**Кабинет учителя-дефектолога (тифлопедагога)**

**Тифлопедагог: Мастрюкова Ирина Викторовна**

 Кабинет тифлопедагога в ДОУ является центром диагностическо - коррекционной работы по коррекции зрения у детей с нарушением зрения. При организации пространства выделены следующие зоны:

1.Зона индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

2.Методическая зона, где представлена программно-методическая, справочная и учебная литература, методические пособия, подборка периодических изданий.

3.Информационная зона, где помещена информация о графике работы, циклограмма.

 **1. Общие сведения о функциональном модуле**

**«Кабинет учителя-дефектолога (тифлопедагога)»**

**МДОАУ детский сад комбинированного вида № 18 «Ручеёк»**

**1.1. Назначение кабинета учителя-дефектолога (тифлопедагога)**

 Для успешной деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) в образовании важно обеспечение его инструментарием и адекватно организованным пространством.

Эффективность функционирования кабинета учителя-дефектолога (тифлопедагога) детского сада «Ручеёк» базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется техническим оснащением и оборудованием.

Кабинет учителя-дефектолога (тифлопедагога) располагается на первом этаже детского сада.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Наименование зон*** | ***Функции зон*** |
| 1.2. | Основные зоны:* Зона консультативной работы
 | Проведение консультативнойдеятельности педагогов и родителей воспитанников |
| * Зона организационно-планирующей деятельности
 | Ведение учетной ипланирующей документации |
| * Зона коррекционно-развивающих занятий с детьми
 | Коррекционные иразвивающие занятия с детьми |
| Вспомогательные зоны: |  |
| Сенсорный уголок: уголок «сухой бассейн», панно « Бесконечность», «Звёздное небо», прибор «Светлячок», светильник – колба «Рыбки», светильники «Цветы», «Аквариум». | Развитие зрительноговосприятия, воображения; снятие напряжения; проведение коррекционно-развивающей работы |

**Перечень оборудования для детей, в том числе приспособленных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** |  ***Наименование объектов и средств******материально-технического обеспечения*** | ***Количество******Место хранения*** |
| 1. **Помещение и дизайн**
 |
| 1.1. | Помещение для организации и проведенияиндивидуальных и подгрупповых занятий;консультаций. | 1 |
| 1.2. | Элементы внутреннего дизайна (оформление стен) | В соответствии с возможностями |
| 1. **Технические средства и электрооборудование**
 |
|  **№ п/п** |  **Наименование объектов и средств****материально-технического обеспечения** | **Количество****Место хранения** |
|  |
| 2.1. | Ноутбук + дополняющее оборудование  | 1 |
| 2.2. | Комплект компьютерной техники  | 2 |
| 2.3. | Программно-методический комплект «Академик» | 1 |
| 2.4. | Программно-методический комплект «Плеоптик» | 1 |
| 1. **Мебель бытовая**
 |
| 3.1. | Стол письменный | 1 |
| 3.2. | Стул | 2 |
| 3.3. | Стулья детские | 6 |
| 3.4. | Доска магнитная | 1 |
| 3.5. | Шкаф для пособий | 4 |
| 3.6. | Столы детские  | 5 |
| **IV.Учебно-методический раздел** |
| 4.1. | Учебные пособия (раздаточные и демонстративные материалы по всем разделам, схемы, таблицы, игры) | По разделам |
|  4.2. | Учебно-наглядные Пособия (картины, фотографии, рисунки) | По разделам |
| 4.3. | Библиотека кабинета (диагностическая, методическая, справочная и программная литература) |  |
| **V.Наглядно – дидактические пособия** |
| 5.1. | Наглядный материал и наглядно-иллюстративный материал, используемый для диагностики, по развитию и коррекции зрительного восприятия, социально-бытовой ориентировки, ориентировки в пространстве у детей с нарушениями зрения | По разделам  |
| 5.2. | Дидактический материал, настольно-печатные игры. Игры для формирования моторики, ЗВ, ПО, СБО. |  |
| 5.3. | Развивающие игрушки, настольные развивающие дидактические игры, мозаики и т.д. |  |
| **VI Документация** |
| 6.1. | Основная документация |  |
| 6.2. | Нормативно-правовая документация |  |
| 6.3. | Нормативно-организационная документация |  |

**2. Оснащение функционального модуля**

**«учителя-дефектолога (тифлопедагога)»**

**Программно-методическое обеспечение**

1. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации. Сост. Л.А. Дружинина и др. Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008
2. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения. Методические рекомендации. Сост. Л.А. Дружинина и др. Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008
3. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения. Методические рекомендации. Сост. Л.А. Дружинина и др. Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008
4. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения В.П. Ермаков, Г.А.Якунин ВЛАДОС, М 2000
5. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения Л.В.Фомичева КАРО, СПб 2007
6. Развернутое тематическое планирование по программе под ред. Л.И. Плаксиной. Компакт-диск для ПК: младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа. Чевычелова Е.А. УЧИТЕЛЬ, 2014
7. Е.А. Чевычелова. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет
8. И.Н. Мигунова. Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия дошкольников
9. И.Г. Корнилова «Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения». Москва, «Экзамен», 2004.

**Перечень наглядно-дидактических материалов и пособий кабинета**

**Ориентировка в пространстве**

1. Тетрадь «Направо или налево»?
2. Наглядные часы со стрелками
3. «Стрелочки»
4. «Твистер»
5. «Лабиринты»

**Социально-бытовая ориентировка**

1. Познавательная игра «Времена года - Осень, Весна, Зимы, Лето»
2. Познавательная игра-лото «Четвертый лишний»
3. Познавательная игра «Назови одним словом»
4. Пособие «Играй-ка» Н.В. Нищева
5. Развивающая игра «Повар»
6. Наглядные плакаты: «Дикие животные», «Домашние животные», «Хлеб», «Морские обитатели»
7. «Двойняшки-насекомые»
8. «Двойняшки - дикие и домашние животные»
9. «Парочки – рыбы»
10. «Парочки-насекомые»
11. «Парочки – цветы»
12. «Парочки- овощи и фрукты»

**Развитие зрительного восприятия**

1. Офтальмотренажеры
2. Коврограф (на стене)
3. Игры с пампонами
4. Развивающая игра-лото «Разноцветные гномы»
5. Развивающая игра «Что с начало, что потом»
6. Развивающая игра-лото «Цвет, форма, размер»
7. Развивающая игра «Что где находится?»
8. Развивающая игра «Предметы и контуры»
9. Пособия «Геоконт»
10. Игра «Найди такой же (форма)»
11. Развивающая игра «Цвет»
12. Игра «Цвет и форма»
13. Игра «Фигуры»
14. Вкладыши деревянные «Форма»
15. Калейдоскоп
16. Зашумленные картинки
17. «Веселый ребус»
18. «Волшебные линии»
19. «Собери картинку»
20. «Подбери по контуру»
21. «Загадочное животное»
22. «На каждую загадку 4 отгадки»
23. «Подбери узор»
24. «Подбери по цвету» (Лиса, медведь)
25. «Загадочные домики»
26. «Волшебные коробочки»
27. «Логический квадрат»
28. «Развивающее лото
29. «Цвет и форма»
30. «Логический поезд»
31. «Загадки»
32. «4ый лишний»
33. «Найди меня

**Развитие осязания и мелкой моторики**

1. Веселые шнурочки
2. Мозаика крупная - 80 деталей
3. Мозаика «Радуга» -150 деталей
4. Магнитная рыбалка
5. Набор мелких игрушек для занятий с песком
6. Кегли
7. Чудесный мешочек
8. Сборные цветные бусы, цветочки
9. Игра «Намотай нитку»
10. Игра «Обведи и раскрась»
11. Пособия «Развиваем графомоторные функции»

**Развитие сохранных анализаторов**

1. Набор музыкальных инструментов (бубен, колокольчик, трещётка)
2. Набор карточек с шероховатой поверхностью
3. Набор карточек «Тактильные фигуры»





  