплексный, предусматривающий учет психолого-медико-педагогических знаний о ребенке с ОВЗ;
- комплексно-тематический, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение; согласуется с задачами всестороннего развития ребенка;
- интегрированный, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов ДОУ.

1.1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка:

Девочка воспитывается в неполной семье, 2 ребёнка у мамы. В контакт с детьми и взрослыми вступает охотно. С желанием играет вместе с детьми с куклами, конструктором, в настольные игры. Объединяется детьми в совместные сюжетно-ролевые игры, не конфликтна, доброжелательна.

Опрятна, навыки самообслуживания сформированы не достаточно, требуется помощь взрослого при одевании и раздевании.

Познавательное развитие соответствует возрастной норме.

На занятиях физической культурой, музыкой старательна, но затрудняется в передвижении в пространстве, выполнении отдельных упражнений (спотыкается). Смена помещений внутри детского сада, выход на прогулку вызывают сложности.

Диспансерный учет: невропатолог, окулист.

Группа здоровья: V

1.2. Планируемые результаты:

Развитие способности к самообслуживанию:

- желание быть аккуратным, опрятным;
- мыть руки и лицо с незначительной помощью взрослого;
- умение одеваться, раздеваться (с незначительной помощью взрослого);
- умение застегивать пуговицы, складывать и вешать одежду (с незначительной помощью взрослого);
- умение самостоятельно убирать оборудование и игрушки на свое место.

Развитие способности к передвижению:

- ходить, сохраняя заданное направление по ориентирам; выполнять задание воспитателя: находить ориентир, остановиться, присесть, повернуться;
- сохранять равновесие при ходьбе, перешагивая через предметы с использованием опор и без;
- ползать на четвереньках в заданном направлении; лазать по лесенке с помощью взрослого;
- катать мяч в заданном направлении;
- выполнять упражнения на спортивных тренажерах с незначительной помощью взрослого.

Развитие способности к обучению:

- проявляет познавательный интерес;
- умеет анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам;
- зрительно различает и называет группы предметов с однородными признаками;
- понимает словесную инструкцию;
- проявляет интерес к окружающему миру.

2. Содержательный раздел.

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения:

Способность к самообслуживанию – **первая** (способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств).

Способность к передвижению – **первая** (способность с использованием вспомогательных средств и частичной помощью других лиц).

Способность к обучению - **первая** (способность к обучению, а также к получению образования определенного уровня в рамках государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима).

2.1. Направления развития

2.1. 1. Развитие способности к самообслуживанию

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога.

Способность к самообслуживанию.

Основное содержание работы	Сроки
Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Закрепить правила поведения в раздевальной комнате. Игровая ситуация «Поможем кукле» Продолжать учить аккуратно складывать одежду перед сном. Воспитывать привычку к чистоте и порядку, потребность своевременно устранять небрежность во внешнем виде, исправлять допущенные оплошности. «Протираем очки» «Расчесываем волосы» Воспитывать привычку к чистоте и порядку, потребность своевременно устранять небрежность во внешнем виде, исправлять допущенные оплошности. «Застегиваем пуговицы» «Одень куклу» «Купание куклы» «Постираем одежду»	декабрь 2023- ноябрь 2024

Коррекционно-развивающая работа воспитателей.

Способность к самообслуживанию.

Основное содержание работы	Сроки
«Шнуровки, липучки, кнопки, пуговицы» «Переливание, пересыпание» «Поймай рыбку» «Одень куклу» «Одеваемся на прогулку» «Покажем обезьянке, как надо вытирать руки насухо» «Научим куклу Катю раздеваться» «Где мой пальчик» «Какие предметы нужны, чтобы быть опрятным» «Как готовится ко сну» «Протираем очки»	декабрь 2023 - ноябрь 2024

**Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда.
Способность к самообслуживанию**

Основное содержание работы	Сроки
Развитие способности к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания: «Умоем куклу Машу» «Сделаем лодочки» «Умывалочка» Развитие способности к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания, учить правильно держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху-вниз, пользоваться носовым платком. «Делаем прическу» «Кукла идет на праздник» «Оденем куклу на прогулку» «Выбери одежду для Паши и Маши» Воспитывать привычку к чистоте и порядку: «Убери со стола» «У нас порядок» «Подбери пару»	декабрь 2023- ноябрь 2024

**Коррекционно-развивающая работа музыкального руководителя.
Способность к самообслуживанию.**

Основное содержание работы	Сроки
«Убери игрушку на место» «Помоги собрать атрибуты» Убери игрушку на место» «Помоги собрать атрибуты»	декабрь 2023- ноябрь 2024

2.1.2. Развитие способности к передвижению

**Коррекционно-развивающая работа воспитателей.
Способность к передвижению.**

	Сроки
Ходьба: - ходьба вперед по дорожкам с размеченными стопами; - самостоятельное передвижение по группе с помощью заданных ориентиров; - передвижение по участку с незначительной помощью взрослого; Равновесие: - перешагивание через кирпич, положенный на пол, повторяя один цикл 2—3 раза; Лазание: - воспроизводить на микроплоскости ползание между предметами, вокруг них, используя объемные и плоскостные изображения предметов, прослеживать действия руки и предметов; - ползания на четвереньках по ограниченной прямой дорожке (ширина 60—70 см);	декабрь 2023- ноябрь 2024

**Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога.
Способность к передвижению.**

Основное содержание работы	Сроки
«Пройди по стопам» «Перешагни через кубик» «Покружись вправо, влево» «Проползи под дугой» «Балансиры» «Ходьба по балансировочной дорожке» (со страховкой) «Брось мяч», «Поймай мяч» «Спортивные тренажёры»	декабрь 2023- ноябрь 2024

**Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда.
Способность к передвижению.**

Основное содержание работы	Сроки
Развитие двигательных способностей: продолжать развивать способность ориентироваться в пространстве, в собственном теле, двигаться в разных темпах и направлениях. «Самолет и бабочка» «Пляшут наши ножки, машут наши ручки» «Лошадка» «Раз, два, три – мяч кати (мяч лови)» Развитие способности владеть мышечным напряжением и расслаблением, ориентироваться в пространстве, координировать движения: «Мокрый котенок» «Муравей» «Гипнотизер» «Штанга» «Буратино и Пьеро»	декабрь 2023- ноябрь 2024

**Коррекционно-развивающая работа музыкального руководителя.
Способность к передвижению.**

Основное содержание работы	Сроки
Индивидуальная помощь в построении, перестроении, выполнении отдельных движений (при необходимости). Музыкально-ритмические движения: «Марш» муз. Ю. Чичикова Упражнение для рук «Большие крылья». «Бег с лентами» муз. А. Жилина Упражнение «Приставной шаг». Музыка А. Жилинского Хороводный и топающий шаг. Русская народная мелодия Игры: «Ищи» муз. Т. Ломовой «Передай мяч». Моравская народная мелодия «Алый платочек». Чешская народная песня «Лягушки и аисты» муз. В. Витлина «Зеркало». Музыка Б. Бартока «Жмурка». Русская народная мелодия	декабрь 2023- ноябрь 2024

2.1.3. Развитие способности к обучению

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога.

Способность к обучению.

Основное содержание работы	Сроки
Игры на развитие логики Упражнение «Перевоплощения» Упражнение «Сходство и различие» Упражнение «Формулирование определений» Игра «Ванька – Встань-ка» Игры на развитие внимания Игра «Отгадай, кто это?» Игра «Холодно — горячо» Игра «Кто позвал?» Игры на развитие памяти Игра «Запомни пары» Игра «Запомни — назови» Игра «Запомни слова» Игра «Постучи, как я»	Декабрь 2023- Май 2024
Игры на развитие логики Упражнение «Наблюдательность» Упражнение «Летает – не летает» Упражнение «Ладони» Упражнение «Съедобное – несъедобное» Игры на развитие внимания Игра «Вспомни, как было» Игра «Что с чем поменяли местами?» Игра «Чего не стало?» Игра «Что прибавилось?» Игры на развитие памяти Игра «Запомни — положи» Игра «Что изменилось?» Игра «Что добавилось?»	Сентябрь 2024- ноябрь 2024

Коррекционно-развивающая работа воспитателя.

Способность к обучению.

Основное содержание работы	Сроки
Игры на развитие памяти. «Запомни предметы», «Пирамида», «Что ты ел на обед», «Одежда», «Нарисуй такой же», «Накорми животных», «Чудесный мешочек». Игры на развитие внимания. «Узнай по части», «Где, чей домик», «Узнай по части», «Где что было». Игры на развитие зрительного восприятия. «Разложи по порядку», «Сложи картинку из частей», «Что изменилось», «Разложи по ...» (по цвету, форме, величине), «Что перепутано», «Найди пару», «Где, чей домик», «Что кому», «Узнай по части», «Обведи предметы», «Нарисуем в воздухе предмет»	Декабрь 2023 - Февраль 2024

Игры на развитие мышления. «Достань игрушку», «Поймай рыбку», конструктор «Школьник», конструктор моделирующий «Цепляющиеся шарики», «Найди в коробке на ощупь 2 одинаковых предмета»	
Игры на развитие памяти. «Что пропало», «Повтори за мной действия», «Запомни, покажи», «Постучи как я», «Что изменилось», «Что было в пустых клетках?», «Чудесный мешочек», «Парочки» (Мемори). Игры на развитие внимания. «Найди пару», «Что изменилось?», «Съедобное - несъедобное», «Найди два одинаковых предмета», «Найди среди предметов все мячики (пирамидки, погремушки и т. п.) и закрась», «Логические цепочки» («Найди ошибку в логической цепочке»). Игры на развитие зрительного восприятия. «Огонёк на стене», «Расставь мебель в кукольной комнате по образцу», «Симметрия», «Логические таблицы», «Насекомые на цветах», «Подворье», «Во саду ли, в огороде», «Рыбалка», графические упр. «Штрихуем фигуры разными способами»; «Соедини одинаковые фигуры», «Соедини маму и детёныша», «Соедини фигуру и предмет, на неё похожий» и т. п. Игры на развитие мышления. «Логические таблицы», конструктор «Лего», конструктор «Детский» (пластиковый, фигурный), моделирующий «Цепляющиеся шарики», «Найди пары» («Мамы и детёныши»), «Дары лета» (лото с загадками)	Март - май 2024

Игры на развитие памяти. «Геометрические формы», «Чудесная коробочка», «Часть и целое», «Найди такой же предмет», «Собери картинки в ряд», «Запомни предметы» Игры на развитие внимания. «Найди отличия», «Найди два одинаковых предмета», «Где что было». Игры на развитие зрительного восприятия. «Цвет и формы», «Узнай предмет», «Продолжи ряд», «Зашумленные картинки», «Посчитай-ка» («Протяни дорожку») Игры на развитие мышления. «Разложи картинки», «Лото», «Что к чему», «Узнай по описанию»	Сентябрь - ноябрь 2024
--	---------------------------

**Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда.
Способность к обучению.**

Основное содержание работы	Сроки
Игры на развитие памяти. «Запомни-разложи», «Запомни картинку», «Какой игрушки не хватает», «Послушай-повтори», «Запомни-нарисуй», «Разложи, как было» Игры на развитие внимания. «Найди такое же?», «Что изменилось», «Что нового», «Ухо-нос», «Художник», «Чего не стало» Игры на развитие зрительного восприятия. «Разложи по цвету», «Угадай животных», «Найди цветок для ежика», «Красивый лист», «Пуговки» Игры на развитие мышления. «Что сначала, что потом», «Что - кому?», «Будь внимательным», «Подбери по форме (цвету)» (классификация).	декабрь 2023 ноябрь 2024

Различение и дифференциация на слух звуков «Поймай звук», «Доскажи словечко», «Послушай-повтори» Игры на развитие слухового внимания «Угадай, на чем играю», «Где позвонили», «Солнце или дождик», «Где позвонили?» Игры на развитие лексических и грамматических средств языка. «Зоопарк», «Сравни животных», «Даша не боится мороза», «Найди ошибку», «Назови, что бывает зеленым (желтым, красным)»	
--	--

**Коррекционно-развивающая работа музыкального руководителя.
Способность к обучению.**

Основное содержание работы	Сроки
- Формировать предпосылки к певческой деятельности через развитие голосовой. А затем и певческой активности, выражающейся в вокализациях, звукоподражании и подпевании под музыку. «Да-да-да» муз. Тиличевой - Учить подпевать попевки, подражая взрослому. «Птичка» Е.Тиличевой, «Собачка» М. Раухвергера - Учить ребёнка различать музыку по громкости ее звучания и выполнять дифференцированные движения под музыку различной громкости. «Тихо-громко» Тиличевой - Учить ребенка выполнять движения в процессе музыкальных игр совместно со взрослым: «Зайка скачет», «Птичка летает» - Развивать у ребёнка эмоциональную отзывчивость на музыку: «Кто как ходит?»	декабрь 2023 ноябрь 2024

2.2. Формы, методы и приемы реализации Программы.

Образовательный компонент. Целью образовательного компонента является подготовка ребенка к фронтальным занятиям для активного участия в коллективной образовательной деятельности.

Коррекционный компонент. Коррекционно-педагогический компонент – определяет работу педагогов с ребёнком-инвалидом.

Воспитательный компонент. Воспитание самостоятельности и самооценки в коллективе детей; толерантное отношение детей группы к ребенку с особыми образовательными потребностями, приятие в игровые деятельности по интересам. Рекомендации воспитателя для родителей дошкольника.

Формы организации: программа реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка, в режимных моментах (индивидуально), в организованной образовательной деятельности (индивидуальный подход).

Методы организации:

- наглядные (демонстрация, показ);
- словесные;
- практические (совместное выполнение, самостоятельное выполнение);
- игровые;
- индивидуальный подход;
- индивидуальный подход в групповом режиме.

Приемы:

- показ ребенку выполнения всего действия;

- подробные и четкие пояснения педагога по ходу показа действия;
- поэтапное предъявление ребенку отдельных игровых заданий (по мере их выполнения);
- четкие инструкции педагога, доступные пониманию ребенка;
- оказание ребенку помощи различного вида:
 - совместное (частичное) выполнение действия;
 - повторение словесных инструкций;
 - моральная поддержка, поощрение.

Средства: дидактические игры, игровые упражнения, физкультурные упражнения, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность.

По мере возможности принимает участие на утренниках, музыкальных праздниках. На физкультурных занятиях (ограничение и дозирование двигательной нагрузки).

2.3. Взаимодействие с семьей по реализации Программы.

- Первоначальное обследование ребенка.
- Беседа с родителями о состоянии здоровья ребенка.
- Согласование с родителями индивидуальной адаптированной программы.
- Рекомендации родителям по развитию навыков самообслуживания, передвижения, развитию навыков общения.

Всем взрослым необходимо соблюдать **единые требования** к воспитанию и обучению ребенка.

3. Организационный раздел.

Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития ребенка осуществляются при создании предметно-развивающей среды. Воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

3.1. Организация занятий по реализации Программы

Совместная деятельность воспитателя, учителя-логопеда и ребенка организуется индивидуально 2 раза в неделю в совместной деятельности взрослого и ребенка, в режимных моментах. Продолжительность индивидуальных занятий: 10 минут.

Совместная деятельность учителя-дефектолога, музыкального руководителя и ребенка организуется 1 раз в неделю индивидуально. Продолжительность индивидуальных занятий 10 минут.

Дни недели	Учитель-дефектолог	Воспитатели	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель
Понедельник	08.45 – 08.55		08.15 - 08.25	
Вторник		07.50 – 08.00		
Среда				
Четверг		07.50 – 08.00		
Пятница			08.00 - 08.10	10.00 - 10.10

3.2. Психолого-медико-педагогические условия реализации Программы

Администрация, воспитатели, медицинская сестра, родители сотрудничают в тесной взаимосвязи на принципах личной и профессиональной ответственности. В решении проблем ребенка все заинтересованные взрослые разрабатывают единый подход.

Медсестра отслеживает состояние здоровья, диспансерный учет, группу здоровья ребенка, оценку нервно-психического и физического развития.

Воспитатели: создают оптимальные условия с учетом индивидуальных возможностей, оказывают педагогическую поддержку (похвала, поощрение). Коррекция и профилактика имеющихся нарушений.

Учитель-дефектолог и учитель-логопед: создают оптимальные условия с учетом индивидуальных возможностей, оказывают педагогическую поддержку. Осуществляют индивидуальные коррекционные занятия с ребенком-инвалидом. Консультируют родителей по вопросам воспитания в семье, консультируют воспитателей по вопросам организации взаимодействия с ребенком-инвалидом.

Музыкальный руководитель: создает оптимальные условия с учетом индивидуальных возможностей, оказывает педагогическую поддержку (похвала, поощрение); проводит ритмические упражнения на музыкальных занятиях, формирует пространственную ориентировку во время построений, перестроений.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с современными требованиями к содержанию дошкольного образования в группе детского сада создаётся разнообразная предметно-развивающая среда с учетом возрастных особенностей, в том числе, детей-инвалидов. Воспитатель должен знать особенности развития каждого ребенка, использовать индивидуальный и дифференцированный подход.

В развивающей среде групп компенсирующей направленности с коррекционной целью расширена зона развития мелкой моторики, зрительного восприятия, музыкально – театрализованной деятельности.

Использование различных видов развивающей среды, выполнение реабилитационных мероприятий ориентируют ребенка с ограниченными возможностями на успех, на радость достижения и продвижения вперед, создают уверенность в своих силах.

Интеграция ребенка–инвалида в образовательно-воспитательный процесс, в коллектив сверстников детского сада является одним из важнейших направлений подготовки и адаптации ребенка–инвалида к жизни и интеграции в обществе.

Оснащение центра сенсорного развития пособиями по развитию навыков самообслуживания

- шнуровки, липучки, кнопки, пуговицы;
- емкости для переливания и пересыпания, ложки;
- алгоритмы «Оденемся на прогулку» (по временам года).

Оснащение центра двигательной активности

- игры: «Попади в цель», «Набрось кольцо», «Сбей кегли»;
- тактильные дорожки, дорожки «Следы»;
- мячи, кубы, дуга, мягкий шнур.

3.4. Организация специальных условий.

Показания

- Обеспечение сопровождения во время выполнения физических упражнений
- Постоянное ношение очков
- Соблюдение режима зрительных нагрузок
- Выполнение мероприятий для снятия общего и зрительного утомления.

Противопоказания:

- Недопустима работа в помещении с низкой освещенностью
- Нельзя работать на слишком близком расстоянии
- Недопустима вынужденная рабочая поза, требующая длительного пребывания в согнутом положении с наклоном головы вниз.
- Противопоказаны резкие повороты/наклоны головы, туловища
 - Противопоказан подъём тяжестей, сотрясение тела
 - Бег на скорость, соревновательный бег, ускорения
 - Прыжки в длину, высоту, с приземлением на всю стопу
- Поднятие ног в положении лежа.

Примечание:

При сходящемся косоглазии: нужно следить, чтобы во время занятия ребенок не склонялся низко над столом. Рассматривание книг и иллюстраций преимущественно на подставке. Рисование, аппликация предпочтительно на вертикальной поверхности (на подставке, на мольберте, на стене).