

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №18
«РУЧЕЕК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
Г. НОВОТРОИЦКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

Утверждаю:
Заведующий МДОАУ №18
Салий С.В.
Приказ №54 от «17» октября 2024 г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г. [REDACTED]

разработанная на основе ИПРА

2024 г.
г. Новотроицк

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи образовательной программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка	5
1.2. Планируемые результаты	5
2. Содержательный раздел	6
2.1. Направления развития	6
2.1.1. Развитие способности к обучению	6
2.1.2. Развитие способности к ориентации	7
2.2. Формы, методы и приемы реализации Программы	10
2.3. Взаимодействие с семьей по реализации Программы	11
3. Организационный раздел	11
3.1. Организация занятий по реализации Программы	11
3.2. Психолого-медико-педагогические условия реализации Программы	11
3.3. Материально-технические условия реализации Программы	12
3.4. Организация специальных условий	14
3.5. Методическое обеспечение программы	14

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Содержание коррекционной работы по профессиональной коррекции нарушений разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 88 п.7, ст.79);
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Требований СанПиН СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- ИПРА от 02.10.2024 г.

Основным принципом работы групп компенсирующего вида является слияние коррекционно-педагогического и лечебно-восстановительного процессов. Это позволяет с одной стороны, быстрее добиваться лечебного эффекта в восстановлении зрительных функций, а с другой стороны обеспечивает полноценное развитие детей и их подготовку к обучению в школе. Все это помогает реализовывать принципы коррекционно-педагогического и образовательного процессов:

- учет общих, специфических, индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований соответствия содержания обучения познавательным возможностям детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их здоровья и способов ориентации в познании окружающего мира;
- создание условий в групповом помещении, специального распорядка жизни, воспитания, с учетом интересов и потребностей ребенка.

Сроки реализации программы с 21.10.2024 по 30.05.2025 года

Программа реализуется воспитателями и специалистами ДОУ.

1.1.1. Цель и задачи образовательной программы.

Цель: Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оказание квалифицированной помощи воспитаннику в освоении адаптированной образовательной программы ДО.

Задачи:

- создание комфортной среды для развития ребенка и компенсация имеющихся недостатков;
- формирование двигательных навыков, улучшение координации движений;
- развитие и совершенствование коммуникативных функций

Программа направлена на: - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка.

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, оказание ему квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение ребенком с ограниченными возможностями здоровья Программы, его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**Принципы:**

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, сочетающий в себе следующие принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Подходы:

- комплексный, предусматривающий учет психолого-медико-педагогических знаний о ребенке с ОВЗ;
- комплексно-тематический, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение; согласуется с задачами всестороннего развития ребенка;

- интегрированный, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов ДООУ;
- социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром;
- возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом;
- личностно-ориентированный подход - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие;
- деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;
- индивидуальный подход - предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка:

Ребёнок посещает группу компенсирующего вида для детей с нарушением зрения с 14.10.24 года. В семье есть еще трое старших детей: два брата и сестра. Мама интересуется проблемами своего ребенка. Девочка в общении с детьми и взрослыми ведет себя спокойно и доброжелательно. Для сюжетных игр объединяется с другими детьми. Очень развиты коммуникативные навыки: легко знакомится с детьми, находит общую тему для разговора, приглашает малоактивных и нерешительных детей в игру. Любит играть в дидактические и сюжетно-ролевые игры.

Охотно выполняет поручения взрослых, дежурит по столовой, на занятиях. Навыки самообслуживания, культурно-гигиенические соответствуют возрастной норме.

На занятиях активна. При выполнении работ по аппликации, лепке и рисованию работает спокойно, если что-то не получается, не стесняется обратиться за помощью.

Диспансерный учет: окулист.

Группа здоровья: V

1.2. Планируемые результаты:

Развитие способности к обучению:

- проявляет познавательный интерес;
- умеет анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам;
- зрительно различает и называет группы предметов с однородными признаками;
- понимает словесную инструкцию;
- проявляет интерес к окружающему миру.

Развитие способности к ориентации:

- умение отвечать на вопросы о пространственном расположении частей своего тела (с незначительной помощью взрослого);
- двигаться в заданном направлении.

2. Содержательный раздел.

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения:

Способность к обучению - ***первая*** (способность к обучению, а также к получению образования определенного уровня в рамках государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима).

Способность к ориентации - ***первая*** (способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств).

2.1. Направления развития

2.1.1. Развитие способности к обучению

Задачи: развивать память, зрительное восприятие, внимание, мышление.

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога.

Способность к обучению.

Основное содержание работы	Сроки
<i>-Игры на развитие восприятия.</i> «Подбери по цвету» «Коврик надо украсить» «Найди пару» «Составь изображение»	Октябрь - декабрь 2024
<i>- Игры на развитие памяти.</i> ««Найди такой же» «Найди игрушку, похожую на прямоугольник, круг, квадрат» «Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник вокруг нас» <i>-Игры на развитие внимания.</i> «Составь узор» «Составь из частей целое» <i>-Игры на развитие восприятия.</i> «Разложи предметы и их изображения по величине» «Совмести контурное и силуэтное изображение» «Вложи в прорези предметные изображения» «Найди предмет в группе по контурному и силуэтному изображениям»	Январь – май 2025

**Коррекционно-развивающая работа воспитателя.
Способность к обучению.**

Основное содержание работы	Сроки
- Игры на развитие памяти. «Геометрические формы», «Чудесная коробочка», «Часть и целое», «Найди такой же предмет», «Собери картинки в ряд», «Запомни предметы» -Игры на развитие внимания. «Найди отличия», «Найди два одинаковых предмета», «Где что было». -Игры на развитие зрительного восприятия. «Цвет и формы», «Узнай предмет», «Продолжи ряд», «Зашумленные картинки», «Посчитай-ка» («Протяни дорожку») -Игры на развитие мышления. «Разложи картинки», «Найди лишний предмет», «Лото», «Домино», «Что к чему», «Узнай по описанию», «Четвёртый лишний»	Октябрь Ноябрь 2024
Игры на развитие памяти. «Запомни предметы», «Пирамида», «Что ты ел на обед», «Одежда», «Нарисуй такой же», «Накорми животных», «Чудесный мешочек». Игры на развитие внимания. «Узнай по части», «Где, чей домик», «Где что было». -Игры на развитие зрительного восприятия. «Разложи по порядку», «Сложи картинку из частей», «Что изменилось», «Разложи по ...» (по цвету, форме, величине), «Что перепутано», «Найди пару», «Где, чей домик», «Что кому», «Узнай по части» -Игры на развитие мышления. «Достань игрушку», «Поймай рыбку»	Декабрь Январь Февраль 2025
-Игры на развитие памяти. «Что пропало», «Повтори за мной действия», «Запомни, покажи», «Постучи как я». - Игры на развитие внимания. «Найди пару», «Что изменилось?», «Съедобное - несъедобное», -Игры на развитие зрительного восприятия «Прищепки» «Пуговицы», «Сравни картинки», «Фигурные таблицы», «Где, чей домик?», «Корректор», «Считалка» -Игры на развитие мышления «Цветы на клумбах», «Я загадала...», «Выбери нужное», «Я беру с собой в дорогу», «Расселили птиц». «Угадай по контуру», «Я учусь считать»	Март Апрель Май 2025

2.1.2 Развитие ориентировки в пространстве.

№	Направления развития	Задачи
1	Ориентировка на себе	- учить различать и называть части тела своего и других детей (кукол), соотносить их со своим телом, с помощью наводящих вопросов педагога;

		- развивать представления о расположении частей тела: голова вверх, ноги вниз; Учить:- находить различные детали одежды – воротник, рукава, карманы.
2	Ориентировка в пространственных признаках игрушек и реальных предметов ближайшего окружения.	- учить внимательно рассматривать и ощупывать игрушки, выделяя их пространственные признаки по направляющим вопросам педагога.
3	Ориентировка в замкнутом пространстве (помещении группы) и открытом (участок группы, территория детского сада).	- развивать пространственные представления на основе практической ориентировки в помещениях детского сада и на участке; - учить ориентироваться в групповой комнате: находить окна, двери; правильно открывать и закрывать двери; Учить находить и располагать игрушки по инструкции: «Возьми пирамидку из шкафа», «Посади мишку на диван».
4	Ориентировка с помощью сохранных анализаторов.	- учить передвигаться в названном направлении по инструкции педагога, сохранять и изменять направление движения.
5	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета «от себя» и «от предметов».	- учить дифференцировать основные направления пространства (вперед-назад); - учить располагать игрушки вокруг себя (вверх – вниз, впереди – позади) по инструкции и с помощью педагога; - понимать и выполнять практические действия, связанные с ориентировкой в пространстве, в соответствии со словесными инструкциями педагога: «Поставь машину около дивана», «Найди игрушку, которая стоит на полке»; - познакомить с понятиями: «далеко» - «близко».
6	Ориентировка в процессе передвижения.	- продолжать учить передвигаться в помещениях группы, детского сада, на участке в названных направлениях («Иди вперед (назад)»)
7	Ориентировка в микропространстве.	- учить определять и показывать верхнюю и нижнюю стороны листа бумаги (по словесной инструкции, с помощью педагога)

**Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога.
Способность к ориентации.**

Основное содержание работы	Сроки
Помоги ребятам правой (левой) рукой» «В какой руке у тебя игрушка?» «Иди в ту сторону, откуда позвали» «Покажи флажком направо (налево), вверх (вниз), вперед (назад)» Сделай несколько шагов направо (налево), вперед (назад)»	Октябрь Ноябрь Декабрь 2024

«Поставь игрушку справа (слева), впереди (сзади) от себя» «Куда покатылся мяч?» Составь целый предмет» «Проследи, по какой дорожке идут зверушки» «Найди предметы в группе»	Январь февраль 2025
«Попади в цель» «Что дальше, что ближе?» «Что у тебя слева, что справа?», «Разрезные картинки» «Расположи игрушки на листе справа и слева, сверху и внизу, посередине»	Март апрель май 2025

**Коррекционно-развивающая работа воспитателя.
Способность к ориентации.**

Основное содержание работы	Сроки
- Учить ориентироваться в групповой комнате, понимать и обозначать направления движения соответствующими пространственными терминами - Формировать представления о собственном теле, отдельных частях тела. Д/и «Покажи у себя» Пальчиковая игра «Наши пальчики», п/и «Наши ножки идут по дорожке»	Октябрь Ноябрь Декабрь 2024
-Учить ориентироваться в пространстве, передвигаться в заданном направлении. «Экскурсия по детскому саду» «Мы гуляем», «Далеко-близко». -Учить ориентироваться в групповой комнате, понимать и обозначать направления движения соответствующими пространственными терминами. «Мишка идет в раздевалку» «Кукла Катя идет мыть руки» «Покажи, где мы играем» «Что изменилось?» «Какие игрушки поменялись местами?»	Январь февраль 2025
- Учить располагать и находить предметы в названных направлениях пространства. Игровые упражнения «Принеси игрушку», «Посади зайчика» -Учить ориентироваться в пространстве, передвигаться в заданном направлении. Игровые упражнения «Экскурсия по группе», «Мы гуляем». -Учить ориентироваться в пространстве, передвигаться в заданном направлении.	Март апрель май 2025

**Коррекционно-развивающая работа музыкального руководителя.
Способность к ориентации.**

Основное содержание работы	Сроки
Музыкально-ритмические движения: «Марш» муз. Ф. Надепенко «Всадники» муз. В. Витлина	Октябрь - декабрь 2024

Игры: «Мальчики и девочки» английская народная мелодия «Найди себе пару» латвийская народная мелодия	
Музыкально-ритмические движения: «Побегаем, попрыгаем» муз. С. Соснина «Кто лучше скачет?» муз. Т. Ломовой Игры: «Найди себе пару» латвийская народная мелодия «Кот и мыши» муз. Т. Ломовой	Январь - май 2025

2.2. Формы, методы и приемы реализации Программы.

Образовательный компонент. Целью образовательного компонента является подготовка ребенка к фронтальным занятиям для активного участия в коллективной образовательной деятельности.

Коррекционный компонент. Коррекционно-педагогический компонент – определяет работу педагогов с ребёнком-инвалидом.

Воспитательный компонент. Воспитание самостоятельности и самооценности в коллективе детей; толерантное отношение детей группы к ребенку с особыми образовательными потребностями, приятие в игровые деятельности по интересам. Рекомендации воспитателя для родителей дошкольника.

Формы организации: программа реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка, в режимных моментах (индивидуально), в организованной образовательной деятельности (индивидуальный подход).

Методы организации:

- наглядные (демонстрация, показ);
- словесные;
- практические (совместное выполнение, самостоятельное выполнение);
- игровые;
- индивидуальный подход;
- индивидуальный подход в групповом режиме.

Приемы:

- показ ребенку выполнения всего действия;
- подробные и четкие пояснения педагога по ходу показа действия;
- поэтапное предъявление ребенку отдельных игровых заданий (по мере их выполнения);
- четкие инструкции педагога, доступные пониманию ребенка;
- оказание ребенку помощи различного вида:
 - совместное (частичное) выполнение действия;
 - повторение словесных инструкций;
 - моральная поддержка, поощрение.

Средства: дидактические игры, игровые упражнения, физкультурные упражнения, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность.

По мере возможности принимает участие на утренниках, музыкальных праздниках. На физкультурных занятиях (ограничение и дозирование двигательной нагрузки).

2.3. Взаимодействие с семьей по реализации Программы.

- Первоначальное обследование ребенка.
- Беседа с родителями о состоянии здоровья ребенка.
- Согласование с родителями индивидуальной адаптированной программы.
- Рекомендации тифлопедагога родителям:
 - по развитию способности к самообслуживанию «Формирование навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста»;
 - по развитию навыков пространственной ориентировки ребенка: «Как научить ребенка ориентироваться?», «Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста»; «Ориентировка в пространстве», «Особенности воспитания детей с нарушением зрения в семье»;
 - по развитию способности к передвижению: «Развитие у детей ориентировки в пространстве для детей среднего - старшего дошкольного возраста».

Всем взрослым необходимо соблюдать **единые требования** к воспитанию и обучению ребенка.

3.Организационный раздел.

Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития ребенка осуществляются при создании предметно-развивающей среды. Воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

3.1. Организация занятий по реализации Программы

Совместная деятельность воспитателя, учителя-дефектолога и ребенка организуется 2 раза в неделю в совместной деятельности взрослого и ребенка, в режимных моментах, индивидуально. Продолжительность индивидуальных занятий: 10 минут.

Совместная деятельность музыкального руководителя и ребенка организуется 1 раз в неделю индивидуально. Продолжительность индивидуальных занятий 10 минут.

Расписание индивидуальных коррекционных занятий

Дни недели	Учитель-дефектолог	Воспитатели	Музыкальный руководитель
Понедельник		08.00 – 08.10	
Вторник	08.45 – 08.55		
Среда	08.45 – 08.55		
Четверг		15.50 – 16.00	
Пятница			11.00 – 11.10

3.2. Психолого-медико-педагогические условия реализации Программы

Воспитатели, узкие специалисты, медицинская сестра, врач офтальмолог, родители сотрудничают в тесной взаимосвязи на принципах личной и

профессиональной ответственности. В решении проблем ребенка все заинтересованные взрослые разрабатывают единый подход.

Врач офтальмолог назначает коррекционную нагрузку, дает рекомендации педагогам и родителям.

Медсестра отслеживает состояние здоровья, диспансерный учет, группу здоровья ребенка, оценку нервно-психического и физического развития.

Воспитатели: создают оптимальные условия с учетом индивидуальных возможностей, оказывают педагогическую поддержку. Осуществляет индивидуальные коррекционные занятия с ребенком-инвалидом по развитию способности к ориентации посредством музыкального воздействия. Обеспечивают индивидуальный подход к ребенку с учетом рекомендаций специалистов.

Учитель-дефектолог: создает оптимальные условия с учетом индивидуальных возможностей, оказывают педагогическую поддержку. Осуществляет индивидуальные коррекционные занятия с ребенком-инвалидом по развитию способности к ориентации посредством музыкального воздействия. Обеспечивают индивидуальный подход к ребенку с учетом рекомендаций специалистов. Консультирует родителей по вопросам воспитания в семье, консультирует воспитателей по вопросам организации взаимодействия с ребенком-инвалидом.

Музыкальный руководитель: создает оптимальные условия с учетом индивидуальных возможностей, оказывает педагогическую поддержку (похвала, поощрение); проводит ритмические упражнения на музыкальных занятиях, формирует пространственную ориентировку во время построений, перестроений. Осуществляет индивидуальные коррекционные занятия с ребенком-инвалидом по развитию способности к ориентации посредством музыкального воздействия.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с современными требованиями к содержанию дошкольного образования в группе детского сада создаётся разнообразная предметно-развивающая среда с учетом возрастных особенностей, в том числе, детей-инвалидов. Воспитатель должен знать особенности развития каждого ребенка, использовать индивидуальный и дифференцированный подход.

В развивающей среде групп компенсирующей направленности с коррекционной целью расширена зона развития мелкой моторики, зрительного восприятия, музыкально – театрализованной деятельности.

Использование различных видов развивающей среды, выполнение реабилитационных мероприятий ориентируют ребенка с ограниченными возможностями на успех, на радость достижения и продвижения вперед, создают уверенность в своих силах.

Интеграция ребенка-инвалида в образовательно-воспитательный процесс, в коллектив сверстников детского сада является одним из важнейших направлений подготовки и адаптации ребенка-инвалида к жизни и интеграции в обществе.

Оснащение центра сенсорного развития пособиями по развитию навыков самообслуживания

- шнуровки, липучки, кнопки, пуговицы;
- емкости для переливания и пересыпания, ложки;
- алгоритмы «Оденемся на прогулку» (по временам года)

Оснащение центра двигательной активности

- игры: «Попади в цель», «Набрось кольцо», «Сбей кегли», «Прокати мяч»;
- тактильные дорожки, дорожки «Следы»;
- мячи, кубы, дуга, мягкий шнур; обручи круглые, флажки разноцветные; разноцветные платочки; ленты шапочки для подвижных игр, массажные ортопедические дорожки.

Оснащение центра познавательного развития

Деревянный конструктор, наборы муляжей овощей и фруктов, детские книги, различные виды театров (настольный, пальчиковый, на фланелеграфе, би-ба-бо), наборы геометрических фигур, счетные палочки, «Шнуровки», «Вкладыши», «Пирамидки», д/и «Цвет. Форма. Величина», н/и «Шесть картинок», н/и «Транспорт», н/и «Помоги Оле», н/и «Животные и их детеныши», н/и «Пуговки», д/и «Собери картинку», д/и «Лесные звери», н/и «Сладкое, горькое, кислое, соленое», н/и «Профессии», д/и «Как избежать неприятностей», д/и «Валеология или здоровый малыш» (зубы, зрение, слух), д/и «Съедобное и несъедобное», н/и «Направо-налево», н/и «Что перепутал художник?», д/и «Парочки» (дикие и домашние животные; фрукты, овощи, ягоды, деревья, злаки, насекомые), н/и «Чей малыш», н/и «Обобщение», н/и «Большой, средний, маленький».

Оснащение кабинета учителя-дефектолога

Ноутбук.

Перечень общих пособий:

- а) фланелеграф для фронтальной работы,
- б) подставки;
- в) указки.

Пособия по развитию зрительного восприятия (фронтальные и индивидуальные);

а) пособия по формированию сенсорного восприятия: цвета (дифференцировки, соотношения, локализации, насыщенности, оттенков), формы (объемные и плоскостные), величины;

б) пособия по формированию предметных представлений: натуральные предметы, муляжи, игрушки, цветные картинки разного размера в разных модальностях (типичное, контурное и силуэтное изображение предметов), трафареты (внутренние и внешние);

в) пособия по развитию зрительно-слуховой памяти;

Пособия по ориентировке в большом и малом пространстве (звукоориентиры, вспомогательные средства, макеты помещений и планы, и др.).

Пособия по развитию мыслительной деятельности (кубики, разрезные картинки, танграммы и др.).

Пособия по развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровка, застёжка и др.)

Пособия для восприятия и понимания различных видов картин (предметных, сюжетных, пейзажных):

а) для развития соотношения образа и слова (подбор картинок, аппликаций, контурного и силуэтного изображения к картине, выполненного в разных ракурсах для моделирования картин);

Специальные пособия на развитие зрительных функций (кольцебросы, сенсомотиваторы).

Картотека зрительных гимнастик и физминуток.

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам:

«Посуда», «Мебель», «Зимующие птицы», «Перелётные птицы», «Мамы и детки», «Рыбы», «Ягоды», «Профессии», «Космос», «Продукты питания», «Специальные машины», «Времена года (осень, весна, зима, лето)», «Транспорт», «Одежда», «Домашние животные и птицы», «Овощи и фрукты», «Животные Африки», «Животные России», «Морские обитатели», «Наш дом», «Электроприборы», Набор игрушек для инсценировки сказок. Набор игрушек по лексическим темам.

3.4. Организация специальных условий.

Показания

- Постоянное ношение очков
- Соблюдение режима зрительных нагрузок
- Выполнение мероприятий для снятия общего и зрительного утомления.

Противопоказания:

- Недопустима работа в помещении с низкой освещенностью
- Нельзя работать на слишком близком расстоянии
- Недопустима вынужденная рабочая поза, требующая длительного пребывания в согнутом положении с наклоном головы вниз.
- Противопоказаны резкие повороты/наклоны головы, туловища
- Противопоказан подъем тяжестей, сотрясение тела
- Бег на скорость, соревновательный бег, ускорения
- Прыжки в длину, высоту, с приземлением на всю стопу
- Поднятие ног в положении лежа.
- Висы
- Кувирки

3.5. Специальные программы и методические пособия.

Фундаментальные программы	Технологии и методические пособия
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Плаксиной Л.И. – М.: Просвещение, 2003.	Дружинина Л.А. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Челябинск, АЛИМ, 2008 Дружинина Л.А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Челябинск, АЛИМ, 2008 Кислинская Т. Как восстановить и сохранить зрение ребенка. Санкт-Петербург, «Питер» 2011 Малева З.П. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушение зрения к плеопто-ортоптическому лечению. Москва «Парадигма» 2011. Плаксына Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике. – Калуга: «Адель», 1998 Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения, Линка-Пресс, 2009 Сековец Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей с нарушением зрения М., Школьная Пресса, 2008

