

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи образовательной программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка	5
1.2. Планируемые результаты	5
2. Содержательный раздел	6
2.1. Направления развития	7
2.1.1. Развитие способности к самообслуживанию	7
2.1.2. Развитие способности к ориентации	8
2.1.3. Развитие способности к общению	10
2.1.4. Развитие способности к обучению	12
2.1.5. Развитие способности к контролю за своим поведением	13
2.2. Формы, методы и приемы реализации Программы	17
2.3. Взаимодействие с семьей по реализации Программы	18
3. Организационный раздел	18
3.1. Организация занятий по реализации Программы	18
3.2. Психолого-медико-педагогические условия реализации Программы	18
3.3. Материально-технические условия реализации Программы	19
3.4. Организация специальных условий	19

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Содержание коррекционной работы по профессиональной коррекции нарушений разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 88 п.7, ст.79);
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Требований СанПиН СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- ИПРА от 13.11.2023 г.

Основным принципом работы групп компенсирующего вида является слияние коррекционно-педагогического и лечебно-восстановительного процессов. Это позволяет с одной стороны, быстрее добиваться лечебного эффекта в восстановлении зрительных функций, а с другой стороны обеспечивает полноценное развитие детей и их подготовку к обучению в школе. Все это помогает реализовывать принципы коррекционно-педагогического и образовательного процессов:

- учет общих, специфических, индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований соответствия содержания обучения познавательным возможностям детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их здоровья и способов ориентации в познании окружающего мира;
- создание условий в групповом помещении, специального распорядка жизни, воспитания, с учетом интересов и потребностей ребенка.

Сроки реализации программы с 01.12.2023 по 31.05.2025 года

Программа реализуется воспитателями ДОУ.

1.1.1. Цель и задачи образовательной программы.

Цель: содействие социализации ребенка с ОВЗ в среде сверстников.

Задачи:

- создание комфортной среды для развития ребенка и компенсация имеющихся недостатков;
- формирование двигательных навыков, улучшение координации движений;
- развитие и совершенствование коммуникативных функций;

- развитие способности к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм.

Программа направлена на: - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка.

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, оказание ему квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение ребенком с ограниченными возможностями здоровья Программы, его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы:

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, сочетающий в себе следующие принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Подходы:

- нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении общеобразовательной программы;

- комплексный, предусматривающий учет психолого-медико-педагогических знаний о ребенке с ОВЗ;

- комплексно-тематический, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение; согласуется с задачами всестороннего развития ребенка;

- интегрированный, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов ДОУ.

1.1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка:

Девочка воспитывается в неполной семье. Иницирует контакт со знакомыми взрослыми. Играет рядом с детьми. По инициативе взрослого играет с ним в настольные игры. Нарушение вербальных коммуникаций. Речь развита на бытовом уровне, не внятная, повторение слов за окружающими. Простую инструкцию понимает. Запас общих знаний снижен. Быстро теряется интерес к какой-либо деятельности. Внимание рассеянное, концентрация слабая, отвлекаемость повышенная. Игровая деятельность имеет подражательный характер.

Опрятна, навыки самообслуживания сформированы частично, требуется помощь взрослого при одевании и раздевании. Ест самостоятельно, ложку в руке держит не всегда правильно.

На занятиях физической культурой, музыкой активна, с желанием повторяет движения, но затрудняется в передвижении в пространстве, выполнении отдельных упражнений (спотыкается, падает). Смена помещений внутри детского сада, выход на прогулку вызывают сложности.

Диспансерный учет: невропатолог, окулист.

Группа здоровья: V

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения:

Способность к самообслуживанию – *первая*

Способность к ориентации - *вторая*

Способность к общению – *вторая*

Способность к обучению – *первая*

Способность к контролю за своим поведением – *первая*.

1.2. Планируемые результаты:

Развитие способности к самообслуживанию:

- желание быть аккуратным, опрятным;
- мыть руки и лицо с незначительной помощью взрослого;
- умение одеваться, раздеваться (с незначительной помощью взрослого);
- умение застегивать пуговицы, складывать и вешать одежду (с незначительной помощью взрослого);
- умение самостоятельно убирать оборудование и игрушки на свое место.

Развитие способности к ориентации:

- умение определять стороны стоящего впереди и напротив ребенка, соотносить их с направлениями собственного тела;
- учитывать относительность пространственных отношений в зависимости от положения самого себя, от смены точки отсчета при ориентировке;
- самостоятельно ориентироваться в пространстве, используя сенсорную сферу;

- передвигаться в пространстве по различным ориентирам – световым, цветовым, звуковым, сохранять и менять направление своего движения;
- определять свое местоположение среди других детей и предметов;
- распознавать пространственные отношения между предметами;
- последовательно выделять с помощью зрения и осязания и воспроизводить взаимное расположение игрушек, геометрических фигур и других предметов в микропространстве.

Развитие способности к общению:

- фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению;
- проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами);
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- воспроизводить знакомые звукоподражания, слова и усеченные фразы;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям;
- эмоционально откликаться на литературные произведения;
- выполнять элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;
- узнавать на иллюстрациях знакомых героев литературных произведений.

Развитие способности к обучению:

- проявляет познавательный интерес;
- умеет анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам;
- зрительно различает и называет группы предметов с однородными признаками;
- понимает словесную инструкцию;
- проявляет интерес к окружающему миру.

Развитие способности к контролю за своим поведением:

- адекватно воспринимать и понимать события;
- иметь самооценку собственных поступков; действий, намерений и мотивов другого человека;
- понимать нормы общепринятого поведения;
- видеть соответствие совершаемых действий и поступков нормативным (общепринятым), ожидаемым поступкам или действиям;
- менять свое поведение при изменении условий окружающей среды и обстановки.

2. Содержательный раздел.

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения:

Способность к самообслуживанию – ***первая*** (способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств).

Способность к ориентации - ***вторая*** (способность, требующая помощи других лиц. Сохраняется возможность осознания собственной личности, своего положения и определения в месте, времени и пространстве только при помощи

других лиц вследствие снижения способности осознания себя и внешнего мира, понимания и адекватного определения себя и окружающей ситуации).

Способность к обучению - *первая* (способность к обучению, а также к получению образования определенного уровня в рамках государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима).

Способность к общению - *вторая* (способность к общению с использованием вспомогательных средств и помощи других лиц).

Способность к контролю за своим поведением *первая* – периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной само коррекции.

2.1. Направления развития

2.1. 1. Развитие способности к самообслуживанию

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога.

Способность к самообслуживанию.

Основное содержание работы	Сроки
<p>Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Закрепить правила поведения в раздевальной комнате. Игровая ситуация «Поможем кукле»</p> <p>Продолжать учить аккуратно складывать одежду перед сном.</p> <p>Воспитывать привычку к чистоте и порядку, потребность своевременно устранять небрежность во внешнем виде, исправлять допущенные оплошности.</p> <p>«Протираем очки»</p> <p>«Расчесываем волосы»</p> <p>Воспитывать привычку к чистоте и порядку, потребность своевременно устранять небрежность во внешнем виде, исправлять допущенные оплошности.</p> <p>«Застегиваем пуговицы»</p> <p>«Непослушные шнурки»</p> <p>«Одень куклу»</p> <p>«Купание куклы»</p> <p>«Постираем одежду»</p>	<p>декабрь 2023 май 2025</p>

Коррекционно-развивающая работа воспитателей.

Способность к самообслуживанию.

Основное содержание работы	Сроки
----------------------------	-------

«Шнуровки, липучки, кнопки, пуговики» «Переливание, пересыпание» «Поймай рыбку» «Одень куклу» «Одеваемся на прогулку» «Покажем обезьянке, как надо вытирать руки насухо» «Научим куклу Катю раздеваться» «Где мой пальчик» «Какие предметы нужны, чтобы быть опрятным» «Как готовится ко сну» «Протираем очки»	декабрь 2023 май 2025
--	--------------------------

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда.

Способность к самообслуживанию

Основное содержание работы	Сроки
Развитие способности к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания: «Умоем куклу Машу» «Сделаем лодочки» «Чистим зубки» «Умывалочка» Развитие способности к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания, учить правильно держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху-вниз, пользоваться носовым платком. «Делаем прическу» «Кукла идет на праздник» «Носики-курносики» «Оденем куклу на прогулку» «Выбери одежду для Паши и Маши» Воспитывать привычку к чистоте и порядку: «Убери со стола» «Почисти туфли» «У нас порядок» «Подбери пару»	декабрь 2023- май 2025

Коррекционно-развивающая работа музыкального руководителя.

Способность к самообслуживанию.

Основное содержание работы	Сроки
«Убери игрушку на место» «Помоги собрать атрибуты» Убери игрушку на место» «Помоги собрать атрибуты» Учимся надевать маски для участия в театрализации.	декабрь 2023- май 2025

2.1.2. Развитие способности к ориентации

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога

Способность к ориентации.

Основное содержание работы	Сроки
<i>Учить обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела.</i> Покажи правую руку»	Декабрь 2023-

<p>«Чего у тебя по два?» «Что на лице выше, чем нос?» «Где сидит кукла?» «Кто стоит справа (слева) от тебя?» «С какой стороны от тебя игрушка?» Учить обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела. Покажи правую руку» «Чего у тебя по два?» «Что на лице выше, чем нос?» «Где сидит кукла?» «Кто стоит справа (слева) от тебя?» «С какой стороны от тебя игрушка?» Словесно обозначать расположение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя. «Угадай, что где находится» «Какой игрушки не стало?» «Расскажи, где стояла игрушка» «Расскажи, как стоят игрушки», «Расскажи, где нашел игрушку» «Чей мяч покати́лся дальше?» «Какая машина проехала дальше?» «Кто дальше бросит снежок?» Ориентировка в расположении объектов по отношению к собственному телу: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади: «С какой стороны от тебя шкаф?» «Кто стоит сзади?» «Что находится от тебя дальше всего?» «Что находится выше тебя?»</p>	<p>Май 2025</p>
---	-----------------

**Коррекционно-развивающая работа воспитателей.
Способность к ориентации.**

Основное содержание работы	Сроки
<p>«Угадай, кто здесь стоит» «Расскажи, что где находится» «Что изменилось?» «Найди предметы названной формы» «Сравни два предмета» «Коврик для мишки» «Поможем мишке расставить мебель» «Найди игрушку по схеме» «Дойди от веранды до домика (до бревна и т.п.), рассказывай, в каком направлении идешь» «Путешествуем по группе» «Путешествуем по детскому саду» «Найди спрятанную игрушку» «Пляшущие человечки» «Зеркало» «Лабиринты» «Коврик для мишки» «Поможем мишке расставить мебель» «Найди игрушку по схеме» «Составь изображения на фланелеграфе» (магнитной доске)</p>	<p>Декабрь 2023- Май 2025</p>

<p>«Составь узор из геометрических фигур» «Дойди до веранды (песочницы и т.п.). Скажи, в каком направлении идешь» «Найди на участке игрушку по плану»</p>	
---	--

**Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда.
Способность к ориентации.**

Основное содержание работы	Сроки
<p>Формирование пространственных представлений относительно себя. Ориентировка в собственном теле: «Здравствуй, правая рука. Здравствуй, левая рука. Здравствуй, правая нога (левая нога, голова, живот, спина,.....) «Поморгай левым глазом, (правым). Помаша левой рукой (правой), топни правой ногой (левой). Положи правую руку на левую коленку. Закрой левой рукой правое ухо и т.п. «Оденем пальчики».</p> <p>Развитие пространственной координации: «Мы сейчас пойдем направо» «Делай, как я»</p> <p>Ориентировка в расположении объектов относительно «себя»: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади: «Посмотри и расскажи: что ты видишь справа (слева, вверху, внизу, впереди, сзади). «Положи карандаш (книгу, фишку, мяч и др.) справа (слева, сзади ...)»</p> <p>Самомассаж лица: «Дорожка для санок» «Бегут пальчики по дорожке»</p> <p>Ориентировка в пространстве групповой комнаты: «Найди место для игрушки» «Где находится игрушка?» «Где спряталась игрушка?» «Волшебная магнитная доска» «Разложи на фланелеграфе»</p>	<p>Декабрь 2023- Май 2025</p>

**Коррекционно-развивающая работа музыкального руководителя.
Способность к ориентации.**

Основное содержание работы	Сроки
<p>Индивидуальная помощь в построении, перестроении, выполнении отдельных движений (при необходимости). Музыкально-ритмические движения: «Марш» муз. Ю. Чичикова, «Бег с лентами» муз. А. Жилина, «Прыжки через воображаемые препятствия» венгерская народная мелодия, «Шаг с подскоком и бег» муз. С. Шнайдер, «Поскоки и шаг» муз. М. Глинки</p> <p>Игры: «Ищи» муз. Т. Ломовой «Роботы и звездочки» муз. неизвестного автора «Жмурки» обр. Т. Ломовой «Будь ловким» муз. Н. Ладухина</p>	<p>Декабрь 2023 - Май 2025</p>

2.1.3. Развитие способности к общению**Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога.****Способность к общению.**

Основное содержание работы	Сроки
<ul style="list-style-type: none"> - Лабиринты - Настенный лабиринт (квадратный, треугольный) - Настенный модуль для развития мелкой моторики и цветового восприятия - Панель с фиброволокном для стимуляции зрительного и тактильного восприятия - Модульный лабиринт - Стол-мозаика - Световой стол для рисования песком - Стол для игры в магнитные шарики - Настенная панель для развития мелкой моторики и цветового и тактильного восприятия - Устройство для развития вестибулярного аппарата - Сенсорная тропа - Тактильная дорожка - Фиброоптический занавес с гребнем - Фиброоптический модуль Облако - Управляемая панель для развития восприятия света и звука - Бизиборд «Городская среда» - Бизиборд «Тыква» 	Декабрь 2023 - Май 2025

Коррекционно-развивающая работа воспитателя.**Способность к общению.**

Основное содержание работы	Сроки
<p>Тематические беседы по формированию правил поведения и культуры взаимоотношений: «Как разговаривать по телефону», «Послушаем, что скажут о тебе другие».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>Дидактическая игра «Назови ласково».</p>	Декабрь 2023 - Февраль 2024
<p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад»</p> <p>Игры без слов: «Маски», «Свет мой зеркальце скажи»</p> <p>Беседы по картинкам, иллюстрациям: лето, хорошие люди и др.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов.</p> <p>Рассматривание иллюстративного материала на формирование правильного поведения в различных ситуациях.</p>	Март - май 2024
<p>Тематические беседы по формированию правил поведения и культуры взаимоотношений: «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо», «Как и за что мы благодарим окружающих»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</p>	Сентябрь - декабрь 2024
<p>Дидактическая игра «Чтобы гости не скучали»</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо»</p>	Январь

<p>Просмотр мультфильма «Двенадцать месяцев» Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Разные формы приветствия и прощания»</p>	
--	--

**Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда.
 Способность к общению.**

Основное содержание работы	Сроки
<p>Учить сопереживать детям в группе совместно со взрослым. Худ. слово А.Барто «Мячик», В.Берестов «Большая кукла». С/и «Мы помогаем белочке». Учить соотносить предметы со словами «Покажи на себе и на кукле»</p>	<p>Декабрь 2023 - Май 2025</p>
<p>Цель: стимулировать и поддерживать желание ребенка взаимодействовать со взрослым и сверстниками. Педагогические ситуации: «Пожалей Сашу, Дашу..», «Возьми за ручку» и т.д. Пальчиковые игры: «Мишка по лесу ходил», «Этот пальчик...», «Пальчики пошли гулять» и т.д. Дидактические игры: «Наша Маша», «Укачаем куклу», «Собери бусы» Игра: «Воробушки и автомобиль»</p>	

**Коррекционно-развивающая работа музыкального руководителя.
 Способность к общению.**

Основное содержание работы	Сроки
<p>Упражнения: «Утреннее приветствие», «Здравствуйте». Пальчиковые игры: «Бобик», «Снег-снежок» Е. Макшанцевой, «Пирожки с вареньем». Игры: «Сорока», «Вот иду я вверх», «Разноцветные зонтики», «Собери листочки по цвету», «Дружные ладошки», «Приглашение» украинская народная мелодия в обработке Г, Теплицкого, «Снежки», «Мишенька-Мишка», «Зайчики и Лисичка». Пляски: «Дружные пары», «Пляска зайчиков», «Потанцуй со мной, дружок»</p>	<p>Декабрь 2023 - Май 2025</p>

2.1.4. Развитие способности к обучению

**Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога.
 Способность к обучению.**

Основное содержание работы	Сроки
<p>Игры на развитие логики Упражнение «Перевоплощения» Упражнение «Сходство и различие» Упражнение «Формулирование определений» Игра «Ванька – Встань-ка»</p>	<p>Декабрь 2023 Май 2024</p>
<p>Игры на развитие внимания Игра «Отгадай, кто это?» Игра «Холодно — горячо»</p>	

<p>Игра «Кто позвал?»</p> <p>Игры на развитие памяти</p> <p>Игра «Запомни пары»</p> <p>Игра «Запомни — назови»</p> <p>Игра «Запомни слова»</p> <p>Игра «Постучи, как я»</p>	
<p>Игры на развитие логики</p> <p>Упражнение «Наблюдательность»</p> <p>Упражнение «Летает – не летает»</p> <p>Упражнение «Ладшки»</p> <p>Упражнение «Съедобное – несъедобное»</p> <p>Игры на развитие внимания</p> <p>Игра «Вспомни, как было»</p> <p>Игра «Что с чем поменяли местами?»</p> <p>Игра «Чего не стало?»</p> <p>Игра «Что прибавилось?»</p> <p>Игры на развитие памяти</p> <p>Игра «Запомни — положи»</p> <p>Игра «Что изменилось?»</p> <p>Игра «Что добавилось?»</p>	<p>Сентябрь 2024-декабрь 2024</p>
<p>Игры на развитие логики</p> <p>Упражнение «Самый внимательный»</p> <p>Упражнение «Сравнение понятий»</p> <p>Упражнение «Понятия по порядку»</p> <p>Игры на развитие внимания</p> <p>Игра «Запомни — назови — положи»</p> <p>Игра «Подбери недостающую деталь»</p> <p>Игра «Отгадай предмет по звуку»</p> <p>Игры на развитие памяти</p> <p>Игра «Что стало по-другому?»</p> <p>Игра «Чем отличаются?»</p> <p>Игра «Запомни и запиши цифры»</p> <p>Игра «Повтори за мной действия»</p> <p>Игра «Посмотри — запомни — нарисуй»</p>	<p>Январь 2025- Май 2025</p>

**Коррекционно-развивающая работа воспитателя.
Способность к обучению.**

Основное содержание работы	Сроки
<p>Игры на развитие памяти.</p> <p>«Запомни предметы», «Пирамида», «Что ты ел на обед», «Одежда», «Нарисуй такой же», «Накорми животных», «Чудесный мешочек».</p> <p>Игры на развитие внимания.</p> <p>«Узнай по части», «Где, чей домик», «Узнай по части», «Где что было».</p> <p>Игры на развитие зрительного восприятия.</p> <p>«Разложи по порядку», «Сложи картинку из частей», «Что изменилось», «Разложи по ...» (по цвету, форме, величине), «Что перепутано», «Найди пару», «Где, чей домик», «Что кому», «Узнай по части», «Обведи предметы», «Нарисуем в воздухе предмет»,</p> <p>Игры на развитие мышления.</p> <p>«Достань игрушку», «Поймай рыбку», конструктор «Школьник»,</p>	<p>Декабрь 2023 - Февраль 2024</p>

<p>конструктор моделирующий «Цепляющиеся шарики», «Найди в коробке на ощупь 2 одинаковых предмета»</p>	
<p>Игры на развитие памяти. «Что пропало», «Повтори за мной действия», «Запомни, покажи», «Постучи как я», «Что изменилось», «Что было в пустых клетках?», «Чудесный мешочек», «Парочки» (Мемори).</p> <p>Игры на развитие внимания. «Найди пару», «Что изменилось?», «Съедобное - несъедобное», «Найди два одинаковых предмета», «Найди среди предметов все мячики (пирамидки, погремушки и т. п.) и закрась», «Логические цепочки» («Найди ошибку в логической цепочке»).</p> <p>Игры на развитие зрительного восприятия. «Огонёк на стене», «Расставь мебель в кукольной комнате по образцу», «Симметрия», «Логические таблицы», «Насекомые на цветах», «Подворье», «Во саду ли, в огороде», «Рыбалка», графические упр. «Штрихуем фигуры разными способами»; «Соедини одинаковые фигуры», «Соедини маму и детёныша», «Соедини фигуру и предмет, на неё похожий» и т. п.</p> <p>Игры на развитие мышления. «Логические таблицы», конструктор «Лего», конструктор «Детский» (пластиковый, фигурный), моделирующий «Цепляющиеся шарики», «Найди пары» («Мамы и детёныши»), «Дары лета» (лото с загадками)</p>	<p>Март - май 2024</p>
<p>Игры на развитие памяти. «Геометрические формы», «Чудесная коробочка», «Часть и целое», «Найди такой же предмет», «Собери картинки в ряд», «Запомни предметы»</p> <p>Игры на развитие внимания. «Найди отличия», «Найди два одинаковых предмета», «Где что было».</p> <p>Игры на развитие зрительного восприятия. «Цвет и формы», «Узнай предмет», «Продолжи ряд», «Зашумленные картинки», «Посчитай-ка» («Протяни дорожку»)</p> <p>Игры на развитие мышления. «Разложи картинки», «Лото», «Что к чему», «Узнай по описанию»</p>	<p>Сентябрь - ноябрь 2024</p>
<p>Игры на развитие памяти. «Запомни предметы», «Пирамида», «Что ты ел на обед», «Одежда», «Нарисуй такой же», «Накорми животны</p> <p>Игры на развитие внимания. «Узнай по части», «Где, чей домик», «Где что было».</p> <p>Игры на развитие зрительного восприятия. «Разложи по порядку», «Сложи картинку из частей», «Что изменилось», «Разложи по ...» (по цвету, форме, величине), «Что перепутано», «Найди пару», «Где, чей домик», «Что кому»,</p> <p>Игры на развитие мышления. «Достань игрушку», «Поймай рыбку»</p>	<p>Декабрь 2024 - Февраль 2025</p>

<p>Игры на развитие памяти. «Что пропало», «Повтори за мной действия», «Запомни, покажи», «Постучи как я».</p> <p>Игры на развитие внимания. «Найди пару», «Что изменилось?», «Съедобное - несъедобное»</p> <p>Игры на развитие зрительного восприятия «Прищепки» «Пуговицы», «Сравни картинки», «Где, чей домик?»</p> <p>Игры на развитие мышления «Цветы на клумбах», «Выбери нужное», «Расселили птиц». «Угадай по контуру», «Я учусь считать»</p>	<p>Март - Май 2025</p>
---	--------------------------------

**Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда.
Способность к обучению.**

Основное содержание работы	Сроки
<p>Игры на развитие памяти. «Запомни-разложи», «Запомни картинку», «Какой игрушки не хватает», «Послушай-повтори», «Запомни-нарисуй», «Разложи, как было»</p> <p>Игры на развитие внимания. «Найди такое же?», «Что изменилось», «Что нового», «Ухо-нос», «Художник», «Чего не стало»</p> <p>Игры на развитие зрительного восприятия. «Разложи по цвету», «Угадай животных», «Найди цветок для ежика», «Красивый лист», «Пуговки»</p> <p>Игры на развитие мышления. «Что сначала, что потом», «Что - кому?», «Будь внимательным», «Подбери по форме (цвету)» (классификация).</p> <p>Различение и дифференциация на слух звуков «Поймай звук», «Доскажи словечко», «Послушай-повтори»</p> <p>Игры на развитие слухового внимания «Угадай, на чем играю», «Где позвонили», «Солнце или дождик», «Где позвонили?»</p> <p>Игры на развитие лексических и грамматических средств языка. «Зоопарк», «Сравни животных», «Даша не боится мороза», «Найди ошибку», «Назови, что бывает зеленым (желтым, красным)»</p>	<p>Декабрь 2023 - Май 2025</p>

**Коррекционно-развивающая работа музыкального руководителя.
Способность к обучению.**

Основное содержание работы	Сроки

<p>- Формировать предпосылки к певческой деятельности через развитие голосовой. А затем и певческой активности, выражающейся в вокализациях, звукоподражании и подпевании под музыку.</p> <p>«Да-да-да» муз. Тиличевой</p> <p>-Учить подпевать попевки, подражая взрослому.</p> <p>« Птичка» Е.Тиличевой, «Собачка»М. Раухвергера</p> <p>-Учить ребёнка различать музыку по громкости ее звучания и выполнять дифференцированные движения под музыку различной громкости.</p> <p>«Тихо-громко» Тиличевой</p> <p>- Учить ребенка выполнять движения в процессе музыкальных игр совместно со взрослым: «Зайка скачет», «Птичка летает»</p> <p>- Развивать у ребёнка эмоциональную отзывчивость на музыку: «Кто как ходит?»</p> <p>- Продолжать развивать умение вслушиваться в музыку, слушать пение и игру на музыкальных инструментах: «Сильный и слабый дождик»</p> <p>-Учить выполнять танцевальные движения под музыку. Пляска по показу взрослого.</p>	<p>Декабрь 2023 - Май 2025</p>
--	------------------------------------

**2.1.5. Развитие способности к контролю за своим поведением.
Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога.
Способность к самоконтролю.**

Основное содержание работы	Сроки
<p>Учить элементарным представлениям о том, что хорошо, что плохо. Ситуативный разговор «Я нашла игрушку». Чтение потешки взрослым «На улице три курицы...»</p>	<p>Декабрь 2023 - Май 2025</p>
<p>Учить радоваться вместе со взрослым результату игровых действий с бытовыми предметами-орудиями. Игра-упражнение «Мамин стол», «Как я умею радоваться». Развивать умение контролировать силу прикосновения Упражнение «Рисунки на спине». Развивать умение контролировать силу голоса Упражнение «Рычи, кричи, молчи», игры: «Разложи по цвету», «Разложи по величине». Развивать умение выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию действиям и по словесной просьбе взрослого. Работа на песочном столе.- «Раскопки», «Нарисуй дорожки»</p>	

**Коррекционно-развивающая работа воспитателя.
Способность к контролю за своим поведением.**

Основное содержание работы	Сроки
<p>Учить правильно сидеть за столом (не вертеться, держать осанку). Игровая ситуация «Ребята обедают». Учить в спальне лежать в кровати спокойно, подражая детям и действовать словесному указанию взрослого. Игровая ситуация «Сон час». Учить элементарным представлениям о том, что хорошо, что плохо. Ситуативный разговор «Ты нашёл игрушку». Развивать умение выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию действиям и по словесной просьбе взрослого. Игра «Сортировка»; гра «Найди и принеси»; «Убери на место».</p>	<p>Декабрь 2023 – Май 2025</p>

<p>Формировать умение ребенка выражать адекватные эмоции с помощью невербальных форм общения.</p> <p>1. Пальчиковые игры: «Замок», «Слоненок», «Семья», «Апельсин», -учить ребенка выражать элементарные эмоции радости, грусти.</p> <p>2. Игры с предметами: «Подбери по форме», «Линии», «Угадай кто?», «Строим дом», «Танграм», «Кубики Никитина» -учить ребенка выполнять задание в соответствии с инструкцией.</p> <p>Формировать у ребенка умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции. Игра «Прятки»</p> <p>Стимуляция ручной деятельности. Игры с различными материалами (песок, пластилин, тесто, бумага и т.д.).</p>	
---	--

**Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда.
Способность к контролю за своим поведением**

Основное содержание работы	Сроки
<p>- Развитие эмоциональной сферы и саморегуляции поведения. Упражнения: «Делай как я», «Ручки», «Ладушки», «Хоровод», «Птички»</p> <p>- Формировать у ребенка потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым. Игры: «Непослушные игрушки», «Добрая улыбка». Игра с движением «Весёлая зарядка». Упражнение «Трудно быть послушным».</p> <p>- Продолжать развивать умение ребенка выполнять элементарные правила поведения в детском саду. Игровые упражнения «Делимся игрушками», «Играем вместе», «Дружные ребята».</p>	<p>Декабрь 2023 – Май 2025</p>

**Коррекционно-развивающая работа музыкального руководителя.
Способность к контролю за своим поведением.**

Основное содержание работы	Сроки
<p>Цель: закреплять полученные навыки ребенка в игровой деятельности Музыкальная игра с движением: «Вышли пальцы танцевать». «Разминка» Музыкальная игра с предметами: «Погремушка», «Кубики» Цель: формировать умение ребенка выражать радостные эмоции с помощью мимики и жестов.</p>	<p>Декабрь 2023 – Май 2025</p>
<p>Игра с музыкальными инструментами: «У кого игрушка» Музыкальные танцы: «Пляска с куклой» -учить ребенка выражать элементарные эмоции радости, грусти. Цель: формировать умение ребенка выражать адекватные эмоции с помощью невербальных форм общения. Пальчиковые игры: «Это я» -учить ребенка выражать элементарные эмоции радости, грусти. - формировать у ребенка навыки перевоплощения. Музыкально-дидактическая игра «Перевоплощение». Музыкально-дидактическая игра на различение динамических оттенков «Кот и мыши».</p>	

2.2. Формы, методы и приемы реализации Программы.

Образовательный компонент. Целью образовательного компонента является подготовка ребенка к фронтальным занятиям для активного участия в коллективной образовательной деятельности.

Коррекционный компонент. Коррекционно-педагогический компонент – определяет работу педагогов с ребёнком-инвалидом.

Воспитательный компонент. Воспитание самостоятельности и самооценности в коллективе детей; толерантное отношение детей группы к ребенку с особыми образовательными потребностями, участие в игровых деятельности по интересам. Рекомендации воспитателя для родителей дошкольника.

Формы организации: программа реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка, в режимных моментах (индивидуально), в организованной образовательной деятельности (индивидуальный подход).

Методы организации:

- наглядные (демонстрация, показ);
- словесные;
- практические (совместное выполнение, самостоятельное выполнение);
- игровые;
- индивидуальный подход;
- индивидуальный подход в групповом режиме.

Приемы:

- показ ребенку выполнения всего действия;
- подробные и четкие пояснения педагога по ходу показа действия;
- поэтапное предъявление ребенку отдельных игровых заданий (по мере их выполнения);
- четкие инструкции педагога, доступные пониманию ребенка;
- оказание ребенку помощи различного вида:
 - совместное (частичное) выполнение действия;
 - повторение словесных инструкций;
 - моральная поддержка, поощрение.

Средства: дидактические игры, игровые упражнения, физкультурные упражнения, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность.

По мере возможности принимает участие на утренниках, музыкальных праздниках. На физкультурных занятиях (ограничение и дозирование двигательной нагрузки).

2.3. Взаимодействие с семьей по реализации Программы.

- Первоначальное обследование ребенка.
- Беседа с родителями о состоянии здоровья ребенка.
- Согласование с родителями индивидуальной адаптированной программы.
- Рекомендации родителям по развитию навыков самообслуживания, передвижения, развитию навыков общения.

Всем взрослым необходимо соблюдать **единые требования** к воспитанию и обучению ребенка.

3. Организационный раздел.

Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития ребенка осуществляются при создании

предметно-развивающей среды. Воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

3.1. Организация занятий по реализации Программы

Совместная деятельность воспитателя, учителя-логопеда и ребенка организуется индивидуально 2 раза в неделю в совместной деятельности взрослого и ребенка, в режимных моментах. Продолжительность индивидуальных занятий: 10 минут.

Совместная деятельность учителя-дефектолога, музыкального руководителя и ребенка организуется 1 раз в неделю индивидуально. Продолжительность индивидуальных занятий 10 минут.

Дни недели	Учитель-дефектолог	Воспитатели	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель
Понедельник		07.50 - 08.00		
Вторник			08.00 - 08.10	
Среда		07.50 - 08.00		
Четверг	8.45 – 8.55		08.00 - 08.10	
Пятница				10.30 - 10.40

3.2. Психолого-медико-педагогические условия реализации Программы

Администрация, воспитатели, медицинская сестра, родители сотрудничают в тесной взаимосвязи на принципах личной и профессиональной ответственности. В решении проблем ребенка все заинтересованные взрослые разрабатывают единый подход.

Медсестра отслеживает состояние здоровья, диспансерный учет, группу здоровья ребенка, оценку нервно-психического и физического развития.

Воспитатели: создают оптимальные условия с учетом индивидуальных возможностей, оказывают педагогическую поддержку (похвала, поощрение). Коррекция и профилактика имеющихся нарушений.

Учитель-дефектолог и учитель-логопед: создают оптимальные условия с учетом индивидуальных возможностей, оказывают педагогическую поддержку. Осуществляют индивидуальные коррекционные занятия с ребенком-инвалидом. Консультируют родителей по вопросам воспитания в семье, консультируют воспитателей по вопросам организации взаимодействия с ребенком-инвалидом.

Музыкальный руководитель: создает оптимальные условия с учетом индивидуальных возможностей, оказывает педагогическую поддержку (похвала, поощрение); проводит ритмические упражнения на музыкальных занятиях, формирует пространственную ориентировку во время построений, перестроений.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с современными требованиями к содержанию дошкольного образования в группе детского сада создаётся разнообразная предметно-развивающая среда с учетом возрастных особенностей, в том числе, детей-инвалидов. Воспитатель должен знать особенности развития каждого ребенка, использовать индивидуальный и дифференцированный подход.

В развивающей среде групп компенсирующей направленности с коррекционной целью расширена зона развития мелкой моторики, зрительного восприятия, музыкально – театрализованной деятельности.

Использование различных видов развивающей среды, выполнение реабилитационных мероприятий ориентируют ребенка с ограниченными возможностями на успех, на радость достижения и продвижения вперед, создают уверенность в своих силах.

Интеграция ребенка–инвалида в образовательно-воспитательный процесс, в коллектив сверстников детского сада является одним из важнейших направлений подготовки и адаптации ребенка–инвалида к жизни и интеграции в обществе.

***Оснащение центра сенсорного развития пособиями
по развитию навыков самообслуживания***

- шнуровки, липучки, кнопки, пуговицы;
- емкости для переливания и пересыпания, ложки;
- алгоритмы «Оденемся на прогулку» (по временам года).

Оснащение центра двигательной активности

- игры: «Попади в цель», «Набрось кольцо», «Сбей кегли»;
- тактильные дорожки, дорожки «Следы»;
- мячи, кубы, дуга, мягкий шнур.

3.4. Организация специальных условий.

- Обеспечение сопровождения во время выполнения физических упражнений
- Постоянное ношение очков
- Соблюдение режима зрительных нагрузок
- Выполнение мероприятий для снятия общего и зрительного утомления.