

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи образовательной программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка	5
1.2. Планируемые результаты	6
2. Содержательный раздел	7
2.1. Направления развития	8
2.1.1. Развитие способности к ориентации	8
2.1.2. Развитие способности к обучению	17
2.1.3. Развитие способности самообслуживанию	23
2.1.4. Развитие способности общения	31
2.1.5. Развитие способности к передвижению	36
2.1.6. Развитие способности к контролю за своим поведением	46
2.2. Формы, методы и приемы реализации Программы	53
2.3. Взаимодействие с семьей по реализации Программы	53
3. Организационный раздел	55
3.1. Организация занятий по реализации Программы	55
3.2. Психолого-медико-педагогические условия реализации Программы	56
3.3. Материально-технические условия реализации Программы	56
3.4. Организация специальных условий	57
3.5. Методическое обеспечение программы	58

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Содержание коррекционной работы по профессиональной коррекции нарушений разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.7, ст.79);
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Требований СанПиН СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- ИПРА от 25.08.2023 г.

Основным принципом работы групп компенсирующего вида является слияние коррекционно-педагогического и лечебно-восстановительного процессов. Это позволяет с одной стороны, быстрее добиваться лечебного эффекта в восстановлении зрительных функций, а с другой стороны обеспечивает полноценное развитие детей и их подготовку к обучению в школе. Все это помогает реализовывать принципы коррекционно-педагогического и образовательного процессов:

- учет общих, специфических, индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований соответствия содержания обучения познавательным возможностям детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их здоровья и способов ориентации в познании окружающего мира;
- создание условий в групповом помещении, специального распорядка жизни, воспитания, с учетом интересов и потребностей ребенка.

Сроки реализации программы с 11.10.2023г. по 31.05.2026 г.

Программа реализуется воспитателями и специалистами ДОУ.

1.1.1. Цель и задачи образовательной программы.

Цель: Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оказание квалифицированной помощи воспитаннику в освоении адаптированной образовательной программы ДО.

Задачи:

- создание комфортной среды для развития ребенка и компенсация имеющихся недостатков;
- формирование двигательных навыков, улучшение координации движений;
- развитие и совершенствование коммуникативных функций

Программа направлена на: - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка.

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, оказание ему квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение ребенком с ограниченными возможностями здоровья Программы, его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы:

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, сочетающий в себе следующие принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Подходы:

- комплексный, предусматривающий учет психолого-медико-педагогических знаний о ребенке с ОВЗ;
- комплексно-тематический, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение; согласуется с задачами всестороннего развития ребенка;
- интегрированный, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов ДОУ;
- социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром;
- возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом;
- личностно-ориентированный подход - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие;
- деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка- инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;
- индивидуальный подход - предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов

воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка:

Девочка посещает детский сад сентября 2023 года. Проходит период адаптации в детском саду. Семья активно участвует в жизни группы. Мама каждый день интересуется успехами дочери.

В образовательной деятельности девочка не активна. На занятии ребёнку трудно сосредоточиться длительное время. Во время индивидуальных может отвечать на вопросы педагога, бывает активна. Любит посещать музыкальные занятия, с удовольствием поёт, танцует. На физкультурные занятия ходит желанием, но упражнения не выполняет, предпочитает смотреть на детей. Девочка любит играть в подвижные игры, но быстро утомляется. Культурно-гигиенические навыки в стадии формирования. В контакт с детьми не вступает.

Диспансерный учет: окулист, невролог, ортопед

Группа здоровья: V

1.2. Планируемые результаты

Подготовительная группа.

Развитие способности к ориентации:

- умение определять стороны стоящего впереди и напротив ребенка, соотносить их с направлениями собственного тела;
- учитывать относительность пространственных отношений в зависимости от положения самого себя, от смены точки отсчета при ориентировке;
- самостоятельно ориентироваться в пространстве, используя сенсорную сферу;
- соотносить звуки и запахи в окружающем пространстве с конкретными предметами, действиями людей и явлений природы;
- передвигаться в пространстве по различным ориентирам – световым, цветовым, звуковым, сохранять и менять направление своего движения;
- определять свое местоположение среди других детей и предметов;
- распознавать пространственные отношения между предметами;
- последовательно выделять с помощью зрения и осязания и воспроизводить взаимное расположение игрушек, геометрических фигур и других предметов в микропространстве;
- моделировать замкнутое пространство и пространственные отношения между находящимися в нем предметами;
- ориентироваться в пространстве и передвигаться с помощью схем и планов;
- составлять простейшие план маршрута и пространства;
- осуществлять зрительный контроль за своими движениями и действиями, связанными с пространственной ориентировкой;
- активно использовать пространственную терминологию.

Развитие способности к обучению:

- проявляет познавательный интерес;
- умеет анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам;
- зрительно различает и называет группы предметов с однородными признаками;
- понимает словесную инструкцию;
- проявляет интерес к окружающему миру.

Развитие способности к самообслуживанию:

- желание быть аккуратной, опрятной;

- с незначительной помощью взрослого мыть руки и лицо и перед едой;
- умение одеваться, раздеваться (с незначительной помощью взрослого);
- умение застегивать пуговицы, шнуровать, складывать и вешать одежду.

Способность к общению:

- использует в общении со взрослыми развернутую речь;
- проявляет потребность в сотрудничестве с другими детьми, понимает и учитывает интересы и особенности

Развитие способности к передвижению:

- ходить, сохраняя заданное направление по ориентирам; выполнять задание воспитателя: находить ориентир, остановиться, присесть, повернуться;
- сохранять равновесие при ходьбе, перешагивая через предметы с использованием опор;
- ползать на четвереньках в заданном направлении; лазать по лесенке с помощью взрослого;
- катать мяч в заданном направлении;
- выполнять упражнения на спортивных тренажерах с незначительной помощью взрослого.

Способность к контролю за своим поведением:

- способен контролировать свое поведение в зависимости от ситуации, действует согласно режимным моментам (садится на стульчик, ложится на кровать и т.д.).
- использует предметы согласно их функциям.

2. Содержательный раздел.

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения:

Способность к ориентации - **первая** (способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств).

Способность к обучению - **первая** (способность к обучению, а также к получению образования определенного уровня в рамках государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима).

Способность к общению – **первая** (способность к общению способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки, хранения, воспроизведения и передачи информации).

Способность к самообслуживанию – **вторая** (способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств).

Способность к общению способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки, хранения, воспроизведения и передачи информации:

2 степень - способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Способность к передвижению - **первая** (способность с использованием вспомогательных средств и частичной помощью других лиц).

Способность к контролю за своим поведением **первая** – периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной само коррекции.

2.1. Направления развития

2.1.1 Развитие способности к ориентации

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога.

Способность к ориентации. Средняя группа.

Основное содержание работы	Сроки
Возьми игрушку в правую (левую) руку», «Топни правой (левой) ногой», «Поздоровайся с куклой», Подними вверх правую (левую) руку», «Попрыгай на правой (левой) ноге», «Помашки ребятам правой (левой) рукой», «В какой руке у тебя игрушка?», «У куклы эта рука правая (левая)»,	Октябрь Ноябрь 2023
«Покажи свою правую (левую) руку», «Положи носовой платок в правый (левый) карман», «Покажи на своем платье переднюю (заднюю) часть», «Покажи на своем платье правый (левый) рукав», «Покажи на своем платье правый (левый) карман», «Застегни верхнюю (нижнюю) пуговицу», «Покажи флажком направо (налево), вверх (вниз), вперед (назад)», «Куда покатился мяч?», «Кукла делает зарядку», «Далеко — близко», «Сделай несколько шагов направо (налево), вперед (назад)», «Поставь игрушку справа (слева), впереди (сзади) от себя».	Декабрь 2023 Январь Февраль 2024
«Куда покатился мяч?», «Кукла делает зарядку», «Далеко — близко», «Сделай несколько шагов направо (налево), вперед (назад)», «Поставь игрушку справа (слева), впереди (сзади) от себя», «Что звучало?», «Узнай, чей голос», «Узнай игрушку на ощупь», «Узнай геометрическую фигуру на ощупь», «Подбери предмет к геометрической фигуре», «Найди предметы большие и маленькие (высокие и низкие, длинные и короткие, широкие и узкие)», «Расположи игрушки на листе справа и слева, сверху и внизу, посередине», «Подбери игрушки к их изображению».	Март Апрель Май 2024

Способность к ориентации. Старшая группа.

Основное содержание работы	Сроки
Учить обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела. Покажи правую руку» «Чего у тебя по два?» «Что на лице выше, чем нос?» «Где сидит кукла?», «Кто стоит справа (слева) от тебя?»	Сентябрь Октябрь Ноябрь 2024

«С какой стороны от тебя игрушка?»», Словесно обозначать расположение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя. «Угадай, что где находится», «Какой игрушки не стало?» «Расскажи, где стояла игрушка», «Расскажи, как стоят игрушки», «Расскажи, где нашел игрушку», «Чей мяч покати́лся дальше?»», «Какая машина проехала дальше?»», «Кто дальше бросит снежок?»»,	Декабрь 2024 Январь Февраль 2025
Ориентировка в расположении объектов по отношению к собственному телу: слева, справа, сверху, внизу, впереди, сзади: «С какой стороны от тебя шкаф?» «Кто стоит сзади?» «Что находится от тебя дальше всего?» «Что находится выше тебя?»	Март Апрель, Май 2025

Способность к ориентации. Подготовительная группа.

Основное содержание работы	Сроки
Формирование пространственных представлений с точки отсчета «от себя». 1. Ориентировка в схеме собственного тела: «Что ниже колен?» 2. Ориентировка в схеме собственного тела в зеркальном отображении: «Чего у тебя по два?» «Покажи в отражении правую руку» «Что на лице выше, чем нос?» «Что ниже колен?» «Покажи в отражении левое колено». 3. Ориентировка в расположении объектов по отношению к собственному телу: слева, справа, сверху, внизу, впереди, сзади: «С какой стороны от тебя шкаф?» «Кто стоит сзади?» «Что находится от тебя дальше всего?» «Что находится выше тебя?»	сентябрь, октябрь ноябрь 2025
Формирование умений ориентироваться в трехмерном пространстве с точки отсчета «от предмета», «от другого человека»: «Что находится выше подоконника?» «Кто стоит между лошадкой и флагом?» «Расставь предметы так, как я скажу...» «Найди игрушку, которая стоит на верхней полке с лева» «Где божья коровка?» (в коробке, за, над, из под, между...) Формирование умений определять пространственное взаимоотношение изображенных объектов между собой, в том числе определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому, «от другого человека»: «Что на картине ближе к дому?» «Кто стоит между мальчиком и бабушкой?» «Кто последний в очереди» «Найди лебедя, который летит выше всех» «Какой дом на картинке стоит ближе?»	Декабрь 2025 Январь, Февраль 2026

«Где божья коровка?» (в коробке, за, над, из под, между...)	
<p>Формирование умений преобразовывать трехмерное пространство в схематическое, плоскостное двухмерное.</p> <p>1. Формирование умений ориентироваться в пространстве по схеме: «Какая схема подходит к данной комнате?» «Расставь мебель на плане комнаты» «В какую сторону мы повернем, что бы пройти на прогулочный участок?»</p> <p>2. Формирование умений составления схемы окружающего пространства: «Составь план комнаты» «Где спрятан клад?» «Начерти путь до игровой зоны».</p> <p>3. Формирование умений ориентироваться в микропространстве на горизонтальной плоскости. «Положи треугольник в верхний правый угол, круг на нижний край листа, овал в цент листа, квадрат в нижний левый угол» «Если пойдем по дороге» «Нарисуй по образцу орнамент по точкам» «Графический диктант»</p>	Март, апрель, Май 2026

**Коррекционно-развивающая работа воспитателя.
Способность к ориентации. Средняя группа**

Основное содержание работы	Сроки
<p>В какой руке у тебя игрушка?» «Иди в ту сторону, откуда позвали» «Покажи флажком направо (налево), вверх (вниз), вперед (назад)» Игровое упражнение «Экскурсия по группе», «Мы гуляем». -Учить ориентироваться в пространстве, передвигаться в заданном направлении. Игровые упражнения на ориентировку: «Принеси игрушку», «Положи на место».</p>	Сентябрь Октябрь Ноябрь 2023
<p>Игровая ситуация «Кукла Катя идет в раздевалку», «Кукла Катя идет мыть руки», игровое упражнение «Покажи, где мы играем», «Что изменилось?», «Какие игрушки поменялись местами?» «Куда покотился мяч?», «Кукла делает зарядку»,</p>	Декабрь 2023 Январь Февраль 2024
<p>«Найди такую же игрушку (по величине, форме)», «Найди одинаковые фигуры (круги, квадраты)», «Узнай на ощупь круг, квадрат». Сделай несколько шагов направо (налево), вперед (назад)» «Подними вверх правую (левую) руку» «Попрыгай на правой (левой) ноге»</p>	Март Апрель Май 2024

Способность к ориентации. Старшая группа

Основное содержание работы	Сроки
----------------------------	-------

<p>«Угадай, кто здесь стоит» «Расскажи, что где находится» «Встань так, чтоб слева от тебя был стол (справа окно)» «Найди предмет по указанным ориентирам» «Что изменилось?» «Найди предметы названной формы» «Сравни два предмета» «Лабиринты» «Коврик для мишки» «Поможем мишке расставить мебель» «Найди игрушку по схеме» «Расположи предметы по схеме» «Нарисуй, что где находится» «Дойди от веранды до домика (до бревна и т.п.), рассказывай, в каком направлении идешь»</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь 2024</p>
<p>«Путешествуем по группе» «Путешествуем по детскому саду» «Найди спрятанную игрушку» «Пляшущие человечки» «Зеркало» «Лабиринты» «Коврик для мишки» «Поможем мишке расставить мебель» «Найди игрушку по схеме» «Составь изображения на фланелеграфе» (магнитной доске) «Составь узор из геометрических фигур» «Найди дерево, отмеченное на плане» «План нашего участка»</p>	<p>Декабрь 2024 Январь Февраль 2025</p>
<p>«Встань так, чтоб слева от тебя был стол (справа окно)» «Найди предмет по указанным ориентирам» «Путешествуем по детскому саду» «Правильно пойдешь – игрушку найдешь» «Откуда звали?» «Сделай 2 шага назад, поверни направо» «Что изменилось?» «Найди предметы названной формы» «Куда села бабочка?» «Лабиринты» «Расположи предметы по схеме» «Нарисуй, что где находится» «Составь узор из геометрических фигур» «Скажи, какой предмет звучит» «Что слышишь вокруг?» «Дойди от веранды до домика (до бревна и т.п.), рассказывай, в каком направлении идешь» «Найди дерево, отмеченное на плане» «План нашего участка»</p>	<p>Март Апрель Май 2025</p>

Способность к ориентации. Подготовительная группа

Основное содержание работы	Сроки
«Путешествуем по группе»	Сентябрь

<p>«Путешествуем по детскому саду» «Найди спрятанную игрушку» «Правильно пойдешь – игрушку найдешь» «Жмурки с колокольчиком» «Лабиринты» «Коврик для мишки» «Поможем мишке расставить мебель» «Найди игрушку по схеме»</p>	<p>Октябрь Ноябрь 2025</p>
<p>«Повернись направо – налево» «Наклонись вправо - влево» «Дотронься правой рукой левого уха» «Найди дорогу до своего домика по ориентирам» «Дойди до флажка» «Что изменилось?» «Расскажи, как пройти к музыкальному залу (мед. кабинету и т.п.)» «Расставь мебель в комнате 3 медведей» «Расскажи, как расставлена мебель» «Поможем кукле расставить мебель» «Найди дерево, отмеченное на плане»</p>	<p>Декабрь 2025 Январь Февраль 2026</p>
<p>«Иди в том направлении, которое я назову» «Пляшущие человечки» «Расскажи, как пройти на участок группы» «Расскажи, как пройти к воротам» «Где что находится?» «Разноцветные квадраты» «Магазин ковров» «Нарисуй комнату» (схематично) «Нарисуй путь из группы в физкультурный зал» «Нарисуй путь от выхода из детского сада до ворот» «Найди спрятанную игрушку по схеме» «Расставь игрушки (на столе, в шкафу, в кукольной комнате, в группе)» «Расположи фигуры на фланелеграфе (магнитной доске) в местах, которые я назову» «Дойди до веранды (песочницы и т.п.). Скажи, в каком направлении идешь» «Найди на участке игрушку по плану»</p>	<p>Март Апрель Май 2026</p>

**Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда.
Способность к ориентации. Средняя группа.**

Основное содержание работы	Сроки
<p>Формирование пространственных представлений относительно себя. Ориентировка в собственном теле: «Здравствуй, правая рука. Здравствуй, левая рука. Здравствуй, правая нога (левая нога, голова, живот, спина,.....) «Поморгай левым глазом, (правым). Помаши левой рукой (правой), топни правой ногой (левой). Положи правую руку на левую коленку. Закрой левой рукой правое ухо и т.п. «Оденем пальчики». Развитие пространственной координации: «Мы сейчас пойдем направо»</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь 2023</p>

<p>«Делай, как я»</p> <p>Ориентировка в расположении объектов относительно «себя»: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади:</p> <p>«Посмотри и расскажи: что ты видишь справа (слева, вверху, внизу, впереди, сзади).</p> <p>«Положи карандаш (книгу, фишку, мяч и др.) справа (слева, сзади ...)»</p> <p>Зрительная гимнастика: (+ с использованием зрительных ориентиров)</p> <p>«Посмотри направо (налево, вверх, вниз)</p> <p>«Нарисуй» глазами круг, квадрат.</p> <p>Самомассаж лица: «Дорожка для санок» «Бегут пальчики по дорожке» «Прыг-скок»</p>	<p>Декабрь Январь Февраль 2024</p>
<p>Ориентировка в пространстве групповой комнаты:</p> <p>«Найди место для игрушки»</p> <p>«Где находится игрушка?»</p> <p>«Топни столько раз, сколько я хлопну»</p> <p>Ориентировка на микроплоскости, на листе бумаги:</p> <p>«Положи тыкву в правый верхний угол, желудь в левый нижний угол, грибок посередине листа и т.д.»</p> <p>«Положи большой стол посередине нижней стороны, дедушку с правой стороны стола, бабушку с левой, цветок на стол и т.д.»</p> <p>«Где спряталась игрушка?»</p> <p>«Волшебная магнитная доска»</p> <p>«Разложи на фланелеграфе»</p> <p>«Графический диктант»</p>	<p>Март Апрель Май 2024</p>

Способность к ориентации. Старшая группа.

Основное содержание работы	Сроки
<p>Формирование пространственных представлений относительно себя.</p> <p>Ориентировка в собственном теле:</p> <p>«Здравствуй, правая рука. Здравствуй, левая рука. Здравствуй, правая нога (левая нога, голова, живот, спина, ...)</p> <p>«Поморгай левым глазом, (правым). Помаше левой рукой (правой), Топни правой ногой (левой). Положи правую руку на левую коленку. Закрой левой рукой правое ухо и т.п.</p> <p>«Оденем пальчики».</p> <p>Развитие пространственной координации:</p> <p>«Мы сейчас пойдем направо»</p> <p>«Делай, как я»</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь 2024</p>
<p>Ориентировка в расположении объектов относительно «себя»: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади:</p> <p>«Посмотри и расскажи: что ты видишь справа (слева, вверху, внизу, впереди, сзади).</p> <p>«Положи карандаш (книгу, мяч и др.) справа (слева, сзади)»</p> <p>Зрительная гимнастика: (+ с использованием зрительных ориентиров)</p> <p>«Посмотри направо (налево, вверх, вниз)</p> <p>«Нарисуй» глазами круг, квадрат.</p> <p>Самомассаж лица:</p>	<p>Декабрь 2024 Январь Февраль 2025</p>

«Дорожка для санок» «Бегут пальчики по дорожке» «Прыг-скок»	
Ориентировка в пространстве групповой комнаты: «Найди место для игрушки» «Где находится игрушка?» «Топни столько раз, сколько я хлопну» 7. Ориентировка на микроплоскости, на листе бумаги: «Положи тыкву в правый верхний угол, желудь в левый нижний угол, грибок посередине листа и т.д.» «Положи большой стол посередине нижней стороны, дедушку с правой стороны стола, бабушку с левой, цветок на стол и т.д.» «Где спряталась игрушка?» «Волшебная магнитная доска» «Разложи на фланелеграфе» «Графический диктант»	Март Апрель Май 2025

Способность к ориентации. Подготовительная группа.

Основное содержание работы	Сроки
Формирование пространственных представлений относительно себя. Ориентировка в собственном теле: «Здравствуй, правая рука. Здравствуй, левая рука. Здравствуй, правая нога (левая нога, голова, живот, спина,....)» «Поморгай левым глазом, (правым). Помаш левой рукой (правой), Топни правой ногой (левой). Положи правую руку на левую коленку. Закрой левой рукой правое ухо и т.п. «Оденем пальчики». Развитие пространственной координации: «Мы сейчас пойдём направо» «Делай, как я»	Сентябрь, Октябрь, Ноябрь 2025
Ориентировка в расположении объектов относительно «себя»: слева, справа, сверху, внизу, впереди, сзади: «Посмотри и расскажи: что ты видишь справа (слева, сверху, внизу, впереди, сзади).» «Положи карандаш (книгу, фишку, мяч и др.) справа (слева, сзади ...)» Зрительная гимнастика: (+ с использованием зрительных ориентиров) «Посмотри направо (налево, вверх, вниз)» «Нарисуй» глазами круг, квадрат. Самомассаж лица: «Дорожка для санок» «Бегут пальчики по дорожке» «Прыг-скок»	Декабрь 2025 Январь, Февраль, 2026
Ориентировка в пространстве групповой комнаты: «Найди место для игрушки» «Где находится игрушка?» «Топни столько раз, сколько я хлопну» 7. Ориентировка на микроплоскости, на листе бумаги: «Положи тыкву в правый верхний угол, желудь в левый нижний угол, грибок посередине листа и т.д.» «Положи большой стол посередине нижней стороны, дедушку с правой	Март, Апрель, Май 2026

<p>стороны стола, бабушку с левой, цветов на стол и т.д.»</p> <p>«Где спряталась игрушка?»</p> <p>«Волшебная магнитная доска»</p> <p>«Разложи на фланелеграфе»</p> <p>«Графический диктант»</p>	
---	--

**Коррекционно-развивающая работа музыкального руководителя.
Способность к ориентации. Средняя группа**

Основное содержание работы	Сроки
<p>Индивидуальная помощь в построении, перестроении, выполнении отдельных движений (при необходимости).</p> <p>Музыкально-ритмические движения:</p> <p>«Марш» Э. Парлова</p> <p>«Кружение на шаге» Е. Аарне</p> <p>«Большие и маленькие ноги» В.Агафонникова</p> <p>«Фонарики и хлопки в ладоши» р.н.м.</p> <p>Игры:</p> <p>«Птичка и кошка» А Серов «Птички летают»</p> <p>«Игра с мишкой» Г. Финаровский</p> <p>«Игра с погремушками» В. Антонова</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>2023</p>
<p>Индивидуальная помощь в построении, перестроении, выполнении отдельных движений (при необходимости).</p> <p>Музыкально-ритмические движения:</p> <p>«Спокойная ходьба и кружение» р.н.м.</p> <p>«Лошадки» чешская нар. Мелодия</p> <p>«Бег и махи руками» А. Жилин</p> <p>«Топаящий шаг» М. Раухвергера</p> <p>«Пружинка» р.н.м.</p> <p>«Бег с платочками» укр.н.м.</p> <p>Игры:</p> <p>«Саночки» веселая музыка</p> <p>«Ловишки» Й. Гайдна</p> <p>«Самолет» Л. Банниковой</p> <p>« Кошка и котята» В. Витлина</p>	<p>Декабрь</p> <p>Январь,</p> <p>Февраль</p> <p>2024</p>
<p>Индивидуальная помощь в построении, перестроении, выполнении отдельных движений (при необходимости).</p> <p>Музыкально-ритмические движения:</p> <p>«Да-да-да» Е Тиличеева</p> <p>«Упражнение с лентами» болг.н.м.</p> <p>«Воробушки» венг.н.м.</p> <p>«Пружинка» р.н.м.</p> <p>Игры:</p> <p>«Солнышко и дождик» М. Раухвергера</p> <p>«Воробушки и автомобиль» М. Раухвергера</p>	<p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май 2024</p>

**Коррекционно-развивающая работа музыкального руководителя.
Способность к ориентации. Старшая группа**

Основное содержание работы	Сроки
<p>Музыкально-ритмические движения:</p> <p>«Побегаем, попрыгаем» муз. С. Соснина</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>

«Кто лучше скачет?» муз. Т. Ломовой Игры: «Найди себе пару» латвийская народная мелодия «Кот и мыши» муз. Т. Ломовой	Ноябрь 2024
Музыкально-ритмические движения: «Кто лучше скачет?» муз. Т. Ломовой «После дождя» венгерская народная мелодия Игры: «Кот и мыши» муз. Т. Ломовой «Займи место» русская народная мелодия	Декабрь 2024 Январь 2025 Февраль
Музыкально-ритмические движения: «Марш» муз. Ю. Чичикова «Поскоки и шаг» муз. М. Глинки «Бег с лентами» муз. А. Жилина Игры: «Ищи» муз. Т. Ломовой «Роботы и звездочки» муз. неизвестного автора «Жмурки» обр. Т. Ломовой	Март апрель май 2025

**Коррекционно-развивающая работа музыкального руководителя.
Способность к ориентации. Подготовительная группа**

Основное содержание работы	Сроки
Индивидуальная помощь в построении, перестроении, выполнении отдельных движений (при необходимости). Музыкально-ритмические движения: «Марш» муз. Ю. Чичикова «Поскоки и шаг» муз. М. Глинки Игры: «Ищи» муз. Т. Ломовой «Роботы и звездочки» муз. неизвестного автора	Сентябрь Октябрь Ноябрь 2025
Индивидуальная помощь в построении, перестроении, выполнении отдельных движений (при необходимости). Музыкально-ритмические движения: «Бег с лентами» муз. А. Жилина «Прыжки через воображаемые препятствия» венгерская народная мелодия Игры: «Жмурки» обр. Т. Ломовой «Будь ловким» муз. Н. Ладухина	Декабрь Январь 2026 Февраль
Индивидуальная помощь в построении, перестроении, выполнении отдельных движений (при необходимости). Музыкально-ритмические движения: «Прыжки через воображаемые препятствия» венгерская народная мелодия «Шаг с подскоком и бег» муз. С. Шнайдер Игры: «Лягушки и аисты» муз. В. Витлина	Март Апрель Май 2026

2.1.2. Развитие способности к обучению

Задачи: развивать память, зрительное восприятие, внимание, мышление.

**Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога.
Способность к обучению. Средняя группа**

Основное содержание работы	Сроки
-Игры на развитие памяти. «Что изменилось?», «Угадай по описанию» «Поставь по следу». -Игры на развитие внимания. «Составь узор» «Составь из частей целое» «Найди пару» «Дополни изображение». -Игры на развитие восприятия. «Подбери по цвету» «Коврик надо украсить» «Найди свой домик»	Сентябрь Октябрь Ноябрь 2023
-Игры на развитие мышления. ««Найди такой же» «Найди игрушку, похожую на прямоугольник, круг, квадрат» «Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник вокруг нас» -Игры на развитие внимания. «Составь узор» «Составь из частей целое» -Игры на развитие восприятия. «Разложи предметы и их изображения по величине» «Найди предмет в группе по контурному и силуэтному изображениям» «Морские волны» -Игры на развитие мышления. «Найди пару» «Составь изображение» «На что похоже?» «Чего не хватает?»	Декабрь Январь Февраль 2024
-Игры на развитие восприятия. Подбери к предмету его изображение (силуэтное, контурное, цветное))» «Чем похожи и чем отличаются изображения?» «Составь из частей целое изображение» -Игры на развитие памяти. « «Дорожки разной длины» -Игры на развитие мышления. «Что изменилось?» «Угадай по описанию» «Поставь по следу». «Построй заборчик» «Каждый предмет — в свою коробку»	Март Апрель Май 2024

**Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога.
Способность к обучению. Старшая группа**

Основное содержание работы	Сроки
Игры на развитие логики	Сентябрь,

Упражнение "Перевоплощения" Упражнение "Сходство и различие" Упражнение "Формулирование определений" Игра "Ванька – Встань-ка" Игры на развитие внимания Игра «Отгадай, кто это?» Игра «Холодно — горячо» Игра «Кто позвал?» Игры на развитие памяти Игра «Запомни пары» Игра «Запомни — назови» Игра «Запомни слова» Игра «Постучи, как я»	Октябрь, Ноябрь 2024
Игры на развитие логики Упражнение «Наблюдательность» Упражнение «Летает – не летает» Упражнение «Ладошки» Упражнение «Съедобное – несъедобное» Игры на развитие внимания Игра «Вспомни, как было» Игра «Что с чем поменяли местами?» Игра «Чего не стало?» Игра «Что прибавилось?» Игры на развитие памяти Игра «Запомни — положи» Игра «Что пропало?» Игра «Что изменилось?» Игра «Что добавилось?»	Декабрь 2024 Январь Февраль 2025
Игры на развитие логики Упражнение «Самый внимательный» Упражнение "Сравнение понятий" Упражнение "Понятия по порядку" Игры на развитие внимания Игра «Запомни — назови — положи» Игра «Подбери недостающую деталь» Игра «Отгадай предмет по звуку» Игры на развитие памяти Игра «Что стало по-другому?» Игра «Чем отличаются?» Игра «Запомни и запиши цифры» Игра «Повтори за мной действия» Игра «Посмотри — запомни — нарисуй»	Март Апрель Май 2025

**Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога.
Способность к обучению. Подготовительная группа.**

Основное содержание работы	Сроки
Игры на логику Упражнение "Перевоплощения" Упражнение "Сходство и различие" Упражнение "Формулирование определений" Игра "Ванька – Встань-ка" Игры на внимание	Сентябрь, Октябрь, Ноябрь 2025

<p>Игра «Отгадай, кто это?» Игра «Холодно — горячо» Игра «Кто позвал?» Игры на память Игра «Запомни пары» Игра «Запомни — назови» Игра «Запомни слова» Игра «Постучи, как я»</p>	
<p>Игры на логику Упражнение «Наблюдательность» Упражнение «Летает – не летает» Упражнение «Ладшки» Упражнение «Съедобное – несъедобное» Игры на внимание Игра «Вспомни, как было» Игра «Что с чем поменяли местами?» Игра «Чего не стало?» Игра «Что прибавилось?» Игры на память Игра «Запомни — положи» Игра «Что пропало?» Игра «Что изменилось?» Игра «Что добавилось?»</p>	<p>Декабрь 2025 Январь Февраль 2026</p>
<p>Игры на логику Упражнение «Самый внимательный» Упражнение "Сравнение понятий" Упражнение "Понятия по порядку" Игры на внимание Игра «Запомни — назови — положи» Игра «Подбери недостающую деталь» Игра «Отгадай предмет по звуку» Игры на память Игра «Что стало по-другому?» Игра «Чем отличаются?» Игра «Повтори за мной действия» Игра «Посмотри — запомни — нарисуй»</p>	<p>Март Апрель Май 2026</p>

Коррекционно-развивающая работа воспитателя.

Способность к обучению. Средняя группа.

Основное содержание работы	Сроки
<p>Какого цвета нарисованные предметы?», «Подбери предмет по картинке», «Посмотри на картинку через цветное стекло», «Обведи по контуру мяч, шар, флажок» Игры на развитие памяти. «Кто ушел?» «У ребят порядок строгий» Игры на развитие внимания. «Слушай внимательно» «Найди предмет»».</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь 2023</p>
<p>-Игры на развитие памяти. «Вот так позы»</p>	<p>Декабрь 2023 Январь</p>

<p>«Вызови по имени» Игры на развитие внимания. «Стой» «Запрещенное движение» -Игры на развитие зрительного восприятия «Прищепки»; «Пуговицы»; «Сравни картинки»;</p>	Февраль 2024
<p>-Игры на развитие памяти «Запомни порядок» «Чего не стало?» «Где, что было?» - Игры на развитие внимания «Угадай, кто позвал» «Что изменилось?» Игры на развитие зрительного восприятия Игры на развитие мышления «Найди свой цвет» «Разложи по цвету и форме»</p>	Март Апрель Май 2024

**Коррекционно-развивающая работа воспитателя.
Способность к обучению. Старшая группа.**

Основное содержание работы	Сроки
<p>Игры на развитие памяти. «Геометрические формы», «Чудесная коробочка», «Часть и целое», «Зашиваем ковёр», «Найди такой же предмет», «Собери картинки в ряд», «Запомни предметы», «Что изменилось», «Что было в пустых клетках?» Игры на развитие внимания. «Найди отличия», «Найди два одинаковых предмета», «Где что было». Игры на развитие зрительного восприятия. «Цвет и формы», «Узнай предмет», «Чей силуэт?», шнуровки «Деревце», «Бабочка», «Часики», графические упр. «Дождик», «Травка растёт», «Привяжи шарики» Игры на развитие мышления. «Разложи картинки», «Найди лишний предмет», «Лото», «Домино», «Что к чему», «Узнай по описанию», «Четвёртый лишний», «Что сначала, что потом», «Логические таблицы», конструктор «Лего», Деревянный конструктор, конструктор «Детский» (пластиковый, фигурный).</p>	Сентябрь, Октябрь, Ноябрь 2024
<p>Игры на развитие памяти. «Запомни предметы», «Пирамида», «Что ты ел на обед», «Одежда», «Нарисуй такой же», «Накорми животных», «Чудесный мешочек». Игры на развитие внимания. «Узнай по части», «Где, чей домик», «Узнай по части», «Где что было». Игры на развитие зрительного восприятия. «Разложи по порядку», «Сложи картинку из частей», «Что изменилось», «Разложи по ...» (по цвету, форме, величине), «Что перепутано», «Найди пару», «Где, чей домик», «Что кому», «Узнай по части», «Обведи предметы», «Нарисуем в воздухе предмет», Игры на развитие мышления.</p>	Декабрь 2024 Январь Февраль 2025

«Достань игрушку», «Поймай рыбку», конструктор «Школьник», конструктор моделирующий «Цепляющиеся шарики», «Найди в коробке на ощупь 2 одинаковых предмета»	
<p>Игры на развитие памяти. «Что пропало», «Повтори за мной действия», «Запомни, покажи», «Постучи как я», «Что изменилось», «Что было в пустых клетках?», «Чудесный мешочек», «Парочки» (Мемори).</p> <p>Игры на развитие внимания. «Найди пару», «Что изменилось?», «Съедобное - несъедобное», «Найди два одинаковых предмета», «Найди среди предметов все мячики (пирамидки, погремушки и т. п.) и закрась», «Логические цепочки» («Найди ошибку в логической цепочке»).</p> <p>Игры на развитие зрительного восприятия. «Огонёк на стене», «Расставь мебель в кукольной комнате по образцу», «Симметрия», «Логические таблицы», «Насекомые на цветах», «Подворье», «Во саду ли, в огороде», «Рыбалка», графические упр. «Штрихуем фигуры разными способами»; «Соедини одинаковые фигуры», «Соедини маму и детёныша», «Соедини фигуру и предмет, на неё похожий» и т. п.</p> <p>Игры на развитие мышления. «Логические таблицы», конструктор «Лего», конструктор «Детский» (пластиковый, фигурный), моделирующий «Цепляющиеся шарики», «Найди пары» («Мамы и детёныши»), «Дары лета» (лото с загадками), «Угадай по описанию».</p>	Март Апрель Май 2025

**Коррекционно-развивающая работа воспитателя.
Способность к обучению. Подготовительная группа.**

Основное содержание работы	Сроки
<p>- Игры на развитие памяти. «Геометрические формы», «Чудесная коробочка», «Часть и целое», «Найди такой же предмет», «Собери картинки в ряд», «Запомни предметы»</p> <p>-Игры на развитие внимания. «Найди отличия», «Найди два одинаковых предмета», «Где что было».</p> <p>-Игры на развитие зрительного восприятия. «Цвет и формы», «Узнай предмет», «Продолжи ряд», «Зашумленные картинки», «Посчитай-ка» («Протяни дорожку»)</p> <p>-Игры на развитие мышления. «Разложи картинки», «Найди лишний предмет», «Лото», «Домино», «Что к чему», «Узнай по описанию», «Четвёртый лишний»</p>	Сентябрь Октябрь Ноябрь 2025
<p>Игры на развитие памяти. «Запомни предметы», «Пирамида», «Что ты ел на обед», «Одежда», «Нарисуй такой же», «Накорми животных», «Чудесный мешочек».</p> <p>Игры на развитие внимания. «Узнай по части», «Где, чей домик», «Где что было».</p> <p>-Игры на развитие зрительного восприятия. «Разложи по порядку», «Сложи картинку из частей», «Что изменилось», «Разложи по ...» (по цвету, форме, величине), «Что перепутано», «Найди пару», «Где, чей домик», «Что кому», «Узнай по</p>	Декабрь Январь Февраль 2026

<p>части»</p> <p>-Игры на развитие мышления. «Достань игрушку», «Поймай рыбку»</p>	
<p>-Игры на развитие памяти. «Что пропало», «Повтори за мной действия», «Запомни, покажи», «Постучи как я».</p> <p>- Игры на развитие внимания. «Найди пару», «Что изменилось?», «Съедобное - несъедобное», -Игры на развитие зрительного восприятия «Прищепки» «Пуговицы», «Сравни картинки», «Фигурные таблицы», «Где, чей домик?», «Корректор», «Считалка»</p> <p>-Игры на развитие мышления «Цветы на клумбах», «Я загадала...», «Выбери нужное», «Я беру с собой в дорогу», «Расселили птиц». «Угадай по контуру», «Я учусь считать»</p>	<p>Март Апрель Май 2026</p>

**Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда.
Способность к обучению. Средняя группа.**

Основное содержание работы	Сроки
<p>Игры на развитие памяти. «Чудесный мешочек», «Что не так?» «Собери, как было» «Запомни - повтори»</p> <p>Игры на развитие внимания. «Что забыл художник», «Чего не стало?», «Исправь ошибку».</p> <p>Игры на развитие зрительного восприятия. «Подбери по цвету», «Подбери по форме.», «Найди такую же», «Подбери по тени»</p> <p>Игры на развитие мышления. «Разложи по порядку и расскажи», «Что лишнее»</p>	<p>Октябрь Ноябрь Декабрь 2023</p>
<p>Игры на развитие памяти. «Запомни-разложи», «Запомни картинку», «Какой игрушки не хватает».</p> <p>Игры на развитие внимания. «Найди такое же?», «Что изменилось», «Что нового»</p> <p>Игры на развитие зрительного восприятия. «Разложи по цвету», «Угадай животных», «Найди цветок для ежика»</p> <p>Игры на развитие мышления. «Что сначала, что потом», «Нелпицы»</p> <p>Различение и дифференциация на слух звуков «Поймай звук», «Доскажи словечко», «Послушай-повтори»</p> <p>Игры на развитие слухового внимания «Угадай, на чем играю», «Где позвонили»</p> <p>Игры на развитие лексических и грамматических средств языка. «Зоопарк», «Сравни животных», «Даша не боится мороза».</p> <p>Игры на развитие связной речи «Продавец и покупатель», «Закончи сказку», «Расскажи о герое».</p>	<p>Январь Февраль Март 2024</p>
<p>Игры на развитие памяти. «Послушай-повтори», «Запомни-нарисуй», «Разложи, как было»</p> <p>Игры на развитие внимания. «Ухо-нос», «Художник», «Чего не стало»</p>	<p>Апрель Май 2024</p>

<p>Игры на развитие зрительного восприятия «Красивый лист», «Пуговки»</p> <p>Игры на развитие мышления «Что - кому?», «Будь внимательным», «Подбери по форме (цвету)» (классификация).</p>	
--	--

**Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда.
Способность к обучению. Старшая группа.**

Основное содержание работы	Сроки
<p>Игры на развитие памяти. «Чудесный мешочек», «Что не так?» «Собери, как было» «Запомни - повтори»</p> <p>Игры на развитие внимания. «Что забыл художник», «Чего не стало?», «Исправь ошибку».</p> <p>Игры на развитие зрительного восприятия. «Подбери по цвету», «Подбери по форме.», «Найди такую же», «Подбери по тени»</p> <p>Игры на развитие мышления. «Разложи по порядку и расскажи», «Что лишнее»</p> <p>Игры на развитие слухового внимания «Послушай – повтори», «Что звучит?» «Где звучит?»</p> <p>-Игры на развитие лексических и грамматических средств языка. «Ласковые имена», «Посчитай ...» «Где спряталась игрушка»</p> <p>Различение и дифференциация на слух звуков «Назови первый звук», «Назови последний звук», «Где спрятался звук»</p> <p>Составление предложений по демонстрируемому действию «Что делает кукла», «Что я делаю»</p>	<p>Сентябрь, Октябрь, Ноябрь 2024</p>
<p>Игры на развитие памяти. «Запомни-разложи», «Запомни картинку», «Какой игрушки не хватает».</p> <p>Игры на развитие внимания. «Найди такое же?», «Что изменилось», «Что нового»</p> <p>Игры на развитие зрительного восприятия. «Разложи по цвету», «Угадай животных», «Найди цветок для ежика»</p> <p>Игры на развитие мышления. «Что сначала, что потом», «Нелепицы»</p> <p>Различение и дифференциация на слух звуков «Поймай звук», «Доскажи словечко», «Послушай-повтори»</p> <p>Игры на развитие слухового внимания «Угадай, на чем играю», «Где позвонили»</p> <p>Игры на развитие лексических и грамматических средств языка. «Зоопарк», «Сравни животных», «Даша не боится мороза».</p> <p>Игры на развитие связной речи «Продавец и покупатель», «Закончи сказку», «Расскажи о герое».</p>	<p>Декабрь 2024 Январь, Февраль, 2025</p>
<p>Игры на развитие памяти. «Послушай-повтори», «Запомни-нарисуй», «Разложи, как было»</p> <p>Игры на развитие внимания. «Ухо-нос», «Художник», «Чего не стало»</p> <p>Игры на развитие зрительного восприятия «Красивый лист», «Пуговки»</p>	<p>Март, Апрель, Май 2025</p>

<p>Игры на развитие мышления «Что - кому?», «Будь внимательным», «Подбери по форме (цвету)» (классификация).</p> <p>Игры на развитие слухового внимания «Солнце или дождик», «Где позвонили?»</p> <p>Игры на развитие лексических и грамматических средств языка. «Найди ошибку», «Назови, что бывает зеленым (желтым, красным)»</p>	
--	--

**Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда.
Способность к обучению. Подготовительная группа.**

Основное содержание работы	Сроки
<p>Формирование пространственных представлений относительно себя. Ориентировка в собственном теле: «Здравствуй, правая рука. Здравствуй, левая рука. Здравствуй, правая нога (левая нога, голова, живот, спина,.....) «Поморгай левым глазом, (правым). Помаши левой рукой (правой), Топни правой ногой (левой). Положи правую руку на левую коленку. Закрой левой рукой правое ухо и т.п. «Оденем пальчики».</p> <p>Развитие пространственной координации: «Мы сейчас пойдём направо» «Делай, как я»</p>	<p>Сентябрь, Октябрь, Ноябрь 2025</p>
<p>Ориентировка в расположении объектов относительно «себя»: слева, справа, сверху, внизу, впереди, сзади: «Посмотри и расскажи: что ты видишь справа (слева, сверху, внизу, впереди, сзади). «Положи карандаш (книгу, фишку, мяч и др.) справа (слева, сзади)»</p> <p>Зрительная гимнастика: (+ с использованием зрительных ориентиров) «Посмотри направо (налево, вверх, вниз) «Нарисуй» глазами круг, квадрат.</p> <p>Самомассаж лица: «Дорожка для санок» «Бегут пальчики по дорожке» «Прыг-скок»</p>	<p>Декабрь 2025 Январь Февраль 2026</p>
<p>Ориентировка в пространстве групповой комнаты: «Найди место для игрушки» «Где находится игрушка?» «Топни столько раз, сколько я хлопну»</p> <p>7.Ориентировка на микроплоскости, на листе бумаги: «Положи тыкву в правый верхний угол, желудь в левый нижний угол, грибок посередине листа и т.д.» «Положи большой стол посередине нижней стороны, дедушку с правой стороны стола, бабушку с левой, цветок на стол и т.д.» «Где спряталась игрушка?» «Волшебная магнитная доска» «Разложи на фланелеграфе» «Графический диктант»</p>	<p>Март, Апрель, Май 2026</p>

2.1.3. Развитие способности к самообслуживанию.

№	Направления развития	Задачи
1	Опрятность, аккуратность	- воспитывать привычку к чистоте и порядку; - аккуратно есть разнообразную пищу, правильно пользоваться ложкой и вилкой.
2	Одевание и раздевание	- формировать умение действовать в определенной последовательности
3	Застегивание, шнуровка	- формировать навыки застегивания, расстегивания; - обучать навыкам шнуровки
4	Порядок	- воспитывать умение поддерживать чистоту и порядок

**Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога.
Способность к самообслуживанию. Средняя группа.**

Основное содержание работы	Сроки
Игры и упражнения на привитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания. Игра «Вымой кукле руки» Игры и упражнения на привитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания. Игра «Готовим обед для кукол»	Сентябрь Октябрь Ноябрь, Декабрь 2023
«Протираем очки» «Чистим зубы» «Моем руки» «Постираем одежду» «Разложи всё по местам» «Режим дня»	Февраль, Январь 2024
«Застегиваем пуговицы» «Непослушные шнурки» «Одень куклу» «Купание куклы» «Гигиена» «Здоровье»	Март, Апрель, Май 2024

**Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога.
Старшая группа.**

Основное содержание работы	Сроки
Пальчиковая гимнастика «Снежный ком» Дидактическая игра «Закончи предложение. Обращать внимание на качественное мытье рук. Чтение произведения «Девочка - чумазя». Повторить потешки, пословицы. Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Закрепить правила поведения в раздевальной комнате. Игровая ситуация «Поможем кукле» Продолжать учить аккуратно складывать одежду перед сном.	Сентябрь Октябрь, ноябрь, 2024
Воспитывать у детей привычку к чистоте и порядку, потребность своевременно устранять небрежность во внешнем виде, исправлять допущенные оплошности. «Протираем очки» «Расчесываем волосы»	Декабрь Январь, февраль, 2025

«Заплетаем косы» «Чистим зубы»	
Воспитывать у детей привычку к чистоте и порядку, потребность своевременно устранять небрежность во внешнем виде, исправлять допущенные оплошности. «Застегиваем пуговицы» «Непослушные шнурки» «Одень куклу» «Купание куклы» «Постираем одежду»	Март Апрель, май 2025

**Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога
Подготовительная группа**

Основное содержание работы	Сроки
Развитие способности к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания: «Умоем куклу Машу» «Вымой руки» «Мыльные перчатки» «Сделаем лодочки» «Чистим зубки» «Умывалочка»	Сентябрь Октябрь, Ноябрь 2025
Развитие способности к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания, учить правильно держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху-вниз, пользоваться носовым платком. «Делаем прическу» «Кукла идет на праздник» «Носики-курносики» «Оденем куклу на прогулку» «Выбери одежду для Паши и Маши»	Декабрь Январь, Февраль, 2026
Воспитывать у детей привычку к чистоте и порядку: «Убери со стола» «Почисти туфли» «У нас порядок» «Подбери пару»	Март Апрель Май 2026

**Коррекционно-развивающая работа воспитателей.
Способность к самообслуживанию. Средняя группа**

Основное содержание работы	Сроки
«Шнуровки, липучки, кнопки, пуговицы» «Переливание, пересыпание» «Одень мишку» Дидактическая игра «Каждой вещи свое место»	Сентябрь Октябрь Ноябрь 2023
Игровая ситуация «Мы обедаем» Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей». Дидактическая игра «Покажем зайке, как нужно правильно держать ложку» Игровая ситуация «Как мама учила мишку правильно кушать» Потешка: Платье, скатерть не марай» Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»	Декабрь 2023 Январь Февраль 2024

Игра «Покажи как ты умеешь». Игра - обучение, направлена на развитие навыков гигиены (мыть руки, чистить зубы, умываться, использовать носовой платок и т.д.) Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры – занятия с куклой: «Оденем куклу после сна», «Строим кукле комнату», «Кукла делает зарядку», «Накормим куклу обедом».	Март Апрель Май 2024
---	----------------------------

Коррекционно-развивающая работа воспитателей.

Старшая группа

Основное содержание работы	Сроки
«Шнуровки, липучки, кнопки, пуговики» «Переливание, пересыпание» «Поймай рыбку» Д/и «Покажем обезьянке, как надо вытирать руки насухо» Д/и «Расскажи мишке, как правильно чихать»	Сентябрь Октябрь, Ноябрь 2024
«Учимся заправлять постель» «Одень куклу» «Одеваемся на прогулку» (алгоритмы одевания по временам года) «Что с начала, что потом» «Как ухаживать за очками»	Декабрь Январь Февраль 2025
«Наведи порядок в комнате» «Почистим обувь» «Накроем стол для праздника» «Ждем гостей» « У нас порядок»	Март Апрель Май 2025

Коррекционно-развивающая работа воспитателей.

Подготовительная группа.

Основное содержание работы	Сроки
«Делаем прическу» «Кукла идет на праздник» «Носики-курносики» «Оденем куклу на прогулку» «Выбери одежду для Паши и Маши»	Сентябрь Октябрь, Ноябрь 2025
«Одень куклу» «Одеваемся на прогулку» (алгоритмы одевания по временам года) «Что с начала, что потом» «Убираем со стола» «Накрываем на стол»	Декабрь Январь, Февраль 2026
«Застегиваем пуговицы» «Непослушные шнурки» «Одень куклу» «Купание куклы» «Наведи порядок в комнате» «Почистим обувь» «Накроем стол для праздника»	Март Апрель Май 2026

**Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда.
Способность к самообслуживанию. Средняя группа.**

Основное содержание работы	Сроки
«Шнуровки, липучки, кнопки, пуговицы, замочки» «Перекалывание в разные ёмкости, расклаывание по коробочкам» «Какая одежда подходит пингвину» Д/и «Собери куклу на улицу»	Сентябрь Октябрь Ноябрь 2023
«Собери пирамидку» Д/и «Накроем стол» Д/и «Пицца» Д/и «Зонтики» Д/и «Самолёты» Д/и «Звёздочки»	Декабрь Январь Февраль 2024
«Шнуровки, липучки, кнопки, пуговицы, замочки» «Перекалывание в разные ёмкости, расклаывание по коробочкам» «Мозаика» Д/и «Солитер» Д/и «Чей домик»	Март Апрель Май 2024

**Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда.
Способность к самообслуживанию. Старшая группа**

Основное содержание работы	Сроки
«Шнуровки, липучки, кнопки, пуговицы, замочки» «Перекалывание в разные ёмкости, расклаывание по коробочкам» «Какая одежда подходит пингвину» Д/и «Собери куклу на улицу»	Сентябрь- Октябрь Ноябрь 2024
«Собери пирамидку» Д/и «Накроем стол» Д/и «Пицца» Д/и «Зонтики» Д/и «Самолёты» Д/и «Звёздочки»	Декабрь 2024 - Январь 2025 Февраль-
«Шнуровки, липучки, кнопки, пуговицы, замочки» «Перекалывание в разные ёмкости, расклаывание по коробочкам» «Мозаика» Д/и «Солитер» Д/и «Чей домик»	Март Апрель, Май 2025

**Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда.
Способность к самообслуживанию. Подготовительная группа**

Основное содержание работы	Сроки
Развитие способности к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания: "Умоем куклу Машу" "Вымой руки" "Мыльные перчатки" "Сделаем лодочки»	Сентябрь Октябрь Ноябрь 2025

«Чистим зубки» «Умывалочка»	
Развитие способности к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания, учить правильно держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху-вниз, пользоваться носовым платком. «Делаем прическу» «Кукла идет на праздник» «Носики-курносики» «Оденем куклу на прогулку» «Выбери одежду для Паши и Маши»	Декабрь Январь, Февраль, 2026
Воспитывать у детей привычку к чистоте и порядку: «Убери со стола» «Почисти туфли» «У нас порядок» «Подбери пару»	Март Апрель, Май 2026

**Коррекционно-развивающая работа музыкального руководителя.
Способность к самообслуживанию. Средняя группа.**

Основное содержание работы	Сроки
Обеспечивать информационно-познавательные потребности ребенка в музыкальном искусстве, через коммуникативные игры, использование детского фольклора «Да и нет» муз. Г. Яшунской, «Догони цветок» муз. В. Шаинского, «Ударь в бубен» Шварца, «Попляшем вместе с куклой», «Кукла спит» муз. Г. Яшунской.	Сентябрь Октябрь Ноябрь, 2023
Вокально-артикуляционные упражнения «К нам гости пришли» Александрова, «Часики», пение «Солнышко, встань!» Бартока. Музыкально – ритмические игры с музыкальными инструментами, развивающие чувство ритма, общение с педагогом «Бабочки», «Музыкальный молоток», «Сколько нас поет?»	Декабрь Январь Февраль 2024
Музыкальные и коммуникативные игры «Узнай друга», «Ходим вместе мы по кругу» р.н.м., «Чья музыка?», «Поиграй со мной, дружок» муз. Арсеевой, «Пока», «Спой так же, как и я»	Март апрель, май 2024

**Коррекционно-развивающая работа музыкального руководителя.
Способность к самообслуживанию. Старшая группа.**

Основное содержание работы	Сроки
«Убери игрушку на место» «Помоги собрать атрибуты» Учить надевать маски для участия в театрализации.	Сентябрь, октябрь Ноябрь 2024

«Убери игрушку на место» «Помоги собрать атрибуты» Учить надевать маски для участия в театрализации.	Декабрь Январь Февраль, 2025
«Убери игрушку на место» «Помоги собрать атрибуты» Учить надевать маски для участия в театрализации.	Март, Апрель, Май 2025

**Коррекционно-развивающая работы музыкального руководителя.
Способность к самообслуживанию. Подготовительная группа.**

Основное содержание работы	Сроки
Индивидуальная помощь в построении, перестроении, выполнении отдельных движений (при необходимости). Музыкально-ритмические движения: «Марш» муз. Ю. Чичикова «Поскоки и шаг» муз. М. Глинки Игры: «Ищи» муз. Т. Ломовой «Роботы и звездочки» муз. неизвестного автора	Сентябрь Октябрь, Ноябрь, 2025
Индивидуальная помощь в построении, перестроении, выполнении отдельных движений (при необходимости). Музыкально-ритмические движения: «Бег с лентами» муз. А. Жилина «Прыжки через воображаемые препятствия» венгерская народная мелодия Игры: «Жмурки» обр. Т. Ломовой «Будь ловким» муз. Н. Ладухина	Декабрь Январь, Февраль 2026
Индивидуальная помощь в построении, перестроении, выполнении отдельных движений (при необходимости). Музыкально-ритмические движения: «Прыжки через воображаемые препятствия» венгерская народная мелодия «Шаг с подскоком и бег» муз. С. Шнайдер Игры: «Лягушки и аисты» муз. В. Витлина	Март Апрель Май 2026

2.1.4. Развитие способности к общению.

2 степень- способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

**Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога.
Способность к общению. Средняя группа.**

Основное содержание работы	Сроки
Сюжетно-ролевые игры «Обед матрешек», «У куклы праздник», «Больница». Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Веселое лото»,	Сентябрь Октябрь Ноябрь, 2023
Сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Семья», «Магазин».	Декабрь Январь февраль,

Дидактические игры «Лото», «Домино», «Запоминай-ка» Сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Семья». Дидактические игры «Лото», «Домино», «Запоминай-ка».	2024
Сюжетно-ролевые игры «Мама и дочка», «Покорми куклу», «Прогулка куклы». Настольный театр, игра-драматизация «Колобок». Дидактические игры «Что у мишки в мешке?», «Весёлое лото», «Что такое хорошо, что такое плохо».	Март Апрель, Май 2024

**Коррекционно-развивающая работа учителя –дефектолога.
Способность к общению. Старшая группа.**

Основное содержание работы	Сроки
Словесные игры «Рядом» «Забавные обезьянки», «Продолжи историю» Беседа: «Каким бывает друг» Коммуникативные игры «Зайчики и лиса», «Совушка - сова» «Изобрази животное»	Сентябрь, октябрь, ноябрь 2024
Интерактивные игры «Доброе животное», «Паровозик» Игры для формирования культуры общения «Театр теней», «Ожившие игрушки» Картинки эмоций, «Какое настроение».	Декабрь 2024 Январь Февраль 2025
Игровое упражнение «Улыбка делает чудеса» Игра «Веселая сороконожка» Коммуникативные игры «Холодно - горячо, право - лево», Горная тропинка». Покажи нос» и другие. «Собери эмоции»,	Март Апрель Май 2025

**Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога.
Способность к общению. Подготовительная группа.**

Основное содержание работы	Сроки
Обучать ребенка языку чувств, умению понимать состояние, оттенки настроений, переживаний — не только собственных, но и других людей с помощью игр: « Игра «Немое кино». Игры для формирования культуры общения: «Жизнь в лесу», «Добрые эльфы» Игры и этюды, направленные на снятие конфликтности : «Ругаемся овощами»	Сентябрь, октябрь, ноябрь 2025
Игры для снятия страхов и повышение уверенности в себе: «Путешествие по листу бумаги», «Мышь и мышеловка». Игра-приветствие «Передай улыбку». Игровое упражнение «Делай как я». Упражнение «Вкусные конфеты». Интерактивные игры «Дракон кусает свой хвост»,	Декабрь 2025 Январь Февраль 2026

«Жучок», «Аплодисменты по кругу».	
Упражнения психогимнастики: «Бабочка и ветерок», «Щенок отряхивается», «Мыльные пузыри», «Мое настроение». Тематические беседы по формированию правил поведения и культуры взаимоотношений: «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо», «Как и за что мы благодарим окружающих».	Март Апрель Май 2026

**Коррекционно-развивающая работа воспитателя.
Способность к общению. Средняя группа.**

Основное содержание работы	Сроки
Сюжетно-ролевые игры «Магазин игрушек», «У мишки праздник». Дидактические игры «Помоги кукле одеться на прогулку», «Что изменилось?» (эмоции). Сюжетно-ролевые игры «Поезд», «У врача», «На кухне». Настольно-печатные игры «Чей малыш?», «Сложи картинку». Дидактические игры «Оденем мишку».	Сентябрь Октябрь Ноябрь, 2023
«Когда это бывает?» Беседа: «Каким бывает друг» Организованные игры: «Детский сад», «Салон красоты» Игры со свободным сюжетом: «Игры с предметами, находящимися под рукой» Тематические беседы по формированию правил поведения и культуры взаимоотношений: «Будь всегда вежлив», «Что такое доброта».	Декабрь Январь Февраль 2024
Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо» Чтение художественной литературы: С. Михалков «Ежели вы вежливы...» Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Автобус», «Мастерская». Настольно-печатные игры «Хорошо – плохо», «Помоги Оле» (побор по форме). Организованные игры: «Семья», «Поликлиника» Игры со свободным сюжетом: «Игры против скуки», «Игрушки, которые	Март Апрель, Май 2024

**Коррекционно-развивающая работа воспитателя.
Способность к общению Старшая группа.**

Основное содержание работы	Сроки
Тематические беседы по формированию правил поведения и культуры взаимоотношений: «Как разговаривать по телефону», «Послушаем, что скажут о тебе другие». Сюжетно-ролевая игра «Семья» Дидактическая игра «Назови ласково».	Сентябрь, октябрь, ноябрь 2024
Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад» Игры без слов: «Маски», «Свет мой зеркальце скажи» Беседы по картинкам, иллюстрациям: лето, хорошие люди и др. Рассматривание тематических альбомов.	Декабрь 2021 Январь Февраль 2025

Рассматривание иллюстративного материала на формирование правильного поведения в различных ситуациях.	
Беседы по прочитанным литературным произведениям Беседы в сюжетно - ролевых и дидактических играх. Индивидуальные беседы на интересующие ребенка темы. Чтение сказок, рассказов. Чтение потешек. Просмотр и анализ мультфильмов: Смешарики. Дидактические игры, направленные на ознакомление с предметным миром («Часы», «Когда это бывает», «Кто лишний» и др.). Просмотр спектаклей. Чтение художественной литературы с последующим обсуждением характера героев, их настроения, поступков.	Март Апрель Май 2025

**Коррекционно-развивающая работа воспитателя.
Способность к общению Подготовительная группа.**

Основное содержание работы	Сроки
Тематические беседы по формированию правил поведения и культуры взаимоотношений: «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо», «Как и за что мы благодарим окружающих» Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Сентябрь, октябрь, ноябрь 2025
Дидактическая игра «Чтобы гости не скучали» Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо» Просмотр мультфильма «Двенадцать месяцев» Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Разные формы приветствия и прощания» ³	Декабрь 2025 Январь Февраль 2026
Игры без слов: «Музей восковых фигур», «Скульптор» Чтение потешек. Дидактические игры «Подбери предмет по цвету», «Подбери предмет по форме» Коммуникативные игры: «Сиамские близнецы», «Комплименты», «Менялки» Игра «Скажи, что ты слышишь?»	Март Апрель Май 2026

**Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда.
Способность к общению. Средняя группа.**

Основное содержание работы	Сроки
Адаптация ребенка к условиям детского сада. Цель: развивать интерес ребенка к взаимодействию со взрослым (подражать действиям, проследить взглядом за действиями взрослого, слышать указание) Пальчиковые игры: «Мишка по лесу ходил», «Этот пальчик.», «Пальчики пошли гулять» и т.д. - учить выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию действиям и по словесной просьбе взрослого. Игры - попевки: «Автобус», «Когда сидим на диване»	Октябрь Ноябрь, Декабрь 2023
Учить слышать взрослого и выполнять подражательные действия. Учить поддерживать дружеские отношения с детьми в группе. Настольный театр «Курочка -рябушечка». Художественное слово «Мишка косолапый». П/и «Большие и маленькие ножки», «Зайка серенький сидит».	Январь февраль, март 2024
Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату. Игровое упражнение: «Это я» Воспитывать навыки сотрудничества «Угадайка»	апрель, май 2024

Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым. Игры-экспериментирования: «Несем кастрюлю вдвоем», «Возьми у меня пустой (полный воды) тазик».	
---	--

**Коррекционно-развивающая работа учителя–логопеда.
Способность к общению. Старшая группа.**

Основное содержание работы	Сроки
Формировать умение показывать и по возможности членов своей семьи. Рассматривание фотоальбома: «Семья» Закреплять представления о родственных отношениях в семье и своей социальной роли —дочь. С/р игра: «Семья»	Сентябрь, октябрь, ноябрь 2024
Учить сопереживать детям в группе совместно со взрослым. Худ.слово А.Барто «Мячик», В.Берестов «Большая кукла». С/и «Мы помогаем белочке». Учить соотносить предметы со словами «Покажи на себе и на кукле»	Декабрь 2024 Январь Февраль 2025
Цель: стимулировать и поддерживать желание ребенка взаимодействовать со взрослым и сверстниками. Педагогические ситуации: «Пожалей Сашу, Дашу..», «Возьми за ручку» и т.д. Пальчиковые игры: «Мишка по лесу ходил», «Этот пальчик...», «Пальчики пошли гулять» и т.д. Дидактические игры: «Наша Маша», «Укачаем куклу», «Собери бусы» Игра: «Воробушки и автомобиль»	Март Апрель Май 2025

**Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда.
Способность к общению. Подготовительная группа.**

Основное содержание работы	Сроки
Тематические беседы по формированию правил поведения и культуры взаимоотношений: «Будь всегда вежлив», «Что такое доброта», «Ласковое слово и кошке приятно», «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе», «Что значит быть отзывчивым», «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо», «Как и за что мы благодарим окружающих», «Как разговаривать по телефону», «Послушаем, что скажут о тебе другие».	Сентябрь, октябрь, ноябрь 2025
Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой», «Разные формы приветствия и прощания», «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии», «Мы пришли в аптеку (поликлинику, магазин», «Ты вошел в автобус», «Как позвонить другу». Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения. Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией.	Декабрь 2025 Январь Февраль 2026
Игры и упражнения на совершенствования словесно-логического мышления «Четвертый лишний?» (по лексическим темам) Игра на развитие мелкой моторики «Собираем пирамидку» Беседа " Моя семья " Игра " Бабушки и дедушки " Игра " Давай помиримся "	Март Апрель Май 2026

2.1.5. Развитие способности к передвижению

№	Направления развития	Задачи
1	Ходьба	Учить: - выполнять ходьбу вперед по дорожкам с размеченными стопами.
2	Равновесие	Учить: - перешагивать через пластмассовый кирпич, положенный на пол, повторяя один цикл 3-4 раза; - ходить по дорожке, размеченной следами - ходить по скамье с помощью воспитателя
3	Лазание	Учить: - ползать на четвереньках по ограниченной прямой дорожке; - выполнять лазанье по наклонной гимнастической лестнице.
4	Катание, бросание, ловля, метание	Учить: - прокатывать шарики по наклонной плоскости с бортиками прослеживая взором их действия; - катать мяч вдаль, прослеживая взором его движение; - бросать вверх и вниз мяч, фиксированный эластичным шнуром, правой и левой рукой; - бросать предметы в горизонтальную и вертикальную цели.
5	Координация движений	Учить выполнять пропедевтические упражнения для координации движений.

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога. Способность к передвижению. Средняя группа.

Основное содержание работы	Сроки
-Развивать умение правильно подниматься и спускаться по лестнице (держаться за перила, ставить одну ногу на одну ступеньку, а другую ногу — на следующую, смотреть под ноги). «Раз ступенька, два ступенька» «Я иду по лестнице вверх» «Я иду по лестнице вниз» «Массажная дорожка» «Следы» «Ладшки» «С кочки на кочку»	Ноябрь, декабрь 2023, Январь 2024
«Массажная дорожка» «Следы» «Ладшки» «С кочки на кочку»	февраль, март, апрель, май 2024

Развитие способности к передвижению старшая Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога.

Основное содержание работы	Сроки
-Развивать умение правильно подниматься и спускаться по лестнице (держаться за перила, ставить одну ногу на одну ступеньку, а другую ногу — на следующую, смотреть под ноги).	Сентябрь октябрь ноябрь 2024

«Раз ступенька, два ступенька» «Я иду по лестнице вверх» «Я иду по лестнице вниз»	
«Массажная дорожка» «Следы» «Ладошки» «С кочки на кочку»	Декабрь 2024 Январь Февраль-2025
«Прокати обруч» «Мяч в корзину»	Март апрель май 2024

**Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога. Подготовительная группа
Способность к передвижению.**

Основное содержание работы	Сроки
Ходьба по разным дорожкам, выложенным из , ленточек, ковролина и другого материала с изменением темпа движения (быстро, медленно). Игры с ходьбой: «По тропинке», «Через ручеек», «Перешагни через палку»	Сентябрь октябрь ноябрь 2025
Игры и упражнения с мешочками с песком (горохом, крупой): бросать в цель (в корзину, обруч и т. п.), находящуюся на полу на расстоянии. Игры с бросанием и ловлей: «Кто бросит дальше мешочек?», «Целься вернее», «Кто попадет?».	Декабрь 2024 Январь Февраль-2026
Игры и упражнения с мячом: прокатывать мяч, бросать мяч друг другу, ловить мяч, поднимать упавший мяч. Игры с бросанием и ловлей: «Прокати мяч», «Лови мяч», «Покати ко мне».	Март апрель май 2026

**Коррекционно-развивающая работа воспитателей. Средняя группа
Способность к передвижению.**

Основное содержание работы	Сроки
<p>Ходьба:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба вперед по дорожкам с размеченными стопами; - и/у «Пройди до предмета» - и/у «Найди свое место» - и/у «Найди себе пару» <p>Равновесие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перешагивание через кирпич, положенный на пол, повторяя один цикл 3—4 раза; - ходьба между двумя линиями (ширина 15 см, длина 3 м); - ходьба с мешочком на голове, руки на поясе <p>Лазание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить на микроплоскости ползание между предметами, вокруг них, используя объемные и плоскостные изображения предметов, прослеживать действия руки и предметов <p>Катание, бросание, метание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прокатывание шариков по наклонной плоскости с бортиками (высота 5—8 см, длина 50—70 см) сверху вниз, снизу вверх, прослеживая взором их действия; - катание мяча вдоль, прослеживая взором его движение; 	<p>Ноябрь, декабрь 2023 Январь 2024</p>

<ul style="list-style-type: none"> - бросать предметы в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния, доступного для ребенка; - и/у «Подбрось – поймай мяч»; - прокатывание мячей друг другу; - и/у «Кто дальше бросит»; - и/у «Попади в воротца»; - и/у «Метание снежков»; - и/у «Прокати обруч»; - и/у «Покажи мяч»; - и/у «Прокати обруч» <p>Упражнения на координацию движений Упражнения для рук. Развернуть ладони горизонтально перед собой, соединить их вместе, выставлять поочередно и одновременно ладони внешней и внутренней стороной, прослеживая движения взором, поднимать (поочередно и одновременно) руки вверх на уровне глаз, соединять ладони вместе, большими пальцами касаясь носа, следить глазами за движениями пальцев.</p>	
<p>Ходьба:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное передвижение по группе с помощью заданных ориентиров; - и/у «Не задень»; - и/у «Пройди и не сбей»; - и/у «Принеси предмет» <p>Равновесие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перешагивание через 2 кирпича, положенных на пол, начиная поочередно с правой и левой ноги; <p>Лазание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ползания на четвереньках по ограниченной прямой дорожке (ширина 60—70 см); - лазанье по наклонной гимнастической лестнице (угол наклона 20—30°, с помощью взрослого); - ползание на четвереньках (на спине - мешочек с песком). <p>Катание, бросание, метание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прослеживание движения фиксированного мяча эластичным шнуром (вправо—влево, вперед—назад), мяч на уровне глаз; - катание мяча по прямой ограниченной плоскости (длина 1—2 м, ширина 30 см); - прокатывание шарика на микроплоскости (60 x 100 см), прослеживать действия взором; - и/у «Прокати обруч»; - и/у «Мяч в корзину»; - броски мяча о землю и ловля его двумя руками <p>Упражнения на координацию движений Упражнения для ног. Выставлять ногу на носок вперед, назад, в сторону, отводить ноги в стороны поочередно и одновременно из исходного положения сидя, лежа на спине.</p>	<p>февраль, март, апрель, май 2024</p>

**Коррекционно-развивающая работа воспитателей. Старшая группа
Способность к передвижению.**

Основное содержание работы	Сроки
Ходьба:	Сентябрь

<ul style="list-style-type: none"> - ходьба вперед по дорожкам с размеченными стопами; - и/у «Пройди до предмета» - и/у «Найди свое место» - и/у «Найди себе пару» <p><i>Равновесие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перешагивание через кирпич, положенный на пол, повторяя один цикл 3—4 раза; - ходьба между двумя линиями (ширина 15 см, длина 3 м); - ходьба с мешочком на голове, руки на поясе <p><i>Лазание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить на микроплоскости ползание между предметами, вокруг них, используя объемные и плоскостные изображения предметов, проследить действия руки и предметов <p><i>Катание, бросание, метание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - прокатывание шариков по наклонной плоскости с бортиками (высота 5—8 см, длина 50—70 см) сверху вниз, снизу вверх, проследивая взором их действия; - катание мяча вдоль, проследивая взором его движение; - бросать предметы в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния, доступного для ребенка; - и/у «Подбрось – поймай мяч»; - прокатывание мячей друг другу; - и/у «Кто дальше бросит»; - и/у «Попади в воротца»; - и/у «Метание снежков»; - и/у «Прокати обруч»; - и/у «Покажи мяч»; - и/у «Прокати обруч» <p><i>Упражнения на координацию движений</i></p> <p><i>Упражнения для рук.</i> Развернуть ладони горизонтально перед собой, соединить их вместе, выставлять поочередно и одновременно ладони внешней и внутренней стороной, проследивая движения взором, поднимать (поочередно и одновременно) руки вверх на уровне глаз, соединять ладони вместе, большими пальцами касаясь носа, следить глазами за движениями пальцев.</p>	<p>октябрь ноябрь 2024</p>
<p><i>Ходьба:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное передвижение по группе с помощью заданных ориентиров; - и/у «Не задень»; - и/у «Пройди и не сбей»; - и/у «Принеси предмет» <p><i>Равновесие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перешагивание через 2 кирпича, положенных на пол, начиная поочередно с правой и левой ноги; <p><i>Лазание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ползания на четвереньках по ограниченной прямой дорожке (ширина 60—70 см); - лазанье по наклонной гимнастической лестнице (угол наклона 20—30°, с помощью взрослого); - ползание на четвереньках (на спине - мешочек с песком). <p><i>Катание, бросание, метание:</i></p>	<p>Декабрь 2024 Январь Февраль-2025</p>

<ul style="list-style-type: none"> - прослеживание движения фиксированного мяча эластичным шнуром (вправо—влево, вперед—назад), мяч на уровне глаз; - катание мяча по прямой ограниченной плоскости (длина 1—2 м, ширина 30 см); - прокатывание шарика на микроплоскости (60 x 100 см), прослеживать действия взором; - и/у «Прокати обруч»; - и/у «Мяч в корзину»; - броски мяча о землю и ловля его двумя руками <p><i>Упражнения на координацию движений</i> <i>Упражнения для ног.</i> Выставлять ногу на носок вперед, назад, в сторону, отводить ноги в стороны поочередно и одновременно из исходного положения сидя, лежа на спине.</p>	
<p><i>Ходьба:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - передвижение по участку с незначительной помощью взрослого; - и/у «По узенькой дорожке» <p><i>Равновесие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба по следам, по скамейке с помощью воспитателя; - и/у «Покружись» <p><i>Лазание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лазанье по наклонной гимнастической лестнице (угол наклона 20—30°, с помощью взрослого); - пролезание в обруч; - перелезание через бревно; - и/у «Проползи по скамейке» <p><i>Катание, бросание, метание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - бросание вверх и вниз мяча (фиксированный эластичным шнуром), правой и левой рукой; - бросать предметы в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния, доступного для ребенка; - и/у «Брось дальше»; - и/у «Поймай мяч»; - и/у «Брось через веревку»; - и/у «Целься вернее»; - и/у «Добрось до кегли»; - и/у «Точно в цель»; - и/у «Сбей кеглю»; <p><i>Упражнения на координацию движений</i> <i>Упражнения для рук и ног.</i> Выполнять одновременно движения руками и ногами из однонаправленных исходных положений (правую руку и правую ногу выносить одновременно вправо, левую руку и левую ногу — влево и др.).</p>	<p>Март апрель май 2024</p>

Коррекционно-развивающая работа воспитателей. Подготовительная группа

Способность к передвижению.

<p><i>Ходьба:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба вперед по дорожкам с размеченными стопами; - самостоятельное передвижение по группе с помощью заданных ориентиров; 	<p>Сроки Сентябрь октябрь ноябрь 2025</p>
--	---

<p>- передвижение по участку с незначительной помощью взрослого; Равновесие: - перешагивание через кирпич, положенный на пол, повторяя один цикл 2—3 раза; Лазание: - воспроизводить на микроплоскости ползание между предметами, вокруг них, используя объемные и плоскостные изображения предметов, проследить действия руки и предметов; - ползания на четвереньках по ограниченной прямой дорожке (ширина 60—70 см);</p>	
<p>Ходьба: - ходьба вперед по дорожкам с размеченными стопами; - самостоятельное передвижение по группе с помощью заданных ориентиров; - передвижение по участку с незначительной помощью взрослого; Равновесие: - перешагивание через кирпич, положенный на пол, повторяя один цикл 2—3 раза; - перешагивание через 2 кирпича, положенных на пол, начиная поочередно с правой и левой ноги; Лазание: - ползания на четвереньках по ограниченной прямой дорожке (ширина 60—70 см); - лазанье по наклонной гимнастической лестнице (угол наклона 20—30°, с помощью взрослого); - пролезание в обруч;</p>	<p>Декабрь 2024 Январь Февраль-2026</p>
<p>Ходьба: - ходьба вперед по дорожкам с размеченными стопами; - самостоятельное передвижение по группе; - передвижение по участку с незначительной помощью взрослого; Равновесие: - перешагивание через кирпич, положенный на пол, повторяя один цикл 2—3 раза; - перешагивание через 2 кирпича, положенных на пол, начиная поочередно с правой и левой ноги; - медленно кружиться вправо, влево вокруг опоры, держась за нее правой и левой рукой. Лазание: - воспроизводить на микроплоскости ползание между предметами, вокруг них, используя объемные и плоскостные изображения предметов, проследить действия руки и предметов; - ползания на четвереньках по ограниченной прямой дорожке (ширина 60—70 см); - лазанье по наклонной гимнастической лестнице (угол наклона 20—30°, с помощью взрослого); - пролезание в обруч; - перелезание через бревно.</p>	<p>Март апрель май 2026</p>

**Коррекционно-развивающая работа музыкального руководителя. Средняя группа
Способность к передвижению.**

Основное содержание работы	Сроки
----------------------------	-------

Музыкально-ритмические движения: «Марш» муз. Е. Тиличеевой Упражнение «Качание рук с лентами». Музыка А. Жилина Упражнение «Прыжки». Музыка Д. Кабалецкого Индивидуальная помощь в построении, перестроении, выполнении движений Игры: «Ловишки». Музыка И. Гайдна «Колпачок». Русская народная песня	Ноябрь, декабрь 2023, Январь 2024
Музыкально-ритмические движения: «Марш». Музыка Ф. Шуберта Упражнение «Ходьба и бег». Латвийская народная мелодия Упражнение «Шагаем, как медведи». Музыка Е. Каменогородского «Барабанщик». Музыка Д. Кабалецкого Индивидуальная помощь в построении, перестроении, выполнении движений Игры: «Дети и медведь» муз. В. Верховинца «Ищи игрушку» Русская народная мелодия	февраль, март, апрель, май 2024

**Коррекционно-развивающая работа музыкального руководителя. Старшая группа
Способность к передвижению.**

Основное содержание работы	Сроки
Музыкально-ритмические движения: «Марш» муз. Е. Тиличеевой Упражнение «Качание рук с лентами». Музыка А. Жилина Упражнение «Прыжки». Музыка Д. Кабалецкого Индивидуальная помощь в построении, перестроении, выполнении движений Игры: «Ловишки». Музыка И. Гайдна «Колпачок». Русская народная песня	Сентябрь октябрь ноябрь 2024
Музыкально-ритмические движения: «Марш». Музыка Ф. Шуберта Упражнение «Ходьба и бег». Латвийская народная мелодия Упражнение «Шагаем, как медведи». Музыка Е. Каменогородского «Барабанщик». Музыка Д. Кабалецкого Индивидуальная помощь в построении, перестроении, выполнении движений Игры: «Дети и медведь» муз. В. Верховинца «Ищи игрушку» Русская народная мелодия	Декабрь 2024 Январь Февраль-2025
«Марш». Музыка Ф. Надоненко «Великаны и гномы». Музыка Д. Львова-Компанейца Упражнение «Поскоки». Музыка Т. Ломовой Индивидуальная помощь в построении, перестроении, выполнении движений Игры: «Шел козел по лесу». Русская народная песня «Займи место». Русская народная мелодия	Март апрель май 2025

Коррекционно-развивающая работа музыкального руководителя.

**Коррекционно-развивающая работа воспитателей .
Способность к передвижению. Подготовительная группа**

Основное содержание работы	Сроки
<p>Индивидуальная помощь в построении, перестроении, выполнении отдельных движений (при необходимости).</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Марш» муз. Ю. Чичикова Упражнение для рук «Большие крылья». Упражнение «Приставной шаг». Музыка А. Жилинского Хороводный и топающий шаг. Русская народная мелодия</p> <p>Игры: «Ищи» муз. Т. Ломовой «Передай мяч». Моравская народная мелодия «Алый платочек». Чешская народная песня</p>	<p>Сентябрь октябрь ноябрь 2025</p>
<p>Индивидуальная помощь в построении, перестроении, выполнении отдельных движений (при необходимости).</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Поскоки и шаг» муз. М. Глинки «Бег с лентами» муз. А. Жилина «Прыжки через воображаемые препятствия» венгерская народная мелодия «Упражнение «Приставной шаг». Музыка Е. Макарова</p> <p>Игры: «Будь ловким» муз. Н. Ладухина «Лягушки и аисты» муз. В. Витлина «Зеркало». Музыка Б. Бартока «Жмурка». Русская народная мелодия</p>	<p>Декабрь 2024 Январь Февраль-2026</p>
<p>Индивидуальная помощь в построении, перестроении, выполнении отдельных движений (при необходимости).</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Шаг с подскоком и бег» муз. С. Шнайдер Хороводный и топающий шаг. Русская народная мелодия «Боковой галоп». Музыка Ф. Шуберта</p> <p>Игры: «Роботы и звездочки» муз. неизвестного автора «Жмурки» обр. Т. Ломовой</p>	<p>Март апрель май 2026</p>

**Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда.
Способность к передвижению. Средняя группа**

Основное содержание работы	Сроки
<p>«Здравствуй, правая рука. Здравствуй, левая рука. Здравствуй, правая нога (левая нога, голова, живот, спина,.....) Ходьба на носках и на пятках (с чередованием)</p> <p>«Лисичка», «Мишка», п/и «Мыши в кладовой»</p>	<p>Сентябрь октябрь ноябрь 2023</p>
<p>«Дорожка для санок» «Бегут пальчики по дорожке» «Прыг-скок»</p>	<p>Декабрь 2023 Январь Февраль-2024</p>
<p>«Топни столько раз, сколько я хлопну» «Волшебная магнитная доска» «Разложи на фланелеграфе»</p>	<p>Март апрель май 2024</p>

--	--

**Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда.
Способность к передвижению. Старшая группа**

Основное содержание работы	Сроки
Формирование пространственных представлений относительно себя. Ориентировка в собственном теле: «Здравствуй, правая рука. Здравствуй, левая рука. Здравствуй, правая нога (левая нога, голова, живот, спина,.....)»	Сентябрь октябрь ноябрь 2024
Ориентировка в расположении объектов относительно «себя»: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади: «Посмотри и расскажи: «Положи карандаш (книгу, фишку, мяч и др.) справа (слева, сзади ...)» Самомассаж лица: «Дорожка для санок» «Бегут пальчики по дорожке» «Прыг-скок»	Декабрь 2024 Январь Февраль-2025
Игры с бросанием и ловлей: «Попади в корзину», «Прокати мяч», «Попади в ворота».	Март апрель май 2024

**Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда.
Способность к передвижению. Подготовительная группа**

Основное содержание работы	Сроки
«Самолет и бабочка» «Пляшут наши ножки, машут наши ручки» «Лошадка» «Раз, два, три – мяч кати (мяч лови)»	Сентябрь октябрь ноябрь 2025
«Достань игрушку» «Повтори за мной (за куклой)» «Пройти по следам» «Раз, два, три – мячик догони» «Солнечный Зайчик»	Декабрь 2024 Январь Февраль-2026
Игры с бросанием и ловлей: «Попади в корзину», «Прокати мяч», «Попади в ворота».	Март апрель май 2026

2.1.6. Способность к контролю за своим поведением

1 степень – периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций.

**Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога.
Способность к самоконтролю. Средняя группа**

<p>Учить элементарным представлениям о том, что хорошо, что плохо. Ситуативный разговор «Я нашла игрушку». Чтение потешки взрослым «На улице три курицы...» Учить радоваться вместе со взрослым результату игровых действий с бытовыми предметами-орудиями. Игра-упражнение «Мамин стол», «Как я умею радоваться».</p>	<p>Сентябрь октябрь ноябрь 2023</p>
<p>Развивать умение контролировать силу прикосновения Упражнение «Рисунки на спине». Развивать умение контролировать силу голоса Упражнение «Рычи, кричи, молчи», игры: «Разложи по цвету», «Разложи по величине».</p>	<p>Декабрь 2023 Январь Февраль-2024</p>
<p>-развивать умение выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию действиям и по словесной просьбе взрослого. -Работа на песочном столе.- «Раскопки», «Нарисуй дорожки»,</p>	<p>Март апрель май 2024</p>

**Коррекционно-развивающая работа воспитателей.
Способность к самоконтролю. Средняя группа**

<p>Учить правильно сидеть за столом (не вертеться, держать осанку). Игровая ситуация «Ребята обедают». Учить в спальне лежать в кровати спокойно, подражая детям и действовать словесному указанию взрослого. Игровая ситуация «Сон час». Учить элементарным представлениям о том, что хорошо, что плохо.</p>	<p>Сентябрь октябрь ноябрь 2023</p>
<p>Ситуативный разговор «Ты нашёл игрушку». Развивать умение выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию действиям и по словесной просьбе взрослого. Игра «Сортировка»; Игра «Найди и принеси»; «Убери на место».</p>	<p>Декабрь 2023 Январь Февраль-2024</p>
<p>формировать умение ребенка выражать адекватные эмоции с помощью невербальных форм общения. 1.Пальчиковые игры: «Замок», «Слоненок», «Семья», «Апельсин», -учить ребенка выражать элементарные эмоции радости, грусти. 2.Игры с предметами: «Подбери по форме», «Линии», «Угадай кто?», «Строим дом», «Танграм», «Кубики Никитина» -учить ребенка выполнять задание в соответствии с инструкцией. Формировать у ребенка умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции. Игра «Прятки» Стимуляция ручной деятельности. Игры с различными материалами (песок, пластилин, тесто, бумага и т.д.)</p>	<p>Март апрель май 2024</p>

**Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда.
Способность к самоконтролю. Средняя группа**

<p>2 Уточнение и расширение знаний ребенка о частях лица через эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение взрослого. Формировать у ребенка потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым. Обучать ребенка выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации. Элементы психогимнастики. «Добрая улыбка» «Улыбаемся глазками»</p>	<p>Сентябрь октябрь ноябрь 2023</p>
<p>Обучать ребенка выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации. Элементы психогимнастики. «Добрая улыбка» Улыбаемся глазками, Улыбаемся щёчками, Улыбаемся ротиком</p>	<p>Декабрь 2023 Январь Февраль-2024</p>
<p>Обучать самоконтролю в названиях действий - упражнение “Кто что делает?” Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова - д/и “Найди картинку”. Улыбаемся щёчка Улыбаемся ротиком Развитие эмоциональной сферы и саморегуляции поведения. Формировать общепринятые нормы поведения. Развивать навыки общения. «Добрые слова», «Твой друг».</p>	

**Коррекционно-развивающая работа музыкального руководителя.
Способность к самоконтролю. Средняя группа**

<p>Цель: закреплять полученные навыки ребенка в игровой деятельности Музыкальная игра с движением: «Вышли пальцы танцевать». «Разминка» Музыкальная игра с предметами: «Погремушка», «Кубики» Цель: формировать умение ребенка выразить радостные эмоции с помощью мимики и жестов. Логопедические упражнения: «Грузовик»</p>	<p>Март апрель май 2024</p>
<p>Игра с музыкальными инструментами: «У кого игрушка» Музыкальные танцы: «Пляска с куклой» -учить ребенка выразить элементарные эмоции радости, грусти.</p>	<p>Март апрель май 2024</p>
<p>«Лицо»-Цель: формировать умение ребенка выразить адекватные эмоции с помощью невербальных форм общения. Пальчиковые игры: «Это я» -учить ребенка выразить элементарные эмоции радости, грусти. : формировать у ребенка навыки перевоплощения. Музыкально-дидактическая игра «Перевоплощение». Музыкально-дидактическая игра</p>	<p>Март апрель май 2024</p>

на различение динамических оттенков «Кот и мыши».	
---	--

**Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога.
Способность к самоконтролю. Старшая группа**

Учить элементарным представлениям о том, что хорошо, что плохо. Ситуативный разговор «Я нашла игрушку». Чтение потешки взрослым «На улице три курицы...» Учить радоваться вместе со взрослым результату игровых действий с бытовыми предметами-орудиями. Игра-упражнение «Мамин стол», «Как я умею радоваться».	Сентябрь октябрь ноябрь 2024
Развивать умение контролировать силу прикосновения Упражнение «Рисунки на спине». Развивать умение контролировать силу голоса Упражнение «Рычи, кричи, молчи», игры: «Разложи по цвету», «Разложи по величине».	Декабрь 2024 Январь Февраль-2025
-развивать умение выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию действиям и по словесной просьбе взрослого. -Работа на песочном столе.- «Раскопки», «Нарисуй дорожки»,	Март апрель май 2025

**Коррекционно-развивающая работа воспитателей.
Способность к самоконтролю. Старшая группа**

Учить правильно сидеть за столом (не вертеться, держать осанку). Игровая ситуация «Ребята обедают». Учить в спальне лежать в кровати спокойно, подражая детям и действовать словесному указанию взрослого. Игровая ситуация «Сон час». Учить элементарным представлениям о том, что хорошо, что плохо.	Сентябрь октябрь ноябрь 2024
Ситуативный разговор «Ты нашёл игрушку». Развивать умение выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию действиям и по словесной просьбе взрослого. Игра «Сортировка»; Игра «Найди и принеси»; «Убери на место».	Декабрь 2024 Январь Февраль-2025
формировать умение ребенка выражать адекватные эмоции с помощью невербальных форм общения. 1.Пальчиковые игры: «Замок», «Слоненок», «Семья», «Апельсин», -учить ребенка выражать элементарные эмоции радости, грусти. 2.Игры с предметами: «Подбери по форме», «Линии», «Угадай кто?», «Строим дом», «Танграм», «Кубики Никитина» -учить ребенка выполнять задание в соответствии с инструкцией. Формировать у ребенка умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции. Игра «Прятки» Стимуляция ручной деятельности. Игры с различными материалами (песок, пластилин, тесто, бумага и т.д.)	Март апрель май 2025

**Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда.
Способность к самоконтролю. Старшая группа**

<p>Уточнение и расширение знаний ребенка о частях лица через эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение взрослого. Формировать у ребенка потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым. Обучать ребенка выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации. Элементы психогимнастики. «Добрая улыбка» Улыбаемся глазками,</p>	<p>Сентябрь октябрь ноябрь 2024</p>
<p>Обучать ребенка выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации. Элементы психогимнастики. «Добрая улыбка» «Улыбаемся глазками» «Улыбаемся щёчками» «Улыбаемся ротиком»</p>	<p>Декабрь 2024 Январь Февраль-2025 Март апрель май 2025</p>
<p>Обучать самоконтролю в названиях действий - упражнение “Кто что делает?” Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова - д/и “Найди картинку”. Улыбаемся щёчками, Улыбаемся ротиком Развитие эмоциональной сферы и саморегуляции поведения. Формировать общепринятые нормы поведения. Развивать навыки общения. «Добрые слова», «Твой друг».</p>	<p>Март апрель май 2025</p>

**Коррекционно-развивающая работа музыкального руководителя.
Способность к самоконтролю. Старшая группа**

<p>Цель: закреплять полученные навыки ребенка в игровой деятельности Музыкальная игра с движением: «Вышли пальцы танцевать». «Разминка» Музыкальная игра с предметами: «Погремушка», «Кубики» Цель: формировать умение ребенка выражать радостные эмоции с помощью мимики и жестов. Логопедические упражнения: «Грузовик»</p>	<p>Сентябрь октябрь ноябрь 2024</p>
<p>Игра с музыкальными инструментами: «У кого игрушка» Музыкальные танцы: «Пляска с куклой» -учить ребенка выражать элементарные эмоции радости, грусти.</p>	<p>Декабрь 2024 Январь Февраль-2025</p>
<p>«Лицо»-Цель: формировать умение ребенка выражать адекватные эмоции с помощью невербальных форм общения. Пальчиковые игры: «Это я» -учить ребенка выражать элементарные эмоции радости, грусти. -формировать у ребенка навыки перевоплощения. Музыкально-</p>	<p>Март апрель май 2025</p>

дидактическая игра «Перевоплощение». Музыкально-дидактическая игра на различение динамических оттенков «Кот и мыши».	
--	--

**Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога.
Способность к самоконтролю. Подготовительная группа**

Учить элементарным представлениям о том, что хорошо, что плохо. Ситуативный разговор «Я нашла игрушку». Чтение потешки взрослым «На улице три курицы...» Учить радоваться вместе со взрослым результату игровых действий с бытовыми предметами-орудиями. Игра-упражнение «Мамин стол», «Как я умею радоваться».	Сентябрь октябрь ноябрь 2025
Развивать умение контролировать силу прикосновения Упражнение «Рисунки на спине». Развивать умение контролировать силу голоса Упражнение «Рычи, кричи, молчи», игры: «Разложи по цвету», «Разложи по величине».	Декабрь 2025 Январь Февраль-2026
-развивать умение выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию действиям и по словесной просьбе взрослого. -Работа на песочном столе.- «Раскопки», «Нарисуй дорожки»	Март апрель май 2026

**Коррекционно-развивающая работа воспитателей.
Способность к самоконтролю. Подготовительная группа**

Поставь по следу». -Игры на развитие внимания. «Составь узор» «Составь из частей целое» «Найди пару»	Сентябрь октябрь ноябрь 2025
Дополни изображение». -Игры на развитие восприятия. «Подбери по цвету» «Коврик надо украсить» «Найди свой домик» «Что у нас красное, синее, зеленое?»	Декабрь 2025 Январь Февраль-2026
«Раскрась предмет, нарисуй радугу» «Цветной волчок, «Морские волны» -Игры на развитие мышления. «Найди пару» «Составь изображение» «На что похоже?» «Чего не хватает?»	Март апрель май 2026

**Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда.
Способность к самоконтролю. Подготовительная группа**

<p>Уточнение и расширение знаний ребенка о частях лица через эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение взрослого. Формировать у ребенка потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым.</p> <p>Обучать ребенка выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации. Элементы психогимнастики.</p> <p>«Добрая улыбка» «Улыбаемся глазками»</p>	<p>Сентябрь октябрь ноябрь 2025</p>
<p>Обучать ребенка выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации. Элементы психогимнастики.</p> <p>«Добрая улыбка» «Улыбаемся глазками» «Улыбаемся щёчками» «Улыбаемся ротиком»</p>	<p>Декабрь 2025 Январь Февраль-2026</p>
<p>Обучать самоконтролю в названиях действий - упражнение «Кто что делает?»</p> <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова - д/и “Найди картинку”. Улыбаемся щёчками, Улыбаемся ротиком</p> <p>Развитие эмоциональной сферы и саморегуляции поведения. Формировать общепринятые нормы поведения.</p> <p>Развивать навыки общения. «Добрые слова», «Твой друг».</p>	<p>Март апрель май 2026</p>

**Коррекционно-развивающая работа музыкального руководителя.
Способность к самоконтролю. Подготовительная группа**

<p>Цель: закреплять полученные навыки ребенка в игровой деятельности</p> <p>Музыкальная игра с движением: «Вышли пальцы танцевать». «Разминка»</p> <p>Музыкальная игра с предметами: «Погремушка», «Кубики»</p> <p>Цель: формировать умение ребенка выражать радостные эмоции с помощью мимики и жестов.</p> <p>Логопедические упражнения: «Грузовик»</p>	<p>Сентябрь октябрь ноябрь 2025</p>
<p>Игра с музыкальными инструментами: «У кого игрушка»</p> <p>Музыкальные танцы: «Пляска с куклой»</p> <p>-учить ребенка выражать элементарные эмоции радости, грусти.</p>	<p>Декабрь 2025 Январь Февраль-2026</p>
<p>«Лицо»-Цель: формировать умение ребенка выражать адекватные эмоции с помощью невербальных форм общения.</p> <p>Пальчиковые игры: «Это я»</p> <p>-учить ребенка выражать элементарные эмоции радости, грусти.</p> <p>-формировать у ребенка навыки перевоплощения. Музыкально-</p>	<p>Март апрель май 2026</p>

дидактическая игра «Перевоплощение». Музыкально-дидактическая игра на различение динамических оттенков «Кот и мыши».	
--	--

2.2. Формы, методы и приемы реализации Программы.

Образовательный компонент. Целью образовательного компонента является подготовка ребенка к фронтальным занятиям для активного участия в коллективной образовательной деятельности.

Коррекционный компонент. Коррекционно-педагогический компонент – определяет работу педагогов с ребёнком-инвалидом.

Воспитательный компонент. Воспитание самостоятельности и самооценности в коллективе детей; толерантное отношение детей группы к ребенку с особыми образовательными потребностями, приятие в игровые деятельности по интересам. Рекомендации воспитателя для родителей дошкольника.

Формы организации: программа реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка, в режимных моментах (индивидуально), в организованной образовательной деятельности (индивидуальный подход).

Методы организации:

- наглядные (демонстрация, показ);
- словесные;
- практические (совместное выполнение, самостоятельное выполнение);
- игровые;
- индивидуальный подход;
- индивидуальный подход в групповом режиме.

Приемы:

- показ ребенку выполнения всего действия;
- подробные и четкие пояснения педагога по ходу показа действия;
- поэтапное предъявление ребенку отдельных игровых заданий (по мере их выполнения);
- четкие инструкции педагога, доступные пониманию ребенка;
- оказание ребенку помощи различного вида:
 - совместное (частичное) выполнение действия;
 - повторение словесных инструкций;
 - моральная поддержка, поощрение.

Средства: дидактические игры, игровые упражнения.

По мере возможности ребенок принимает участие на утренниках, музыкальных праздниках. На физкультурных занятиях рекомендовано ограничение и дозирование двигательной нагрузки.

2.3. Взаимодействие с семьей по реализации Программы.

- Первоначальное обследование ребенка.
- Беседа с родителями о состоянии здоровья ребенка.
- Согласование с родителями индивидуальной адаптированной программы.
- Рекомендации тифлопедагога родителям:
 - по развитию способности к самообслуживанию «Формирование навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста»;
 - по развитию навыков пространственной ориентировки ребенка: «Как научить ребенка ориентироваться?», «Формирование пространственных представлений у

детей дошкольного возраста»; « Ориентировка в пространстве», «Особенности воспитания детей с нарушением зрения в семье»,

Всем взрослым необходимо соблюдать *единые требования* к воспитанию и обучению ребенка.

3.Организационный раздел.

Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития ребенка осуществляются при создании предметно-развивающей среды. Воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

3.1. Организация занятий по реализации Программы

Совместная деятельность воспитателя и ребенка организуется индивидуально 2 раза в неделю в совместной деятельности взрослого и ребенка, в режимных моментах. Продолжительность индивидуальных занятий: 10 минут.

Совместная деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя и ребенка организуется 1 раз в неделю индивидуально. Продолжительность индивидуальных занятий 10 минут.

Расписание индивидуальных коррекционных занятий

Дни недели	Учитель-дефектолог Мастрюкова И.В.	Воспитатели	Музыкальный руководитель Холодняк О.С.	Учитель-логопед Науменко Т.А.
Понедельник		15.50-16.00	8.45-8.55	
Вторник		8.00-8.10		
Среда				
Четверг	10.30-10.40			
Пятница				10.00-10.10

3.2. Психолого-медико-педагогические условия реализации Программы

Воспитатели, узкие специалисты, медицинская сестра, врач офтальмолог, родители сотрудничают в тесной взаимосвязи на принципах личной и профессиональной ответственности. В решении проблем ребенка все заинтересованные взрослые разрабатывают единый подход.

Врач офтальмолог назначает коррекционную нагрузку, дает рекомендации педагогам и родителям.

Медсестра отслеживает состояние здоровья, диспансерный учет, группу здоровья ребенка, оценку нервно-психического и физического развития.

Воспитатели: создают оптимальные условия с учетом индивидуальных возможностей, оказывают педагогическую поддержку. Осуществляет индивидуальные коррекционные занятия с ребенком-инвалидом по развитию способности к ориентации посредством музыкального воздействия. Обеспечивают индивидуальный подход к ребенку с учетом рекомендаций специалистов.

Учитель-дефектолог: создает оптимальные условия с учетом индивидуальных возможностей, оказывают педагогическую поддержку. Осуществляет индивидуальные коррекционные занятия с ребенком-инвалидом по развитию способности к ориентации посредством занятий. Обеспечивают индивидуальный подход к ребенку с учетом рекомендаций специалистов. Консультирует родителей по вопросам воспитания в семье,

консультирует воспитателей по вопросам организации взаимодействия с ребенком-инвалидом.

Учитель-логопед: проводит индивидуальное коррекционное занятие, на котором осуществляет работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения, на развитие способности к самообслуживанию, к ориентации, общению, контролю за своим поведением ориентировки в пространстве и на своём теле.

Музыкальный руководитель: создает оптимальные условия с учетом индивидуальных возможностей, оказывает педагогическую поддержку (похвала, поощрение); проводит ритмические упражнения на музыкальных занятиях, формирует пространственную ориентировку во время построений, перестроений. Осуществляет индивидуальные коррекционные занятия с ребенком-инвалидом по развитию способности к ориентации посредством музыкального воздействия.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с современными требованиями к содержанию дошкольного образования в группе детского сада создаётся разнообразная предметно-развивающая среда с учетом возрастных особенностей, в том числе, детей-инвалидов. Воспитатель должен знать особенности развития каждого ребенка, использовать индивидуальный и дифференцированный подход.

В развивающей среде групп компенсирующей направленности с коррекционной целью расширена зона развития мелкой моторики, зрительного восприятия, музыкально – театрализованной деятельности.

Использование различных видов развивающей среды, выполнение реабилитационных мероприятий ориентируют ребенка с ограниченными возможностями на успех, на радость достижения и продвижения вперед, создают уверенность в своих силах.

Интеграция ребенка–инвалида в образовательно-воспитательный процесс, в коллектив сверстников детского сада является одним из важнейших направлений подготовки и адаптации ребенка–инвалида к жизни и интеграции в обществе.

Оснащение центра сенсорного развития пособиями по обучению ориентировке в пространстве

- Картинки – иллюстрации поз человека при ходьбе и выполнении различных движений;
- эталоны формы (набор плоскостных геометрических фигур);
- эталоны величины (разной длины, ширины, глубины);
- набор игрушек и предметов разной формы и величины;
- набор озвученных и музыкальных игрушек;
- набор кукольной мебели;
- набор настольного строительного материала;
- набор крупного строительного материала;
- макеты (кукольной комнаты и т.п.).

Оснащение кабинета учителя-дефектолога

Ноутбук.

Перечень общих пособий:

- а) фланелеграф для фронтальной работы,
- б) подставки;
- в) указки.

Пособия по развитию зрительного восприятия (фронтальные и индивидуальные);

а) пособия по формированию сенсорного восприятия: цвета (дифференцировки, соотношения, локализации, насыщенности, оттенков), формы (объемные и плоскостные), величины;

б) пособия по формированию предметных представлений: натуральные предметы, муляжи, игрушки, цветные картинки разного размера в разных модальностях (типичное, контурное и силуэтное изображение предметов), трафареты (внутренние и внешние);

в) пособия по развитию зрительно-слуховой памяти;

Пособия по ориентировке в большом и малом пространстве (звукоориентиры, вспомогательные средства, макеты помещений и планы, и др.).

Пособия по развитию мыслительной деятельности (кубики, разрезные картинки, танграммы и др.).

Пособия по развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровка, застежка и др.)

Пособия для восприятия и понимания различных видов картин (предметных, сюжетных, пейзажных):

а) для развития соотношения образа и слова (подбор картинок, аппликаций, контурного и силуэтного изображения к картине, выполненного в разных ракурсах для моделирования картин);

Специальные пособия на развитие зрительных функций (кольцебросы, сенсомотиваторы).

Картотека зрительных гимнастик и физминуток.

Зона индивидуальной и подгрупповой работы с детьми:

Оборудование:

1. Стулья для занятий с подгруппой детей - 6 шт.

3. Столы 5- шт.

Рабочая зона педагога:

1. Рабочий стол педагога -1 шт.

2. Стул педагога -2шт.

Методическая зона:

1. Мольберт магнитный -1 шт.

2. Фланелеграф – 1 шт.

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам:

«Посуда», «Мебель», «Зимующие птицы», «Перелётные птицы», «Мамы и детки», «Рыбы», «Ягоды», «Профессии», «Космос», «Продукты питания», «Специальные машины» «Времена года (осень, весна, зима, лето)», «Транспорт», «Одежда», «Домашние животные и птицы», «Овощи и фрукты», «Животные Африки», «Животные России», «Морские обитатели», «Наш дом», «Электроприборы»,

Набор игрушек для инсценировки сказок. Набор игрушек по лексическим темам.

3.4. Организация специальных условий.

Показания

- Обеспечение сопровождения во время выполнении физических упражнений
- Соблюдение режима зрительных нагрузок
- Выполнение мероприятий для снятия общего и зрительного утомления.
- Посадка на занятиях: I ряд в центре (*ближе к демонстрируемому материалу*)
- Рабочая поверхность вертикальная; горизонтальная под углом 30 (подставки)
- Специальные приборы для рассматривания: лупы.
- Индивидуальный образец

Противопоказания:

- Недопустима работа в помещении с низкой освещенностью
- Нельзя работать на слишком близком расстоянии

- Недопустима вынужденная рабочая поза, требующая длительного пребывания в согнутом положении с наклоном головы вниз.
- Противопоказаны резкие повороты/наклоны головы, туловища
- Противопоказан подъём тяжестей, сотрясение тела
- Бег на скорость, соревновательный бег, ускорения
- Прыжки в длину, высоту, с приземлением на всю стопу
- Поднятие ног в положении лежа.

3.5. Методическое обеспечение программы.

Фундаментальные программы	Технологии и методические пособия
<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Плаксиной Л.И. – М.: Просвещение, 2003.</p>	<p>Дружинина Л.А. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Челябинск, АЛИМ, 2008</p> <p>Дружинина Л.А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Челябинск, АЛИМ, 2008</p> <p>Кислинская Т. Как восстановить и сохранить зрение ребенка. Санкт-Петербург, «Питер» 2011</p> <p>Малева З.П. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушение зрения к плеопто-ортоптическому лечению. Москва «Парадигма» 2011.</p> <p>Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике. – Калуга: «Адель», 1998</p> <p>Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения, Линка-Пресс, 2009</p> <p>Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. - Тольятти. 2002.</p>