

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №18
«РУЧЕЕК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
Г. НОВОТРОИЦКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

Утверждаю:
Заведующий МДОАУ №18
Салий С.В.
Приказ №31 от «19» апреля 2024 г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

разработанная на основе ИПРА

2024 г.
г. Новотроицк

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи образовательной программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка	5
1.2. Планируемые результаты	5
2. Содержательный раздел	6
2.1. Направления развития	6
2.1.1. Развитие способности к ориентации	6
2.1.2. Развитие способности к обучению	9
2.2. Формы, методы и приемы реализации Программы	11
2.3. Взаимодействие с семьей по реализации Программы	12
3. Организационный раздел	12
3.1. Организация занятий по реализации Программы	12
3.2. Психолого-медико-педагогические условия реализации Программы	12
3.3. Материально-технические условия реализации Программы	13
3.4. Организация специальных условий	14
3.5. Методическое обеспечение программы	15

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Содержание коррекционной работы по профессиональной коррекции нарушений разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 88 п.7, ст.79);
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- ИПРА от 24.03.2024 г.

Основным принципом работы групп компенсирующего вида является слияние коррекционно-педагогического и лечебно-восстановительного процессов. Это позволяет с одной стороны, быстрее добиваться лечебного эффекта в восстановлении зрительных функций, а с другой стороны обеспечивает полноценное развитие детей и их подготовку к обучению в школе. Все это помогает реализовывать принципы коррекционно-педагогического и образовательного процессов:

- учет общих, специфических, индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований соответствия содержания обучения познавательным возможностям детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их здоровья и способов ориентации в познании окружающего мира;
- создание условий в групповом помещении, специального распорядка жизни, воспитания, с учетом интересов и потребностей ребенка.

Сроки реализации программы с 22.04.2024 по 29.03.2025 года

Программа реализуется воспитателями и специалистами ДОУ.

1.1.1. Цель и задачи образовательной программы.

Цель: Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оказание квалифицированной помощи воспитаннику в освоении адаптированной образовательной программы ДО.

Задачи:

- создание комфортной среды для развития ребенка и компенсация имеющихся недостатков;
- формирование двигательных навыков, улучшение координации движений;
- развитие и совершенствование коммуникативных функций

Программа направлена на: - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка.

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, оказание ему квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение ребенком с ограниченными возможностями здоровья Программы, его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы:

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, сочетающий в себе следующие принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Подходы:

- комплексный, предусматривающий учет психолого-медико-педагогических знаний о ребенке с ОВЗ;
- комплексно-тематический, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение; согласуется с задачами всестороннего развития ребенка;
- интегрированный, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов ДОУ;
- социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром;
- возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности

ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом;

- личностно-ориентированный подход - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие;

- деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

- индивидуальный подход - предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка:

Девочка посещает коррекционную группу с сентября 2022 года. Допускает пропуски по причине болезни и реабилитационных мероприятий.

Семья состоит из четырех человек. Взаимоотношения в семье добрые. На занятиях девочка внимательно слушает педагога, проявляет интерес ко всем видам деятельности. С удовольствием посещает физкультурные и музыкальные занятия, старается танцевать, подражать выполнению движений. Речь в стадии коррекции.

На занятиях по аппликации, рисованию испытывает трудности из-за низкой остроты зрения. Плохо ориентируется в пространстве, движения не уверенные. На прогулке малоподвижна, быстро утомляется. В группе вместе со всеми детьми играет в различные игры. Культурно-гигиенические навыки, навыки в самообслуживании сформированы не достаточно.

Диспансерный учет: окулист.

Группа здоровья: V

1.2. Планируемые результаты:

Развитие способности к ориентации:

- самостоятельно ориентироваться в пространстве, используя сенсорную сферу;
- определять свое местоположение среди других детей и предметов;
- последовательно выделять с помощью зрения и осязания и воспроизводить взаимное расположение игрушек, геометрических фигур и других предметов в микропространстве;
- моделировать замкнутое пространство и пространственные отношения между находящимися в нем предметами;
- ориентироваться в пространстве и передвигаться с помощью схем и планов;

Развитие способности к обучению:

- проявляет познавательный интерес;
- умеет анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам;
- зрительно различает и называет группы предметов с однородными признаками;
- понимает словесную инструкцию;
- проявляет интерес к окружающему миру.

2. Содержательный раздел.

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения.

Способность к ориентации - *первая* (к ориентации при условии использования вспомогательных средств. Сохраняется возможность определяться в месте, времени и пространстве при помощи вспомогательных технических средств)

Способность к обучению - *первая* (способность к обучению, а также к получению образования определенного уровня в рамках государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима).

2.1. Направления развития

2.1.1. Развитие способности к ориентации

№	Направления развития	Задачи
1	Ориентировка на себе	- учить различать и называть части тела своего и других детей (кукол), соотносить их со своим телом, с помощью наводящих вопросов педагога; - развивать представления о расположении частей тела: голова вверху, ноги внизу; Учить:- находить различные детали одежды – воротник, рукава, карманы.
2	Ориентировка в пространственных признаках игрушек и реальных предметов ближайшего окружения.	- учить внимательно рассматривать и ощупывать игрушки, выделяя их пространственные признаки по направляющим вопросам педагога.
3	Ориентировка в замкнутом пространстве (помещении группы) и открытом (участок группы, территория детского сада).	- развивать пространственные представления на основе практической ориентировки в помещениях детского сада и на участке; - учить ориентироваться в групповой комнате: находить окна, двери; правильно открывать и закрывать двери; Учить находить и располагать игрушки по инструкции: «Возьми пирамидку из шкафа», «Посади мишку на диван».
4	Ориентировка с помощью сохранных анализаторов.	- учить передвигаться в названном направлении по инструкции педагога, сохранять и изменять направление движения.
5	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета «от себя» и «от предметов».	- учить дифференцировать основные направления пространства (вперед-назад); - учить располагать игрушки вокруг себя (вверху – внизу, впереди – позади) по инструкции и с помощью педагога; - понимать и выполнять практические действия,

		связанные с ориентировкой в пространстве, в соответствии со словесными инструкциями педагога: «Поставь машину около дивана», «Найди игрушку, которая стоит на полке»; - познакомить с понятиями: «далеко» - «близко».
6	Ориентировка в процессе передвижения.	- продолжать учить передвигаться в помещениях группы, детского сада, на участке в названных направлениях («Иди вперед (назад)»)
7	Ориентировка в микропространстве.	- учить определять и показывать верхнюю и нижнюю стороны листа бумаги (по словесной инструкции, с помощью педагога)

**Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога.
Способность к ориентации.**

Основное содержание работы		Сроки
«Куда покатился мяч?», «Кукла делает зарядку», «Далеко — близко», «Сделай несколько шагов направо (налево), вперед (назад)», «Поставь игрушку справа (слева), впереди (сзади) от себя», «Что звучало?», «Узнай, чей голос», «Узнай игрушку на ощупь», «Узнай геометрическую фигуру на ощупь», «Подбери предмет к геометрической фигуре», «Найди предметы большие и маленькие (высокие и низкие, длинные и короткие, широкие и узкие)»		Апрель Май 2024
Учить обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела. Покажи правую руку» «Чего у тебя по два?» «Что на лице выше, чем нос?» «Где сидит кукла?», «Кто стоит справа (слева) от тебя?» «С какой стороны от тебя игрушка?»		Сентябрь - Ноябрь 2024
Словесно обозначать расположение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя. «Угадай, что где находится», «Какой игрушки не стало?» «Расскажи, где стояла игрушка», «Расскажи, как стоят игрушки», «Расскажи, где нашел игрушку», «Чей мяч покатился дальше?», «Какая машина проехала дальше?», «Кто дальше бросит снежок?» Ориентировка в расположении объектов по отношению к собственному телу: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади: «С какой стороны от тебя шкаф?» «Кто стоит сзади?» «Что находится от тебя дальше всего?» «Что находится выше тебя?»		Декабрь 2024 Январь - Март 2025

**Коррекционно-развивающая работа воспитателя.
Способность к ориентации.**

Основное содержание работы	Сроки
«Найди такую же игрушку (по величине, форме)», «Найди одинаковые фигуры (круги, квадраты)», «Узнай на ощупь круг, квадрат». Сделай несколько шагов направо (налево), вперед (назад)» «Подними вверх правую (левую) руку» «Попрыгай на правой (левой) ноге»	Апрель Май 2024
«Путешествуем по группе» «Путешествуем по детскому саду» «Найди спрятанную игрушку» «Пляшущие человечки» «Зеркало» «Лабиринты» «Коврик для мишки» «Поможем мишке расставить мебель» «Найди игрушку по схеме» «Составь изображения на фланелеграфе» (магнитной доске) «Составь узор из геометрических фигур» «Найди дерево, отмеченное на плане» «План нашего участка»	Сентябрь - Ноябрь 2024
«Встань так, чтоб слева от тебя был стол (справа окно)» «Найди предмет по указанным ориентирам» «Путешествуем по детскому саду» «Правильно пойдешь – игрушку найдешь» «Откуда звали?» «Сделай 2 шага назад, поверни направо» «Что изменилось?» «Найди предметы названной формы» «Куда села бабочка?» «Лабиринты» «Расположи предметы по схеме» «Нарисуй, что где находится» «Составь узор из геометрических фигур» «Скажи, какой предмет звучит»	Декабрь 2024 Январь - Март 2025

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда.

Основное содержание работы	Сроки
«Найди место для игрушки» «Где находится игрушка?» «Топни столько раз, сколько я хлопну» Ориентировка на микроплоскости, на листе бумаги: «Положи тыкву в правый верхний угол, желудь в левый нижний угол, грибок посередине листа и т.д.» «Положи большой стол посередине нижней стороны, дедушку с правой стороны стола, бабушку с левой, цветок на стол и т.д.» «Где спряталась игрушка?» «Волшебная магнитная доска» «Разложи на фланелеграфе» «Графический диктант»	Апрель Май 2024

Формирование пространственных представлений относительно себя. Ориентировка в собственном теле: «Здравствуй, правая рука. Здравствуй, левая рука. Здравствуй, правая нога (левая нога, голова, живот, спина,.....) «Поморгай левым глазом, (правым). Помаши левой рукой (правой), Топни правой ногой (левой). Положи правую руку на левую коленку. Закрой левой рукой правое ухо и т.п. «Оденем пальчики». Развитие пространственной координации: «Мы сейчас пойдем направо» «Делай, как я»	Сентябрь - Ноябрь 2024
Ориентировка в расположении объектов относительно «себя»: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади: «Посмотри и расскажи: что ты видишь справа (слева, вверху, внизу, впереди, сзади). «Положи карандаш (книгу, фишку, мяч и др.) справа (слева, сзади ...)» Зрительная гимнастика: (+ с использованием зрительных ориентиров) «Посмотри направо (налево, вверху, вниз) «Нарисуй» глазами круг, квадрат. Самомассаж лица: «Дорожка для санок» «Бегут пальчики по дорожке» «Прыг-скок»	Декабрь 2024 Январь - Март 2025

Коррекционно-развивающая работа музыкального руководителя.
Способность к ориентации.

Основное содержание работы	Сроки
Индивидуальная помощь в построении, перестроении, выполнении отдельных движений (при необходимости). Музыкально-ритмические движения: «Да-да-да» Е Тиличеева «Упражнение с лентами» болг.н.м. «Воробушки» венг.н.м. «Пружинка» р.н.м. Игры: «Солнышко и дождик» М. Раухвергера «Воробушки и автомобиль» М. Раухвергера	Апрель Май 2024
Музыкально-ритмические движения: «Побегаем, попрыгаем» муз. С. Соснина «Кто лучше скачет?» муз. Т. Ломовой Игры: «Найди себе пару» латвийская народная мелодия «Кот и мыши» муз. Т. Ломовой	Сентябрь - Ноябрь 2024
Музыкально-ритмические движения: «Кто лучше скачет?» муз. Т. Ломовой «После дождя» венгерская народная мелодия Игры: «Кот и мыши» муз. Т. Ломовой «Займи место» русская народная мелодия	Декабрь 2024 Январь - Март 2025

2.1.2. Развитие способности к обучению

Задачи: развивать память, зрительное восприятие, внимание, мышление.

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога.

Способность к обучению.

Основное содержание работы	Сроки
Игры на развитие восприятия «Подбери к предмету его изображение (силуэтное, контурное, цветное)» «Чем похожи и чем отличаются изображения?» «Составь из частей целое изображение» Игры на развитие мышления. «Что изменилось?» «Угадай по описанию» «Поставь по следу». «Построй заборчик» «Каждый предмет — в свою коробку»	Апрель Май 2024
Игры на развитие логики Упражнение «Перевоплощения» Упражнение «Сходство и различие» Упражнение «Формулирование определений» Игра «Ванька – Встань-ка» Игры на развитие внимания Игра «Отгадай, кто это?» Игра «Холодно — горячо» Игра «Кто позвал?» Игры на развитие памяти Игра «Запомни пары» Игра «Запомни — назови» Игра «Запомни слова» Игра «Постучи, как я»	Сентябрь - Ноябрь 2024
Игры на развитие логики Упражнение «Наблюдательность» Упражнение «Летает – не летает» Упражнение «Ладошки» Упражнение «Съедобное – несъедобное» Игры на развитие внимания Игра «Вспомни, как было» Игра «Что с чем поменяли местами?» Игра «Чего не стало?» Игра «Что прибавилось?» Игры на развитие памяти Игра «Запомни — положи» Игра «Что пропало?» Игра «Что изменилось?» Игра «Что добавилось?»	Декабрь 2024 Январь - Март 2025

**Коррекционно-развивающая работа воспитателя.
Способность к обучению.**

Основное содержание работы	Сроки
Игры на развитие памяти «Запомни порядок» «Чего не стало?» «Где, что было?» Игры на развитие внимания «Угадай, кто позвал» «Что изменилось?» Игры на развитие мышления «Найди свой цвет» «Разложи по цвету и форме»	Апрель Май 2024
Игры на развитие памяти «Геометрические формы», «Чудесная коробочка», «Часть и целое», «Зашиваем ковёр», «Найди такой же предмет», «Собери картинки в ряд», «Запомни предметы», «Что изменилось», «Что было в пустых клетках?» Игры на развитие внимания «Найди отличия», «Найди два одинаковых предмета», «Где что было». Игры на развитие зрительного восприятия. «Цвет и формы», «Узнай предмет», «Чей силуэт?», шнуровки «Деревце», «Бабочка», «Часики», графические упр. «Дождик», «Травка растёт», «Привяжи шарики» Игры на развитие мышления «Разложи картинки», «Найди лишний предмет», «Лото», «Домино», «Что к чему», «Узнай по описанию», «Четвёртый лишний», «Что сначала, что потом», «Логические таблицы», конструктор «Лего», Деревянный конструктор, конструктор «Детский» (пластиковый, фигурный).	Сентябрь - Ноябрь 2024
Игры на развитие памяти «Запомни предметы», «Пирамида», «Что ты ел на обед», «Одежда», «Нарисуй такой же», «Накорми животных», «Чудесный мешочек». Игры на развитие внимания «Узнай по части», «Где, чей домик», «Узнай по части», «Где что было». Игры на развитие зрительного восприятия «Разложи по порядку», «Сложи картинку из частей», «Что изменилось», «Разложи по ...» (по цвету, форме, величине), «Что перепутано», «Найди пару», «Где, чей домик», «Что кому», «Узнай по части», «Обведи предметы», «Нарисуем в воздухе предмет», Игры на развитие мышления «Достань игрушку», «Поймай рыбку», конструктор «Школьник», конструктор моделирующий «Цепляющиеся шарики», «Найди в коробке на ощупь 2 одинаковых предмета»	Декабрь 2024 Январь - Март 2025

2.2. Формы, методы и приемы реализации Программы.

Образовательный компонент. Целью образовательного компонента является подготовка ребенка к фронтальным занятиям для активного участия в коллективной образовательной деятельности.

Коррекционный компонент. Коррекционно-педагогический компонент – определяет работу педагогов с ребёнком-инвалидом.

Воспитательный компонент. Воспитание самостоятельности и самооценности в коллективе детей; толерантное отношение детей группы к ребенку с особыми образовательными потребностями, приятие в игровые деятельности по интересам. Рекомендации воспитателя для родителей дошкольника.

Формы организации: программа реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка, в режимных моментах (индивидуально), в организованной образовательной деятельности (индивидуальный подход).

Методы организации:

- наглядные (демонстрация, показ);
- словесные;
- практические (совместное выполнение, самостоятельное выполнение);
- игровые;
- индивидуальный подход;
- индивидуальный подход в групповом режиме.

Приемы:

- показ ребенку выполнения всего действия;
- подробные и четкие пояснения педагога по ходу показа действия;
- поэтапное предъявление ребенку отдельных игровых заданий (по мере их выполнения);
- четкие инструкции педагога, доступные пониманию ребенка;
- оказание ребенку помощи различного вида:
 - совместное (частичное) выполнение действия;
 - повторение словесных инструкций;
 - моральная поддержка, поощрение.

Средства: дидактические игры, игровые упражнения.

По мере возможности ребенок принимает участие на утренниках, музыкальных праздниках. На физкультурных занятиях рекомендовано ограничение и дозирование двигательной нагрузки.

2.3. Взаимодействие с семьей по реализации Программы.

- Беседы с родителями о состоянии здоровья ребенка.
- Рекомендации тифлопедагога родителям:
 - «Как научить ребенка ориентироваться?», «Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста»;
 - «Ориентировка в пространстве», «Особенности воспитания детей с нарушением зрения в семье».

Всем взрослым необходимо соблюдать **единые требования** к воспитанию и обучению ребенка.

3.Организационный раздел.

Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития ребенка осуществляются при создании предметно-развивающей среды. Воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

3.1. Организация занятий по реализации Программы

Совместная деятельность воспитателя и ребенка организуется индивидуально 2 раза в неделю в совместной деятельности взрослого и ребенка, в режимных моментах. Продолжительность индивидуальных занятий: 10 минут.

Совместная деятельность учителя-дефектолога, музыкального руководителя и ребенка организуется 1-2 раза в неделю индивидуально. Продолжительность индивидуальных занятий 10 минут.

Дни недели	Учитель-дефектолог	Воспитатели	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель
Понедельник	10.30-10.40	07.50 – 08.00	9.00 – 9.10	
Вторник				
Среда	16.15 – 16.25	07.50 – 08.00		
Четверг			08.15 – 08.25	
Пятница				08.10 - 08.20

3.2. Психолого-медико-педагогические условия реализации Программы

Воспитатели, узкие специалисты, медицинская сестра, врач офтальмолог, родители сотрудничают в тесной взаимосвязи на принципах личной и профессиональной ответственности. В решении проблем ребенка все заинтересованные взрослые разрабатывают единый подход.

Врач офтальмолог назначает коррекционную нагрузку, дает рекомендации педагогам и родителям.

Медсестра отслеживает состояние здоровья, диспансерный учет, группу здоровья ребенка, оценку нервно-психического и физического развития.

Воспитатели: создают оптимальные условия с учетом индивидуальных возможностей, оказывают педагогическую поддержку. Осуществляет индивидуальные коррекционные занятия с ребенком-инвалидом по развитию способности к самообслуживанию, передвижению. Обеспечивают индивидуальный подход к ребенку с учетом рекомендаций специалистов.

Учитель-дефектолог: создаёт оптимальные условия с учетом индивидуальных возможностей, оказывает педагогическую поддержку. Осуществляет индивидуальные коррекционные занятия с ребенком-инвалидом по развитию способности к самообслуживанию, передвижению, обучению. Консультируют родителей по вопросам воспитания в семье, консультируют воспитателей по вопросам организации взаимодействия с ребенком-инвалидом.

Музыкальный руководитель: создает оптимальные условия с учетом индивидуальных возможностей, оказывает педагогическую поддержку (похвала, поощрение). Осуществляет индивидуальные коррекционные занятия с ребенком-инвалидом по развитию способности к самообслуживанию, передвижению посредством музыкального воздействия.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с современными требованиями к содержанию дошкольного образования в группе детского сада создаётся разнообразная предметно-развивающая среда с учетом возрастных особенностей, в том числе, детей-

инвалидов. Воспитатель должен знать особенности развития каждого ребенка, использовать индивидуальный и дифференцированный подход.

В развивающей среде групп компенсирующей направленности с коррекционной целью расширена зона развития мелкой моторики, зрительного восприятия, музыкально-театрализованной и двигательной деятельности.

Использование различных видов развивающей среды, выполнение реабилитационных мероприятий ориентируют ребенка с ограниченными возможностями на успех, на радость достижения и продвижения вперед, создают уверенность в своих силах.

Интеграция ребенка–инвалида в образовательно-воспитательный процесс, в коллектив сверстников детского сада является одним из важнейших направлений подготовки и адаптации ребенка–инвалида к жизни и интеграции в обществе.

Оснащение кабинета учителя-дефектолога

Ноутбук.

Перечень общих пособий:

- а) фланелеграф для фронтальной работы,
- б) подставки;
- в) указки.

Пособия по развитию зрительного восприятия (фронтальные и индивидуальные);

а) пособия по формированию сенсорного восприятия: цвета (дифференцировки, соотношения, локализации, насыщенности, оттенков), формы (объемные и плоскостные), величины;

б) пособия по формированию предметных представлений: натуральные предметы, муляжи, игрушки, цветные картинки разного размера в разных модальностях (типичное, контурное и силуэтное изображение предметов), трафареты (внутренние и внешние);

в) пособия по развитию зрительно-слуховой памяти;

Пособия по ориентировке в большом и малом пространстве (звукоориентиры, вспомогательные средства, макеты помещений и планы, и др.).

Пособия по развитию мыслительной деятельности (кубики, разрезные картинки, танграммы и др.).

Пособия по развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровка, застежка и др.)

Пособия для восприятия и понимания различных видов картин (предметных, сюжетных, пейзажных):

а) для развития соотношения образа и слова (подбор картинок, аппликаций, контурного и силуэтного изображения к картине, выполненного в разных ракурсах для моделирования картин);

Специальные пособия на развитие зрительных функций (кольцебросы, сенсомотиваторы).

Картотека зрительных гимнастик и физминуток.

Зона индивидуальной и подгрупповой работы с детьми:

Оборудование:

1. Стулья для занятий с подгруппой детей - 6 шт.

3. Столы 5- шт.

Рабочая зона педагога:

1. Рабочий стол педагога -1 шт.

2. Стул педагога - 2 шт.

Методическая зона:

1. Мольберт магнитный - 1 шт.

2. Фланелеграф – 1 шт.

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам:

«Посуда», «Мебель», «Зимующие птицы», «Перелётные птицы», «Мамы и детки», «Рыбы», «Ягоды», «Профессии», «Космос», «Продукты питания», «Специальные машины», «Времена года (осень, весна, зима, лето)», «Транспорт», «Одежда», «Домашние животные и птицы», «Овощи и фрукты», «Животные Африки», «Животные России», «Морские обитатели», «Наш дом», «Электроприборы», Набор игрушек для инсценировки сказок. Набор игрушек по лексическим темам.

3.4. Организация специальных условий.

Показания

- Обеспечение сопровождения во время выполнения физических упражнений
- Соблюдение режима зрительных нагрузок
- Выполнение мероприятий для снятия общего и зрительного утомления
- Медленный бег
- Игры малой подвижности

Противопоказания:

- Недопустима работа в помещении с низкой освещенностью
- Нельзя работать на слишком близком расстоянии
- Недопустима вынужденная рабочая поза, требующая длительного пребывания в согнутом положении с наклоном головы вниз.
- Противопоказаны резкие повороты/наклоны головы, туловища
- Противопоказан подъём тяжестей, сотрясение тела
- Бег на скорость, соревновательный бег, ускорения
- Прыжки в длину, высоту, с приземлением на всю стопу
- Поднятие ног в положении лежа.
- Назад — мостик
- Длительное поднятие ног в положении лежа.
- Висы
- Кувырки

Примечание:

При сходящемся косоглазии: нужно следить, чтобы во время занятия ребенок не склонялся низко над столом. Рассматривание книг и иллюстраций преимущественно на подставке. Рисование, аппликация предпочтительно на вертикальной поверхности (на подставке, на мольберте, на стене).

3.5. Методическое обеспечение программы.

Фундаментальные программы	Технологии и методические пособия
---------------------------	-----------------------------------

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Плаксиной Л.И. – М.: Просвещение, 2003.	Дружинина Л.А. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Челябинск, АЛИМ, 2008 Дружинина Л.А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Челябинск, АЛИМ, 2008 Малева З.П. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушение зрения к плеопто-ортоптическому лечению. Москва «Парадигма» 2011. Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения, Линка-Пресс, 2009 Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. Тольятти. 2002. Сековец Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей с нарушением зрения М., Школьная Пресса, 2008
--	---